

1. Метаданные

Компонент внешних метаданных	Краткое содержание
Название	Теория и практика психолого-педагогического исследования
Аннотация	Цель курса – раскрывает теоретические основы и логику психолого-педагогических исследований с позиции гуманитарного подхода к изучению образовательного процесса.
Формируемые	ОПК-5 способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования у обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении; ОПК-8 способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний; УК-1 способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.
Результаты обучения	<p><u>Знать</u>: уровни методологии педагогической науки; основные методологические подходы; методологические параметры, критерии и показатели научного исследования; классификации методов научно-педагогических исследований.</p> <p><u>Уметь</u>: формулировать цель и задачи научно-педагогических исследований; выбирать методы научно-педагогических исследований; владеть теоретическими методами исследования; планировать и проводить наблюдение, беседу и анкетирование; применять статистические и математические методы исследования в педагогической науке и др.</p> <p><u>Владеть</u>: основами теоретических и практических методов научно-педагогических исследований; навыками выбора адекватного метода организации исследовательской деятельности; основами саморефлексии научно-педагогической деятельности; технологией публичного выступления и написания научных работ.</p>
Темы (Модули)	<p>Тема 1. Общая характеристика психолого-педагогического исследования</p> <p>Тема 2. Логическая структура психолого-педагогического исследования</p> <p>Тема 3. Общая характеристика методов и методик психолого- педагогических исследований</p> <p>Тема 4. Интерпретация, апробация, способы представления и оформления результатов психолого-педагогического исследования</p>
Требования к обучающимся	В процессе изучения дисциплины студенты должны усвоить систему знаний и умений, формирование у студентов бакалавриата основ необходимых знаний, умений и навыков эффективной самостоятельной научно-исследовательской работы, ее планирования и самостоятельного проведения; понимание современного значения и роли науки в развитии общества; владение основами формулирования методологического аппарата педагогического исследования; формирование ценностей педагогической этики педагога как исследователя; владение технологиями и методами научных исследований и др.
Данные автора	 <p>Салпыкова И.М., Институт психологии и образования КФУ, доцент кафедры дошкольного образования, кандидат педагогических наук (доцент).</p>
Формат	<p>44.03.01 "Педагогическое образование (Дошкольное образование)".</p> <p>Учебный план – 2019.</p> <p>Дисциплина «Теория и практика психолого-педагогического исследования»</p> <p>Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы - 108 час.</p> <p>Контактная работа - 48 часов, в том числе: лекций -24; практические занятия - 24 час.</p> <p>Самостоятельная работа - 56 час. Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет VI семестре.</p>

