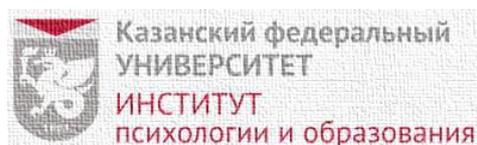


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет»  
Институт психологии и образования

Кафедра дошкольного образования



Салпыкова Индира Маратовна

**Методические рекомендации для преподавателей по курсу  
«Теория и методика музыкального воспитания  
дошкольников»**

Казань -2020

## **Методические рекомендации преподавателям при организации работы с электронным курсом**

Методические рекомендации для преподавателя по освоению дисциплины «Теория и методика музыкального воспитания дошкольников» - свод указаний, обеспечивающих навигацию преподавателя в процессе преподавания дисциплины, раскрывающих средства, методы, приемы, формы обучения студентов. Рекомендации нацелены на обеспечение эффективности учебного процесса по освоению дисциплины «Теория и методика музыкального воспитания дошкольников». Предлагаемые рекомендации предназначены для преподавателей вне зависимости от этапа обучения для соблюдения преемственности в выборе методов, приемов, форм и средств обучения. При необходимости рекомендации могут быть дополнены и скорректированы в зависимости от: особенностей студентов; условий обучения (например, увеличения часов на самостоятельную работу); изменения целей обучения и т.д.

Дисциплина «Теория и методика музыкального воспитания дошкольников» является одной из важных дисциплин в обеспечении профессионального становления будущего педагога, воспитателя, музыкального руководителя ДОО. Важной составляющей освоения данной дисциплины является содействие формированию компетентности студентов в области музыкального воспитания детей дошкольного возраста. Ведущими формами обучения в рамках данной дисциплины являются лабораторные занятия. Для максимального усвоения дисциплины также рекомендуется изложение лекционного материала с элементами обсуждения.

При изучении дисциплины рекомендуется использовать следующие средства:

- рекомендуемую основную и дополнительную литературу;
- вопросы для самостоятельного изучения;

- письменные задания;
- тестовые задания для самоконтроля;
- методические указания к изучению дисциплины.

В ходе оценивания уровня знаний студентов могут использоваться тестовые задания (в ходе текущей и промежуточной аттестации), письменные задания. Для освоения навыков поисковой и исследовательской деятельности студент готовит творческие задания в виде анкет по заданным темам.

Подборка вопросов для тестирования осуществляется на основе изученного теоретического материала. Наряду с тестовыми заданиями, студентам предлагаются вопросы для самостоятельного изучения, а также проект.

Работа по подготовке к лабораторным занятиям и активное в них участие

- одна из форм изучения программного материала курса. Практика показывает, что основные формы следующие:

- беседа на основе составленного преподавателем плана,
- подготовка студентом предложенных заданий,
- обсуждение его на практическом занятии.

Учебные и воспитательные цели лабораторных занятий:

Актуализировать знания студентов из курса по соответствующему разделу (теме) учебного плана по дисциплине.

Создать условия для самостоятельного изучения образовательных ресурсов. Создать условия для развития у студентов творческой активности, самостоятельности и критичности мышления.

Содействовать развитию у студентов общенаучных компетенций (аналитико-синтетической, прогностической, проектировочной).

Создать условия для развития коммуникативной, адаптивной и информационной компетенций.

Выполнению лабораторных занятий предшествует проверка знаний студентов - их теоретической готовности к выполнению задания. Лабораторные занятия могут носить:

- репродуктивный характер;
- частично-поисковый характер;
- поисковый характер.

Работы, носящие репродуктивный характер, отличаются тем, что при их проведении студенты пользуются подробными инструкциями, в которых указаны: цель работы, пояснения, контрольные вопросы, учебная и специальная литература.

Работы, носящие частично-поисковый характер, отличаются тем, что при их проведении студенты не пользуются подробными инструкциями, им не дан порядок выполнения необходимых действий, и требуют от студентов самостоятельного подбора оборудования, выбора способов выполнения работы в инструктивной и справочной литературе и др.

Работы, носящие поисковый характер, характеризуются тем, что студенты должны решить новую для них проблему, опираясь на имеющиеся у них теоретические знания.

При планировании лабораторных занятий необходимо находить оптимальное соотношение репродуктивных, частично-поисковых и поисковых работ, чтобы обеспечить высокий уровень интеллектуальной деятельности.

Формы организации работы студентов на занятиях:

- фронтальная;
- групповая;
- индивидуальная.

При фронтальной форме организации занятий все студенты выполняют одновременно одну и ту же работу.

При групповой форме организации занятий одна и та же работа выполняется бригадами по 2 - 5 человек.

При индивидуальной форме организации занятий каждый студент выполняет индивидуальное задание.

Для повышения эффективности проведения лабораторных занятий рекомендуется:

- разработка сборников заданий и упражнений, сопровождающихся методическими указаниями;

- разработка заданий для автоматизированного тестового контроля за подготовленностью студентов к практическим занятиям;

- подчинение методики проведения лабораторных занятий ведущим дидактическим целям с соответствующими установками для студентов;

- использование в практике работ, построенных на проблемной основе применения коллективных и групповых форм работы, максимальное использование индивидуальных форм с целью повышения ответственности каждого студента за самостоятельное выполнение полного объема работ;

- проведение лабораторных занятий на повышенном уровне трудности с включением в них заданий, связанных с выбором студентами условий выполнения работы, конкретизацией целей, самостоятельным отбором необходимого оборудования;

- подбор дополнительных задач и заданий для студентов, работающих в более быстром темпе, для эффективного использования времени, отводимого на лабораторные работы и практические занятия.

### **Методические указания по организации самостоятельной работы студентов**

Самостоятельная работа студентов по освоению и накоплению знаний, формированию умений является составной частью всего учебно-воспитательного процесса.

Самостоятельная работа – это творческая, критическая деятельность студентов по осмыслению изучаемого материала и выработке на этой основе новых знаний, умений и навыков. Работа студентов осуществляется на основе

заданий преподавателей и включает: планирование самостоятельной работы, вручение заданий, обеспечение учебными материалами, материально-техническое обеспечение, консультации, выполнение конкретных заданий, контроль выполнения задания, (отчет-презентация проекта) о выполненном задании.

Изучение педагогического опыта преподавания обуславливает такие содержательные элементы самостоятельной работы, как умение слушать и записывать лекцию, критически оценивать ее и ответы товарищей на групповых занятиях, готовить публичные выступления.

Самостоятельная работа студентов наиболее ярко проявляется в таких видах учебной деятельности, как работа с книгой, документацией, доработка и оформление лекционного материала; подготовка к различным формам групповых занятий; работа в научных кружках и др.

Самым эффективным средством, воздействующим на уровень самостоятельной работы бакалавров выступает учебная лекция, которая должна стать организующим началом самостоятельной работы обучающихся. Наилучшим образом она выполнит свою задачу, если все рекомендации по самостоятельной работе будут обсуждены на заседании предметно-методической секции. Самостоятельная работа должна начинаться до прихода студента на лекцию. Поэтому для правильной организации самостоятельной работы должна применяться «система опережающего чтения», в соответствии с которой студенты предварительно просматривают лекционный материал, содержащийся в учебно-методическом комплексе, а также в учебниках и других материалах, которые входят в перечень основной учебной литературы этого комплекса.

Ведущую роль в самостоятельной работе студентов играет их умение работать с обязательной и дополнительной литературой. Овладение навыками этой работы включает два основных взаимосвязанных элемента – умение читать, анализируя, и умение вести записи прочитанного. Культура чтения – составная часть культуры умственного труда и культуры личности, в целом, основа ее познавательной деятельности. Работа над книгой предполагает

соблюдение ряда правил, овладение которыми обязательно для всех участников учебно-воспитательного процесса.

Особое место в обучении студентов правилам работы с различного рода информационными источниками принадлежит преподавателю. Преподаватель обязан настроить обучающихся на серьезный, кропотливый труд, который исключает заучивание и механическое накопление цитат и выдержек, а предполагает сознательное критическое усвоение прочитанного, осмысление его, стремление дойти до сути. Важное место в самостоятельной работе с книгой занимает ознакомление с оглавлением, содержанием предисловия или введения. Это дает общую ориентировку, представление о структуре и вопросах, которые рассматриваются в книге.

Следующий этап – чтение. Первый раз целесообразно прочитать книгу (главу, параграф) от начала до конца, чтобы получить цельное представление. При повторном чтении происходит постепенное глубокое осмысление каждой главы (части) с выделением основных идей, системы аргументов, наиболее ярких примеров и т.д. Непременным правилом чтения должно быть выяснение содержания незнакомых слов, терминов, выражений, неизвестных имен и названий. Оправданно в таких ситуациях иметь специальные тетради. Важная роль принадлежит библиографической подготовке студентов. Она включает в себя умение грамотно пользоваться научным аппаратом книги, справочными изданиями, каталогами, умение вести поиск необходимой информации. Полезно ознакомиться с правилами библиографической работы в библиотеке института. Методика работы с литературой предусматривает и ведение записи прочитанного. Это позволяет привести в систему знания, полученные при чтении, сосредоточить внимание на главных положениях, зафиксировать и закрепить их в памяти. Конспект ускоряет повторение материала, экономит время при повторном обращении к ранее проделанной работе. Конспектирование – один из самых сложных этапов самостоятельной работы. Нет единых и универсальных методов и приемов конспектирования. Но это не

исключает наличия оправдавших себя общих правил, которые должен знать каждый обучающийся:

1. Главное в конспекте не объем, а содержание. В нем должны быть отражены основные положения источника. Умение излагать кратко и точно приходит с опытом. При этом необходимо не торопиться записывать при первом же чтении, вносить в конспект лишь то, что стало ясным.

2. Форма ведения конспекта может быть разнообразной. Но начинаться конспект всегда должен с указания полного наименования работы, фамилии автора, года и места издания, количества страниц в источнике, номера страниц, которых записывается информация. Цитаты берутся в кавычки с обязательной ссылкой на страницу книги.

3. Конспект не должен быть безликим, состоящим из сплошного текста.

Особо важные места, яркие примеры выделяются, чтобы как можно быстрее найти нужное положение. Дополнительные материалы из других источников можно давать на полях, где записываются свои суждения, мысли.

Важная роль в повышении качества самостоятельной работы отводится консультациям. Из опыта педагогической деятельности студентам необходимы разные типы консультаций: по форме – групповые и индивидуальные; по содержанию – проблемные, информационные, обзорные, целевые, дискуссионные; по видам – перед лекцией, перед семинаром, зачетом, экзаменом и др. В ходе их проведения оказывается содействие студентам в преодолении возникших трудностей при самостоятельной работе над учебным материалом.

Консультация сводится чаще всего к разъяснению сложных теоретических положений, советам по порядку подготовки, указанию литературы и т.д. Но консультация может служить и своеобразным средством контроля.

Недостаточная подготовленность и большая учебная нагрузка существенно затрудняет формирование специфических умений самостоятельной работы у студентов. В этих условиях огромную

положительную роль в эффективности самостоятельной работы играет ее целесообразное планирование. План определяет главные и второстепенные вопросы, временные рамки работы и устанавливает порядок выполнения задания. Целесообразно планировать самостоятельную работу на день, неделю и месяц, исходя из расписания занятий. При оказании помощи в организации самостоятельной работы большое внимание необходимо уделять индивидуальным консультациям. Они организуются, как правило, на добровольных началах, но в отдельных случаях преподаватель приглашает на беседу несколько студентов и выясняет, как они разобрались в изученной литературе, дает методические рекомендации по более глубокому усвоению учебного материала. Постоянный контроль преподавателя за самостоятельной работой студентов и планомерная помощь им в подготовке к занятию во многом определяют глубину знаний и качество занятий.

Контроль самостоятельной работы студентов осуществляется преподавателем во время семинаров, практических занятий, при проведении научной работы, консультаций, зачетов, экзаменов, написании студентами учебно-научных письменных работ, а также путем проверки конспектов. При этом преподаватель имеет возможность всесторонне оценить уровень самостоятельности работы, узнать индивидуальные особенности каждого из студентов. Обычно после проведения двух- трех таких занятий преподаватель может выявить наиболее слабые стороны в подготовке того или иного студента затем дать ему конкретные рекомендации по изучению необходимых вопросов литературы и источников. Баллы, характеризующие успеваемость студента по дисциплине, набираются им в течение всего периода обучения за изучение отдельных тем и выполнение отдельных видов работ.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов.

Минимальное количество для допуска к зачету - 28 баллов. Повышение места и роли самостоятельной работы студентов – одно из важнейших условий высокой эффективности учебно-воспитательной работы преподавателя. Практически эта проблема может решаться путем обучения студентов института методике самостоятельной работы.

**Принципы отбора содержания и организации учебного материала:**

- **принцип научности**, который выражается в соответствии изучаемого материала уровню его разработанности в различных научных областях;

- **принцип системно-деятельностного подхода**, раскрывающий процесс взаимодействия как целостность;

- **принцип целостности** предполагает обеспечение единства ее отдельных частей, преемственности идей, связи с другими учебными дисциплинами как общей, так и профессиональной подготовки;

- **принцип доступности**, обеспечивающий постепенный переход от простого к сложному. Практическую направленность материала, опоры на имеющийся запас знаний, умений и навыков студентов;

- **принцип универсальности**, предполагающий включение данного курса в учебные планы различных вузов, специальностей, что обеспечивается выделением вариативной части, отражающей особенности профессиональной подготовки специалистов;

- **принцип модульности** предполагает укрупнение дидактических единиц.

1. Изучив глубоко содержание учебной дисциплины, целесообразно разработать матрицу наиболее предпочтительных методов обучения и форм самостоятельной работы студентов, адекватных видам занятий.

2. Необходимо предусмотреть также развитие форм самостоятельной работы, выводя студентов к завершению изучения учебной дисциплины на её высший уровень.

3. Пакет заданий для самостоятельной работы следует выдавать в начале семестра, определив предельные сроки их выполнения и сдачи. Задания для самостоятельной работы желательно составлять из обязательной и факультативной частей.

4. Организуя самостоятельную работу, необходимо постоянно обучать студентов методам такой работы.

5. Вузовская лекция – главное звено дидактического цикла обучения. Её цель – формирование у студентов ориентировочной основы для последующего усвоения материала методом самостоятельной работы. Содержание лекции должно отвечать следующим дидактическим требованиям:

- изложение материала от простого к сложному, от известного к неизвестному;
- логичность, четкость и ясность в изложении материала;
- возможность проблемного изложения, дискуссии, диалога с целью активизации деятельности студентов;
- опора смысловой части лекции на подлинные факты, события, явления, статистические данные;
- тесная связь теоретических положений и выводов с практикой и будущей профессиональной деятельностью студентов.

Преподаватель, читающий лекционные курсы в вузе, должен знать существующие в педагогической науке и используемые на практике варианты лекций, их дидактические и воспитывающие возможности, а также их методическое место в структуре процесса обучения.

