

1. Метаданные:

Внутренние метаданные

Элемент внутренних метаданных	Краткое содержание
Название института	Институт социально-философских наук и массовых коммуникаций
Направление(-я) подготовки	47.04.01 – Философия
Учебный план (год)	2019
Дисциплина	Современные концепции философии науки

Внешние метаданные

Элемент внешних метаданных	Краткое содержание
Название ЦОР	Современные концепции философии науки
Направление(-я) подготовки	Философия
Аннотация дисциплины	Цель дисциплины, чему посвящена дисциплина, технологии обучения, используемые в дисциплине Аннотация «Современные концепции философии науки» является обязательным курсом для студентов 1 курса магистерской программы «Современная философия» (направление подготовки – «47.04.01- Философия»). Курс направлен на приобретение учащимся знаний об особенностях науки как вида познания и как социально-культурного феномена в её историческом развитии. В ходе освоения курса магистрант изучает как проблемы философского осмысления науки в целом, так и специфику проблем отдельных отраслей научного познания. Важность курса обусловлена тем обстоятельством, что подготовка в рамках магистратуры кадров, способных к самостоятельной научно-исследовательской деятельности, требует глубокого и многогранного понимания сущности феномена науки. Цели освоения дисциплины Курс посвящен изучению основных этапов эволюции научного знания, тенденций в развитии научной рациональности. Освоение курса должно содействовать: - ознакомлению с особенностями функционирования науки как особого вида познания мира, культурно-исторического феномена, социального института; - формированию представлений об основных исторических этапах развития науки; - формированию представлений об основных концепциях философии науки;

	- развитию умений использовать научную методологию; - выработке навыков научного мышления, работы с научными текстами, пользования справочной литературой. Технологии - Ментальное действие Когнитивный процесс, ведущий к формированию <i>хорошего суждения</i>, сочетающий два взаимодействующих аспекта: критический и творческий. Форма организации (методика М.Липмана): сообщество исследователей, в котором пусковым механизмом, запускающим ментальное действие, выступает <i>проблемная ситуация</i>. - Ментальное действие – проблематизация посредством постановки вопросов как инструмент познавательной поисковой деятельности, направленной на самостоятельное открытие новых или усовершенствование уже имеющихся путей и способов выполнения поставленных задач. Форма – работа исследовательских групп Ментальное действие - формирование умения идентифицировать динамическую сложность (сложность ситуаций, в которых причина и следствие трудноразличимы и где результаты вмешательства человека не являются очевидными); отличать ее от детальной сложности. Форма работы – кейсовые задания
Формируемые компетенции	Согласно ФГОС ВО ОК-1 способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу; ОПК-3 способность вести экспертную работу в соответствии с направленностью (профилем) своей программы магистратуры и представлять ее итоги в виде отчетов, оформленных в соответствии с имеющимися требованиями; ПК-2 владение методами научного исследования, способность формулировать новые цели и достигать новых результатов в соответствующей предметной области; ПК-7 готовность учитывать специфику аудитории и владеть вниманием слушателей
Результаты обучения	Знать методы абстрактного мышления при установлении истины, методы научного исследования путём мысленного расчленения объекта (анализ) и путём изучения предмета в его целостности, единстве его частей (синтез); актуальные направления развития философии науки; особенности эффективного проведения научно-исследовательской работы, способы применения этих знаний с целью оптимизации научно-исследовательского процесса. Уметь: используя методы абстрактного мышления, анализа и синтеза изучать альтернативные варианты решения исследовательских задач и оценивать эффективность их реализации; оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши

	реализации этих вариантов; при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации с использованием системного подхода, исходя из наличных ресурсов и ограничений; вырабатывать стратегию сотрудничества и на ее основе организовывать отбор членов команды для достижения поставленной цели; планировать и корректировать работу команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов; разрешать конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех. Владеть: целостной системой навыков использования абстрактного мышления при решении проблем, возникающих при выполнении исследовательских работ, навыками отстаивания своей точки зрения; навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач в области философии науки, в том числе в междисциплинарных областях; навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач в области философии науки, в том числе в междисциплинарных областях; навыками организации дискуссии по заданной теме и обсуждения результатов работы команды с привлечением оппонентов разработанным идеям; навыками планирования командной работы, распределения поручений и делегирования полномочий членам команды.																									
Формат	Общая трудоемкость дисциплины (в ЗЕТ) – 6 Продолжительность изучения дисциплины (в неделях) - 18 Недельная учебная нагрузка (в часах) - 2																									
Программа курса	П. 4.1 РПД <table><tr><th>№</th><th>Название темы</th><th>Лекции</th><th>Практика</th><th>Самостоятельная работа</th></tr><tr><td>1.</td><td>Наука как когнитивная деятельность. Научная рациональность.</td><td>2</td><td>4</td><td>25</td></tr><tr><td>2.</td><td>Структура научного знания</td><td>2</td><td>4</td><td>25</td></tr><tr><td>3.</td><td>Методы и формы научного познания</td><td>2</td><td>4</td><td>25</td></tr><tr><td>4.</td><td>Основные</td><td>6</td><td>6</td><td>26</td></tr></table>	№	Название темы	Лекции	Практика	Самостоятельная работа	1.	Наука как когнитивная деятельность. Научная рациональность.	2	4	25	2.	Структура научного знания	2	4	25	3.	Методы и формы научного познания	2	4	25	4.	Основные	6	6	26
№	Название темы	Лекции	Практика	Самостоятельная работа																						
1.	Наука как когнитивная деятельность. Научная рациональность.	2	4	25																						
2.	Структура научного знания	2	4	25																						
3.	Методы и формы научного познания	2	4	25																						
4.	Основные	6	6	26																						

		концепции философии науки			
	5.	Наука как социально-культурный феномен	2	4	25
		Итого	14	22	126
Требования к обучающимся	Для успешного освоения данной дисциплины студенты должны: Знать: основы теории познания, основы естественных и математических наук, логики, истории общества, истории культуры; Уметь: логически корректно мыслить, использовать общеполитические методы анализа, интегрировать имеющиеся знания в области частных наук; Владеть: приемами логического анализа, приемами работы с научными текстами, навыками использования научной и справочной литературы.				
Данные автора (ов)	ФИО – Николаева Евгения Михайловна место работы – ИСФНиМК, кафедра общей философии должность – профессор ученая степень и звание – доктор философских наук, профессор ФИО – Котляр Полина Сергеевна Место работы - ИСФНиМК, кафедра общей философии Должность – старший преподаватель Ученая степень и звание – кандидат философских наук На каждого автора должна быть фотография.				

2. «Промовидео»

«Промовидео» (рекомендации разработчика по изучению ЦОР, перечень полученных знаний, умений и навыков, текст от авторов ЦОР) длительностью 3- 5 минут

3. Обязательные компоненты ЦОР в каждой теме /модулю

1. Теоретический материал: презентации (10 слайдов на 1 час лекции) и/или видеолекции (2 ролика продолжительностью не менее 5-7 минут на 1 час лекции). 1 час лекции должен покрываться тремя вопросами лекции.
2. Интерактивные элементы контроля знаний: материалы (задания) к практическим занятиям.

3. Интерактивные элементы контроля знаний: тесты, количество-20. Тестовые задания разрабатываются на проверку знаний (тесты теоретического содержания), умений (задачи) и владений (ситуационные мини-кейсы, задачи более сложного уровня и др. виды заданий).
4. Интерактивные элементы контроля знаний: материалы (задания) для самостоятельной работы.
5. Информационное обеспечение по теме: список литературы из ЭБС с указанием конкретных глав, разделов, страниц источника.
6. Форум

4. Промежуточный контрольный блок

ЦОР должен содержать промежуточные контрольные блоки (минимум 2) – тесты, количество тестов – минимум 50.

5.Итоговый контрольный блок

ЦОР должен содержать итоговый контрольный блок - тесты, количество тестов – минимум 100.

Перенос курса с платформы <https://do.kpfu.ru/> на сайт <https://edu.kpfu.ru/> возможен при сформированности курса не менее чем на 30 процентов от общего количества аудиторных часов и при наличии 1 контрольной точки и при наличии экспертного заключения (Форма 1), подписанного зав. кафедрой и заместителем директора по образовательной деятельности института автора ЦОР.



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
**«КАЗАНСКИЙ (ПРИВОЛЖСКИЙ) ФЕДЕРАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

Кремлевская ул., д.35, Казань, 420008
тел. (843) 233-74-26

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Цифровой образовательный ресурс (ЦОР) Современные концепции философии
науки _____,

наименование, ссылка

авторы: Николаева Евгения Михайловна, Котляр Полина Сергеевна
кафедра общей философии ИСФНиМК _____,

ФИО, кафедра, институт

соответствует предъявляемым требованиям к обязательным компонентам ЦОР и их
качеству, оценочные средства позволяют оценить заявленные образовательные
результаты.

Зав. кафедрой
Профессор

_____ Щелкунов М.Д.

Зам. директора
по образовательной деятельности
Доцент

_____ Снарская Е.В.