МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет" Институт психологии и образования Отделение педагогики





Программа дисциплины

Теория и методика развития речи детей Б1.В.ДВ.25

Направление подготовки: 44.03.01 – Педагогическое образование

Профиль подготовки: <u>не предусмотрено</u> Квалификация выпускника: <u>бакалавр</u>

Форма обучения: <u>очное</u> Язык обучения: <u>русский</u>

Год начала обучения по образовательной программе: 2020

Автор(ы): <u>Габдулхаков В.Ф.</u> **Рецензент(ы)**: <u>Твардовская А.А.</u>

CO	ГΠ	Δ	C	O F	RΔ	н	O	١.
\mathbf{c}	IJ	~	v	UL	,,,		u	٠.

Заведующий(ая) кафедрой: Твардовская А.А. Протокол заседания кафедры № ____ от «____ » _____ 20__г.

> Казань 2020



Содержание

- 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
- 2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования
- 3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
- 4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
- 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
- 4.2. Содержание дисциплины
- 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
- 6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
- 6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения
- 6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
- 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
- 6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций
- 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
- 7.1. Основная литература
- 7.2. Дополнительная литература
- 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
- 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
- 10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
- 11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
- 12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья



Программу дисциплины разработал(а)(и) профессор, д.н. (профессор) Габдулхаков В.Ф. (кафедра дошкольного образования, Институт психологии и образования), Pr_Gabdulhakov@mail.ru

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Выпускник, освоивший дисциплину, должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции ☑ ПК-1	Расшифровка приобретаемой компетенции Способен проектировать и организовывать процесс обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой
Шифр компетенции ☑ ПК-2	Расшифровка приобретаемой компетенции Способен проектировать и организовывать образовательную деятельность с учетом особенностей социальной ситуации развития обучающихся (включая разработку индивидуальной программы развития и индивидуальной образовательной траектории)
Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
№ ПК-7	Способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

Выпускник, освоивший дисциплину:

Должен знать:

процессе изучения дисциплины 'Теория и методика развития речи детей дошкольного возраста' студенты должны получить знания:

- о сути, правилах и нормах общения;
- о требованиях к речевому поведению в различных коммуникативных ситуациях;
- о тексте как единице общения;
- о требованиях к его созданию с учетом ситуации общения;
- о нормах речевого поведения учителя;
- о специфике педагогического общения, особенностях коммуникативно-речевых ситуаций, характерных для профессионального общения;
- о приемах анализа речевого поведения, в том числе и речевого поведения воспитателя детского сада;
- о жанрах педагогического общения;
- о приемах их создания, о специфике их использования в реальной педагогической деятельности.

Должен уметь:

ориентироваться в ситуации общения;

- анализировать и оценивать характер общения и созданные в процессе общения тексты;
- формулировать и реализовывать коммуникативное намерение (цель высказывания);
- анализировать и создавать профессионально-значимые типы высказываний;
- реализовать созданное высказывание в речевой практике;
- адекватно оценивать свои коммуникативные удачи, неудачи, промахи в контексте реализации требований ФГОС.

Должен владеть:

- коммуникативно-речевыми (риторическими умениями);
- спецификой педагогического общения, особенностей коммуникативно-речевых ситуаций, характерных для профессиональной деятельности педагога ДОУ;
- умением решать коммуникативные и речевые задачи в конкретной ситуации общения;
- опытом анализа и создания профессионально значимых типов высказываний;

Должен демонстрировать способность и готовность:

Выполнение учебных действий с языковыми единицами, использование знаний для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.



Умение учитывать внутренние и внешние условия выполнения своей деятельности и деятельности детей по достижению запланированных результатов. Умение выбирать из нескольких программ (средств) наиболее подходящую программу (средство) для достижения поставленной цели.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б1.В.ДВ.25 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.03.01 "Педагогическое образование (не предусмотрено)" и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 1 курсе в 2 семестре.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных(ые) единиц(ы) на 144 часа(ов). Контактная работа - 54 часа(ов), в том числе лекции - 18 часа(ов), практические занятия - 36 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов). Самостоятельная работа - 9 часа(ов). Контроль (зачёт / экзамен) - 45 часа(ов). Форма промежуточного контроля дисциплины: экзамен во 2 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

Nº	Раздел дисциплины/ модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа	
			Лекц.	Практ.	Лабор.		
	Тема 1. Предмет теории и методики						
	развития речи детей и задачи курса	2	4	4	0	3	
	Тема 2. Теоретические основы						
	методики развития речи детей						
	Тема 3. Особенности методики						
	развития связной речи. Приемы	2	4	4	0	3	
	формирования связной речи.						
	Тема 4. Игровая деятельность						
	как средство развития речи	2	6	4	0	3	
	детей.						
	Тема 5. Детская литература в						
	работе по развитию речи детей.	2	0	8	0	0	
	Тема 6. Развитие речи детей в						
	условиях поликультурной среды.	2	0	6	0	0	
	Тема 7. Риторики в системе						
	работы по развитию речи детей.	2	0	6	0	0	
	разования разования розиндования						
	ИТОГО		18	36	0	9	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Предмет теории и методики развития речи детей и задачи курса

Методика развития речи как научная дисциплина педагогики, изучающая закономерности педагогической деятельности, направленной на формирование речи у детей дошкольного возраста в детском саду. Содержание методики как научной дисциплины. Задача детского сада в области речевого развития речи детей.

Тема 2. Становление методики развития речи как науки

Научные основы методики развития речи. Связь методики развития речи с психологией. Язык и речь.

Тема 3. Теоретические основы методики развития речи детей дошкольного возраста

Речевое развитие как процесс усвоения языка. Речь и мышление. Психолингвистические основы речи. Связь методики развития речи с лингвистикой.

Тема 4. Методика развития связной речи

Развитие речи как усвоение норм языка. Естественно-научные основы методики развития речи. Учение о сигнальных системах и их развитии у детей. Связь методики с дошкольной педагогикой. Развитие речи детей ?задача всестороннего развития и воспитания ребенка.

Тема 5. Методика использования дидактических средств

Дидактика как основа рассмотрения вопросов о целях, содержании, принципах, методах и организационных формах работы по развитию речи детей. Современные концепции онтогенеза речи.

Тема 6. Методика построения занятий по развитию речи

Структурное, функциональное и когнитивное направления исследования детской речи. Реализация этого направления на занятиях по развитию речи.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года N301).

Письмо Министерства образования Российской Федерации N14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Положение от 24 декабря 2015 г. ◆ 0.1.1.67-06/265/15 "О порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет""

Положение N 0.1.1.67-06/241/15 от 14 декабря 2015 г. "О формировании фонда оценочных средств для проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет""



Положение N 0.1.1.56-06/54/11 от 26 октября 2011 г. "Об электронных образовательных ресурсах федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет""

Регламент N 0.1.1.67-06/66/16 от 30 марта 2016 г. "Разработки, регистрации, подготовки к использованию в учебном процессе и удаления электронных образовательных ресурсов в системе электронного обучения федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет""

Регламент N 0.1.1.67-06/11/16 от 25 января 2016 г. "О балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет""

Регламент N 0.1.1.67-06/91/13 от 21 июня 2013 г. "О порядке разработки и выпуска учебных изданий в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет""

Теория и методика развития речи - http://fairytale.by.ru/Awards/premiums.htm

Теория и методика развития речи - http://chukfamily.ru/index.html

Теория и методика развития речи - http://libririan.fio.ru/index.php&c=1787

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения

Этап	Форма контроля	Оцениваемые компетенции	Темы (разделы) дисциплины
Семе	стр 2		
	Текущий контроль		
1	Устный опрос	OK-2	1. Предметтеории и методикиразвития речи детей изадачи курса
2	Устный опрос	ОПК-5	2. Становлениеметодики развитияречи как науки
3	Устный опрос	ПК-3	3. Теоретическиеосновы методикиразвития речи детейдошкольного возраста
4	Устный опрос	ПК-6	4. Методикаразвития связной речи
		ПК-7	5. Методика использования дидактических средств
6	Письменная работа	ПК-5	6. Методика построения занятий по развитию речи
	Экзамен		

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения

Этап	Форма контроля	Оцениваемые компетенции	Темы (разделы) дисциплины			
Семе	стр 2					
	Текущий контроль					
1	Устный опрос	OK-2	1. Предметтеории и методикиразвития речи детей изадачи курса			
2	Устный опрос	ОПК-5	2. Становлениеметодики развитияречи как науки			
3	Устный опрос	ПК-3	3. Теоретическиеосновы методикиразвития речи детейдошкольного возраста			
4	Устный опрос	ПК-6	4. Методикаразвития связной речи			
5		ПК-7	5. Методика использования дидактических средств			
6	Письменная работа	ПК-5	6. Методика построения занятий по развитию речи			
	Экзамен					

6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Форма	Критерии оценивания				
контроля	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.]
Семестр 2	•			,	
Текущий конт	роль				
Устный опрос	раскрыто содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован высокий уровень	Основные вопросы темы раскрыты. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован хороший уровень понимания материала. Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме.	Тема не раскрыта. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	1 2 3 4 5

Форма контроля	Критерии оценивания					
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	1	
Письменная работа	Правильно выполнены все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьёзные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены менее чем наполовину. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	6	
Экзамен	Обучающийся обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины, усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.	дисциплины, показал систематический характер знаний по дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.	Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой дисциплины, допустил погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.	продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной		

6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Семестр 2

Текущий контроль

1. Устный опрос

Тема 1

ПОДГОТОВИТЬ УСТНЫЕ И РЕФЕРАТИВНЫЕ ВЫСТУПЛЕНИЯ НА ТЕМЫ:

- 1. Методика развития речи педагогическая наука, изучающая научно обоснованные нормативы развития речи детей и деятельность педагога по развитию речи детей.
- 2. Теоретические обоснования практических решений и действий педагога в области развития речи детей опираются на научные методы при установлении содержательных связей со смежными науками.
- 3. Эффективность деятельности педагога в области развития речи детей дошкольного возраста зависит от освоения методики как науки.

Вопросы для контроля:

 Методика развития речи - научная дисциплина педагогики, изучающая закономерности педагогической деятельности, направленной на формирование речи у детей дошкольного возраста в детском саду.



- Содержание методики как научной дисциплины. Задача детского сада в области речевого развития.
- 3. Научные основы методики развития речи.
- 4. Связь методики развития речи с психологией. Язык и речь.
- Речевое развитие как процесс усвоения языка. Речь и мышление.
- 6. Психолингвистические основы речи. Связь методики развития речи с лингвистикой.
- 7. Развитие речи как усвоение норм языка.
- Естественнонаучные основы методики развития речи. Учение о сигнальных системах и их развитии у детей.
- Связь методики с дошкольной педагогикой. Развитие речи детей задача всестороннего развития и воспитания ребенка.
- 10. Дидактика как основа рассмотрения вопросов о целях, содержании,принципах, методах и организационных формах работы по развитию речи детей.

2. Устный опрос

Тема 2

ПОДГОТОВИТЬ УСТНЫЕ И РЕФЕРАТИВНЫЕ ВЫСТУПЛЕНИЯ НА ТЕМЫ:

- 1. Становление и развитие методики развития речи ответ на потребности практики.
- Научный уровень методики определяется развитием философии, психолингвистики, возрастанием потребностей

практики.

ВОПРОСЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ:

- 1. Речевое развитие как процесс усвоения языка. Речь и мышление.
- 2. Психолингвистические основы речи. Связь методики развития речи с лингвистикой.
- 3. Развитие речи как усвоение норм языка.
- Естественнонаучные основы методики развития речи. Учение о сигнальных системах и их развитии у детей.
- Связь методики с дошкольной педагогикой. Развитие речи детей задача всестороннего развития и воспитания ребенка.
- Дидактика как основа рассмотрения вопросов о целях, содержании, принципах, методах и организационных формах работы по развитию речи детей.
- 7. Современные концепции онтогенеза речи. Структурное, функциональное и когнитивное направления исследования детской речи.
- 8. Методы научного исследования в методике развития речи детей.
- Методика развития речи наука развивающаяся. Возникновение методики развития речи ответ на потребности практики обучения и воспитания.
- Анализ методических подходов к развитию речи и обучению родному языку в истории зарубежной и отечественной педагогики.
- 11. К.Д. Ушинский основоположник методики первоначального обучения детей родному языку. Ушинский о происхождении языка и сущности развития речи, роль родного языка в развитии и воспитании детей.
- 12. Развитие методики в период с1918 по 1932 гг. Преодоление влияния"свободного воспитания" в методике развития речи.
- Е.И. Тихеева, ее роль в создании методики развития речи детей в детском саду.
 Разработка ею основ методики развития речи детей в детском саду в соответствии с основными положениями учения К.Д. Ушинского.
- Вклад Е.А.Флериной в совершенствование активных форм речи детей.
- Теоретические исследования в области развития речи и их роль в становлении методики (А.Н. Гвоздев, Л.С. Выготский, Л.С. Рубинштейн, А.М.Леушина и др.). Опыт создания программ по развитию речи детей (30-40 гг.).

3. Устный опрос

Тема 3

ПОДГОТОВИТЬ УСТНЫЕ ВЫСТУПЛЕНИЯ НА ТЕМЫ:

- 1. Теория речевой деятельности позволяет научно обосновать цель, задачи, содержание развития речи.
- 2. Речевое общение взрослого с ребенком является ведущим средством развития речевой деятельности детей.
- 3. Программа по развитию речи базируется на знании норм речевого развития детей на этапе дошкольного детства и задает содержание, перспективу деятельности воспитателя.
- 4. Методы, средства, дидактические условия, направленные на реализацию программы.
- Содержание и методика руководства развитием речи обеспечивает сохранение и обогащение личностных речевых проявлений детей (выразительность, образность речи, богатство словаря и т.д.).
 ВОПРОСЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ
- Роль психологических и педагогических исследований в разработке и дальнейшей конкретизации программы развития речи детей от рождения до поступления в школу. 21.



Требование развивать речь детей в разных видах деятельности. Задачи и важнейшие проблемы методики развития речи на современном этапе.

- 2. Значение родного языка для всестороннего гармонического воспитания и развития детей дошкольного возраста. Дошкольный возраст как сензитивный период развития речи детей.
- 3. Развитие речевого общения один из показателей готовности ребенка к школьному обучению.
- Понятие речевого общения. Речевая деятельность как ведущая форма общения. Понятие речевой деятельности, ее структуры (мотивы, средства, результат). Формы существования (выражения) результатов речевой деятельности в диалогическом и монологическом общении.
- Монологическая речь, ее виды(описание, повествование, рассуждение, доказательство).
- Цель работы детского сада в области развития речи развитие речевого общения.
 Развитие связной речи одна из основных задач детского сада Понятие связной речи.
- 7. Развитие словаря важное условие развития связной речи детей.
- Воспитание звуковой культуры речи и формирование грамматически пра?вильной речи у детей - необходимое условие развития связной речи и речевого общения в детском саду.
- 9. Структурное, функциональное и когнитивное направления исследования детской речи.
- 10. Программа речевого развития детей и требования к ней, научные основы программы по развитию речи.
- 11. Средства развития речи детей. Обучение родному языку на занятиях. Особенности занятий по развитию речи. Общение при разных видах деятельности.
- 12. Содержание и методика руководства общением. Индивидуализация речевого общения. Ознакомление детей с художественной литературой. Речь воспита?теля как средство развития речи детей. Требования к речи воспитателя.

4. Устный опрос

Тема 4

ПОДГОТОВИТЬ УСТНЫЕ ВЫСТУПЛЕНИЯ НА ТЕМЫ:

- 1. Общение детей в повседневной жизни и на занятиях основной путь развития связной речи.
- 2. Развитие связной речи и процесс освоения социально закрепленных речевых форм.
- Организация активной разнообразной речевой деятельности детей в играх, повседневной жизни, на занятиях обеспечивает своевременное развитие их связной речи.

ВОПРОСЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ

- 1. Программа речевого развития детей и требования к ней, научные основы программы по развитию речи.
- 2. Средства развития речи детей. Обучение родному языку на занятиях. Особенности занятий по развитию речи. Общение при разных видах деятельности.
- Содержание и методика руководства общением. Индивидуализация речевого общения.
 Ознакомление детей с художественной литературой. Речь воспита?теля как средство развития речи детей. Требования к речи воспитателя.
- Методы и приемы развития речи детей дошкольного возраста. Общее понятие о методах и приемах по развитию речи детей. Зависимость выбора методов и приемов от задач речевого развития и воспитания детей, содержания, знаний и особенностей данного возраста
- 5. Характеристика наглядных методов в обучении языку. Виды наглядности на занятиях по развитию речи. Решение различных речевых и познавательных задач на основе использования разных видов наглядности. Связь слова и наглядности.
- Словесные методы и их характеристика. Образец и требования к нему. Вопросы и указания воспитателя, требования к ним. Игровые и практические методы в развитии речи детей. Дидактические игры и упражнения.
- 7. Условия успешного претворения программы: интерес воспитателя к личности ребенка и речевому индивидуальному общению с ним, внимание к речевой индивидуальности ребенка своевременная помощь в развитии речи ребенка; сочетание коллективных и индивидуальных форм работы с детьми, способствующих своевременному развитию речи каждого ребенка; организация содержательной жизни детей, их участие в интересной эмоционально значимой

5. Устный опрос

Тема 5

ПОДГОТОВИТЬ УСТНЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ:

- Дидактика как основа рассмотрения вопросов о целях, содержании, принципах, методах и организационных формах работы по развитию речи детей.
- 2. Современные концепции онтогенеза речи. Структурное, функциональное и когнитивное направления исследования детской речи.
- Средства развития речи детей. Обучение родному языку на занятиях. Особенности занятий по развитию речи.
 Общение при разных видах деятельности.
 ВОПРОСЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ



- 1. Роль психологических и педагогических исследований в разработке и дальнейшей конкретизации программы развития речи детей от рождения до поступления в школу. 21. Требование развивать речь детей в разных видах деятельности. Задачи и важнейшие проблемы методики развития речи на современном этапе.
- 2. Значение родного языка для всестороннего гармонического воспитания и развития детей дошкольного возраста. Дошкольный возраст как сензитивный период развития речи детей.
- Развитие речевого общения один из показателей готовности ребенка к школьному обучению.
- Понятие речевого общения. Речевая деятельность как ведущая форма общения. Понятие речевой деятельности, ее структуры (мотивы, средства, результат). Формы существования (выражения) результатов речевой деятельности в диалогическом и монологическом общении.
- Монологическая речь, ее виды(описание, повествование, рассуждение, доказательство).
- Цель работы детского сада в области развития речи развитие речевого общения.
 Развитие связной речи одна из основных задач детского сада Понятие связной речи.
- Развитие словаря важное условие развития связной речи детей.
- Воспитание звуковой культуры речи и формирование грамматически пра?вильной речи у детей - необходимое условие развития связной речи и речевого общения в детском саду.
- 9. Структурное, функциональное и когнитивное направления исследования детской речи.
- Программа речевого развития детей и требования к ней, научные основы программы по развитию речи.
- Средства развития речи детей. Обучение родному языку на занятиях. Особенности занятий по развитию речи. Общение при разных видах деятельности.
- 12. Содержание и методика руководства общением. Индивидуализация речевого общения. Ознакомление детей с художественной литературой. Речь воспита?теля как средство развития речи детей. Требования к речи воспитателя.
- 13. Методы и приемы развития речи детей дошкольного возраста. Общее понятие о методах и приемах по развитию речи детей. Зависимость выбора методов и приемов от задач речевого развития и воспитания детей,содержания, знаний и особенностей данного возраста
- Характеристика наглядных методов в обучении языку. Виды наглядности на занятиях по развитию речи. Решение различных речевых и познавательных задач на основе использования разных видов наглядности. Связь слова и наглядности.
- Словесные методы и их характеристика. Образец и требования к нему. Вопросы и указания воспитателя, требования к ним. Игровые и практические методы в развитии речи детей. Дидактические игры и упражнения.
- 16. Условия успешного претворения программы: интерес воспитателя к личности ребенка и речевому индивидуальному общению с ним, внимание к речевой индивидуальности ребенка своевременная помощь в развитии речи ребенка; сочетание коллективных и индивидуальных форм работы с детьми, способствующих своевременному развитию речи каждого ребенка; организация содержательной жизни детей, их участие в интересной эмоционально значимой деятельности;наличие необходимого дидактического оборудования для игр и занятий; общение взрослых и детей в семье, требование к нему; квалификация воспитателя как дидактическое условие успешной реализации программы по развитию речи в детском саду.

6. Письменная работа

Тема 6

ПОДГОТОВИТЬ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ:

- 1. Методы и приемы развития речи детей дошкольного возраста. Общее понятие о методах и приемах по развитию речи детей. Зависимость выбора методов и приемов от задач речевого развития и воспитания детей,содержания, знаний и особенностей данного возраста.
- Характеристика наглядных методов в обучении языку.
- Виды наглядности на занятиях по развитию речи. Решение различных речевых и познавательных задач на основе

использования разных видов наглядности. Связь слова и наглядности.

 Словесные методы и их характеристика. Образец и требования к нему. Вопросы и указания воспитателя, требования к ним. Игровые и практические методы в развитии речи детей. Дидактические игры и упражнения.

Экзамен

Вопросы к экзамену:

- Методика развития речи научная дисциплина педагогики, изучающая закономерности педагогической деятельности, направленной на формирование речи у детей дошкольного возраста в детском саду.
- 2. Содержание методики как научной дисциплины. Задача детского сада в области речевого



развития.

- 3. Научные основы методики развития речи.
- 4. Связь методики развития речи с психологией. Язык и речь.
- 5. Речевое развитие как процесс усвоения языка. Речь и мышление.
- 6. Психолингвистические основы речи. Связь методики развития речи с лингвистикой.
- 7. Развитие речи как усвоение норм языка.
- Естественнонаучные основы методики развития речи. Учение о сигнальных системах и их развитии у детей.
- 9. Связь методики с дошкольной педагогикой. Развитие речи детей задача всестороннего развития и воспитания ребенка.
- 10. Дидактика как основа рассмотрения вопросов о целях, содержании,принципах, методах и организационных формах работы по развитию речи детей.
- 11. Современные концепции онтогенеза речи. Структурное, функциональное и когнитивное направления исследования детской речи.
- 12. Методы научного исследования в методике развития речи детей.
- Методика развития речи наука развивающаяся. Возникновение методики развития речи ответ на потребности практики обучения и воспитания.
- Анализ методических подходов к развитию речи и обучению родному языку в истории зарубежной и отечественной педагогики.
- 15. К.Д. Ушинский основоположник методики первоначального обучения детей родному языку. Ушинский о происхождении языка и сущности развития речи, роль родного языка в развитии и воспитании детей.
- 16. Развитие методики в период с1918 по 1932 гг. Преодоление влияния"свободного воспитания" в методике развития речи.
- Е.И. Тихеева, ее роль в создании методики развития речи детей в детском саду.
 Разработка ею основ методики развития речи детей в детском саду в соответствии с основными положениями учения К.Д. Ушинского.
- 18. Вклад Е.А.Флериной в совершенствование активных форм речи детей.
- Теоретические исследования в области развития речи и их роль в становлении методики (А.Н. Гвоздев, Л.С. Выготский, Л.С. Рубинштейн, А.М.Леушина и др.). Опыт создания программ по развитию речи детей (30-40 гг.).
- 20. Введение обучения в детском саду- новый этап в развитии методики. Разработка задач, содержания и методов развития речи (Л.А. Пеньевская, Е.И. Радина, Ф.А. Сохин, Н.С. Карпинская, В.И. Логинова, М.М. Конина, О.С. Ушакова, Л.В. Ворошнина, Л.М. Гурович, В.В. Гербова и др.).

Роль психологических и педагогических исследований в разработке и дальнейшей конкретизации программы развития речи детей от рождения до поступления в школу. 21. Требование развивать речь детей в разных видах деятельности. Задачи и важнейшие проблемы методики развития речи на современном этапе.

- Значение родного языка для всестороннего гармонического воспитания и развития детей дошкольного возраста. Дошкольный возраст как сензитивный период развития речи детей.
- Развитие речевого общения один из показателей готовности ребенка к школьному обучению.
- Понятие речевого общения. Речевая деятельность как ведущая форма общения. Понятие речевой деятельности, ее структуры (мотивы, средства, результат). Формы существования (выражения) результатов речевой деятельности в диалогическом и монологическом общении.
- 25. Монологическая речь, ее виды(описание, повествование, рассуждение, доказательство).
- Цель работы детского сада в области развития речи развитие речевого общения.
 Развитие связной речи одна из основных задач детского сада Понятие связной речи.
- 27. Развитие словаря важное условие развития связной речи детей.
- Воспитание звуковой культуры речи и формирование грамматически пра?вильной речи у детей - необходимое условие развития связной речи и речевого общения в детском саду.
- 29. Структурное, функциональное и когнитивное направления исследования детской речи.
- Программа речевого развития детей и требования к ней, научные основы программы по развитию речи.
- Средства развития речи детей. Обучение родному языку на занятиях. Особенности занятий по развитию речи. Общение при разных видах деятельности.
- 32. Содержание и методика руководства общением. Индивидуализация речевого общения. Ознакомление детей с художественной литературой. Речь воспита?теля как средство развития речи детей. Требования к речи воспитателя.
- 33. Методы и приемы развития речи детей дошкольного возраста. Общее понятие о методах и



приемах по развитию речи детей. Зависимость выбора методов и приемов от задач речевого развития и воспитания детей, содержания, знаний и особенностей данного возраста 34. Характеристика наглядных методов в обучении языку. Виды наглядности на занятиях по развитию речи. Решение различных речевых и познавательных задач на основе использования разных видов наглядности. Связь слова и наглядности.

- 35. Словесные методы и их характеристика. Образец и требования к нему. Вопросы и указания воспитателя, требования к ним. Игровые и практические методы в развитии речи детей. Дидактические игры и упражнения.
- 36. Условия успешного претворения программы: интерес воспитателя к личности ребенка и речевому индивидуальному общению с ним, внимание к речевой индивидуальности ребенка своевременная помощь в развитии речи ребенка; сочетание коллективных и индивидуальных форм работы с детьми, способствующих своевременному развитию речи каждого ребенка; организация содержательной жизни детей, их участие в интересной эмоционально значимой деятельности;наличие необходимого дидактического оборудования для игр и занятий; общение взрослых и детей в семье, требование к нему; квалификация воспитателя как дидактическое условие успешной реализации программы по развитию речи в детском саду.

6.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В КФУ действует балльно-рейтинговая система оценки знаний обучающихся. Суммарно по дисциплине (модулю) можно получить максимум 100 баллов за семестр, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов.

Для зачёта:

56 баллов и более - "зачтено".

55 баллов и менее - "не зачтено".

Для экзамена:

86 баллов и более - "отлично".

71-85 баллов - "хорошо".

56-70 баллов - "удовлетворительно".

55 баллов и менее - "неудовлетворительно".

Форма контроля	Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	Этап	Количество баллов
Семестр 2			
Текущий конт	роль		
Устный опрос	выступают с докладами, сообщениями, дополнениями, участвуют в		88888
	дискуссии, отвечают на вопросы преподавателя. Оценивается уровень домашней подготовки по теме, способность системно и логично излагать материал, анализировать, формулировать собственную позицию, отвечать на дополнительные вопросы.	2	
		3	
		4	
		5	
Письменная работа	Обучающиеся получают задание по освещению определённых теоретических вопросов или решению задач. Работа выполняется письменно и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.	6	10
Экзамен	Экзамен нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Экзамен проводится в устной или письменной форме по билетам, в которых содержатся вопросы (задания) по всем темам курса. Обучающемуся даётся время на подготовку. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.		50

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература:



1.Развитие лексикона ребенка: Учебное пособие / С.В. Плотникова. - М.: Флинта: Наука, 2011. - 224 с. (e-book) ISBN 978-5-9765-0994-8

http://znanium.com/bookread.php?book=320793

2. Семёнова, Н. В. Развитие речи-рассуждения у детей старшего дошкольного возраста [Электронное издание] : монография / Н. В. Семёнова, Л. Г. Шадрина. ? 2-е изд., стер. - М. :

ФЛИНТА, 2013. - 88 c. - ISBN 978-5-9765-1588-8

http://znanium.com/bookread.php?book=462985

http://znanium.com/bookread.php?book=466295

3.Виноградова, Н. И. Акмеология профессиональной деятельности педагогов дошкольного и начального общего образования [Электронный ресурс] : монография / Н. И. Виноградова, А.

И. Улзытуева, Н. М. Шибанова. - М.: ФЛИНТА: Hayka, 2012. - 256 с. - ISBN 978-5-9765-1324-2 (ФЛИНТА), ISBN 978-5-02-037731-8 (Hayka). http://znanium.com/bookread.php?book=454859

7.2. Дополнительная литература:

1. Эффективное речевое общение (базовые компетенции) [Электронный ресурс] : словарь-справочник / под ред. А. П. Сковородникова. - Красноярск: Изд-во Сибирского федерального университета, 2012. - 882 с. - ISBN 978-5-7638-2675-4. http://znanium.com/bookread.php?book=492124

2.Поливара, З. В. Языковая личность в трансформирующемся сообществе: этнолингвистические дифференциации татар-билингвов в иноэтическом окружении [Электронный ресурс]: монография / З. В. Поливара, И. С. Карабулатова. - 2-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2013. - 152 с. - ISBN 978-5-9765-1651-9.

3. Педагогический дискурс: мыслить - говорить - действовать: Учебное пособие / Ю.В. Щербинина. - М.: Флинта: Наука, 2010. - 440 с.: 60х88 1/16. (переплет) ISBN 978-5-9765-0872-9, 1000 экз. http://znanium.com/bookread.php?book=241725

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Теория и методика развития речи - http://fairytale.by.ru/Awards/premiums.htm

Теория и методика развития речи - http://chukfamily.ru/index.html

Теория и методика развития речи - http://libririan.fio.ru/index.php&c=1787

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Настоящий учебно-методический комплекс предназначен для студентов 2, 3 и 4 курсов, обучающихся по направлению 050707.65 'Педагогика и методика дошкольного образования'. Преподавание курса 'Теории и методики развития речи детей' опирается на ранее изученные студентами курсы русского языка и культуры речи, детской литературы, детской психологии и дошкольной педагогики.

Данная дисциплина предусматривает обучение студентов организации и осуществлению педагогической деятельности с детьми по развитию всех сторон речи на глубокой теоретической основе.

На 2 курсе в четвёртом семестре рассматриваются базовые вопросы методики развития речи: значение дисциплины и ее место в общей системе подготовки специалистов, теоретические основы курса, исторический анализ становления методики развития речи как науки, задачи и содержание речевого развития детей в дошкольном образовательном учреждении.

На 3 курсе в пятом - шестом семестре в процессе основного курса происходит изучение студентами задач, содержания, методики развития разных сторон речи дошкольников, а также усваиваются закономерности и особенности развития связной речи, грамматического строя речи, словаря, звуковой культуры речи. Итоговым разделом является ознакомление студентов с диагностикой разных сторон речи детей. При освоении студентами данных разделов предполагается не только теоретическая, но и практическая подготовка к будущей профессиональной деятельности.

Большое внимание в преподавании курса уделяется чтению и конспектированию первоисточников, для этого используется не только основная, но и дополнительная литература. В преподавании дисциплины широко используются аудио и видеозаписи различных форм работы в дошкольном образовательном учреждении по речевому развитию детей, обязательно организуются выходы в дошкольные образовательные учреждения для организации практической деятельности с детьми

ВОПРОСЫ по теории и методике развития речи (для экзамена)

1. Языковая личность ребенка дошкольного возраста и особенности ее развития в национально-региональных условиях Татарстана, Поволжья и России.

Языковая личность ребенка - это личность, реализованная в языке. В понятие языковой личности входят этнокультурные, межкультурные и общечеловеческие ценности. Стратегия

формирования языковой личности ребенка определяется политическими, экономическими, демографическими и



- др. факторами. Языковая личность может обладать разными типами двуязычия: координативным, субординативным, смешанным.
- 2. Особенности развития речи в условиях поликультурной языковой среды. Развитие речи ребенка определяется национально-региональными особенностями
- территории (республики, района), типом двуязычия в семье и детской организации. Для учета и преодоления отрицательных факторов языковой среды необходимо использовать приемы транспозиции, синхронизации языковых универсалий разных языков и преодоления интерференции.
- 3. Основные цели, задачи и принципы методики развития речи детей дошкольного возраста. Основной целью развития речи детей дошкольного возраста является формирование у них навыков связной речи. Задачами развития речи являются развитие звуковой культуры, формирование грамматического строя речи, умений строить диалог и монолог. Принципы развития речи научность, системность, преемственность и др.
- 4. Особенности развития речи детей младшего дошкольного возраста. Формирование у детей звукоподражательных навыков, развитие умений произносить слоги. Роль речевых образцов родителей и воспитателей в формировании речевых навыков детей.
- Особенности развития речи детей среднего дошкольного возраста. Развитие у детей умений строить словосочетания (по типу согласования, управления и примыкания) и предложения (повествовательные, вопросительные, восклицательные, побудительные). Роль чтения и литературного образования в формировании речевых навыков детей.
- 6. Особенности развития речи детей старшего дошкольного возраста. Развитие у детей умений строить предложения и текст. Понимание связной речи как текста.
- Единицы связного текста (смысловые, тематические). Межфразовая связь. Роль чтения и литературного образования в формировании речевых навыков детей.
- 7. Работа над звуковой культурой речи детей. Формирование умений различать фонему (звук) и его обозначение (букву), формирование
- произносительных навыков у детей в детской организации и семье.
- Особенности формирования грамматического строя речи детей. Особенности развития у детей грамматических навыков употребления русских
- грамматических категорий рода, вида и времени и др. Грамматический строй речи оказывает влияние на мышление ребенка, так как грамматика результат абстрагирующей отвлеченной работы коры головного мозга, так как грамматика выражает отношения между смыслами слов, что уже является продуктом мыслительной деятельности. Грамматический строй речи дает
- ребенку логику последовательность мышления, способность к обобщению, анализу, синтезу речевого потока. Таким образом, на основе развитого грамматического строя речи успешнее
- продвигается умственное развитие ребенка, расширяются представления об окружающем, усваиваются знания.
- Понятие связной речи и особенности работы над ее формированием в среднем и старшем дошкольном возрасте. Связная речь - один из видов коммуникативной деятельности человека использование средств языка для общения с другими членами языкового коллектива. Под речью понимают
- как процесс говорения (речевую деятельность), так и его результат (речевые произведения, фиксируемые памятью или письмом). Благодаря связной речи как средству общения
- индивидуальное сознание человека, не ограничиваясь личным опытом, обобщается опытом других людей, причем в гораздо большей степени, чем это может позволить наблюдение и
- другие процессы неречевого, непосредственного познания, осуществляемого через органы чувств: восприятие, внимание, воображение, память и мышление
- 10. Современные технологии развития речи детей. Коммуникативная компетентность дошкольника предполагает проявление субъективных
- качеств ребенка в процессе общения и речевой деятельности интереса к общению, избирательности и наличия предпочтений в выборе партнера по общению, а также
- проявление инициативности и независимости суждений в процессе разговора, проявление творчества и оригинальности высказываний для поддержания интереса собеседник. При
- выборе технологии необходимо ориентироваться на следующие требования: ориентация технологии не на обучение, а на развитие коммуникативных умений детей, воспитание
- культуры общения и речи; содержание технологии ориентировано на становление позиции субъекта в общении и речевой деятельности; технология должна носить
- здоровьесберегающих характер; основу технологии составляет личностно ориентированное взаимодействие с ребенком; реализация принципа взаимосвязи познавательного и речевого развития детей; организация активной речевой практики каждого ребенка в разных видах деятельности с учетом его возрастных и индивидуальных особенностей. Ведущую роль в
- организации работы по развитию общения и речи играют следующие технологии: проектной деятельности, развития детского речевого творчества, группового взаимодействия детей,
- исследовательской деятельности, создание детского портфолио, коллекционирования,
- информационно-коммуникационные технологии. Логика конструирования и реализации
- педагогической технологии развития общения и речи детей включает определенную последовательность этапов.
- 11. Методика работы над текстом в процессе развития речи детей. Методика работы над текстом включает работу над словом, темой и основной мыслью
- высказывания. Формирование понимания значения слова является важной частью овладения текстом. Развитие лексического значения слова находится в тесном взаимодействии с
- освоением грамматического строя языка. Все эти умения особенно четко проявляются при построении связного монологического высказыва?ния. Семантический отбор слов в



синонимов и антонимов, слов с разнообразными смысловыми оттенками)

является необходимым условием формирования осознания явлений языка и речи. Организуя наблюдения над текстом, необходимо обращать внимание на точность словоупотребления, на понимание смысловых оттенков значений слов, их роли в развитии словесного творчества.

12. Речевая этика педагога и особенности ее влияния на развитие речи детей. Овладение словом сопровождается непрерывным усвоением новых форм языка; структуру

речи, ее характерные особенности дети перенимают от лиц, с которыми они постоянно общаются. Влияние на язык ребенка может быть и положительное и отрицательное. Культура

речи детей неразрывно связана с культурой речи воспитателя и всех окружающих. Плодотворно работать над речью детей может только воспитатель, владеющий собственной

речью и неустанно заботящийся об ее усовершенствовании. Его речи должны быть присущи абсолютная грамотность, четкость, выразительность, точность и правильность словесных

обозначений. Исходя из знания интересов детей, особенностей детской психики и возрастных проявлений их развития, он должен владеть основными методическими приемами по развитию речи, мастерством их применения. Культура его собственной речи должна влиять на культуру речи окружающих. Он должен стремиться поднимать речь детей и всех, с кем он

имеет общение, до уровня своей речи. К сожалению, многие ошибки и неправильности речи, представленные в общераспространенном языке, часто заимствуются людьми, уровень

образования и культура которых должны были бы исключать возможность такого явления.

13. Детская риторика в дошкольных учреждениях и особенности ее использования в работе по развитию речи детей.

В основе педагогической концепции развивающего обучения лежит развитие ребенка, обеспечивая становление его коммуникативной, духовно-нравственной сферы личности,

нравственно-эстетическое становления, ориентирующего педагога на индивидуальные особенности. Данные задачи нашли отражение в программе 'Основы риторики в детском

саду'. Развивающий курс данной программы, как составная часть предмета 'Риторика', органически дополняет образовательную программу ДОУ, 'Развитие речи', 'Чтение художественной литературы', 'Азбука вежливости', 'Культура речи', 'Фольклор. Народное творчество', является

логическим продолжением обучения дошкольников по системе

М.Монтессори и назначена для коллектива детей, которые способны в своих действиях развернуть работу по совершенствованию речевого развития ребенка и формированию

правильной речи, коммуникабельности, а также по обогащению внутренней духовно-нравственной жизни дошкольника, развитию восприятия, памяти, фантазии, внимания, воображения, а также могут развить в ребенке способность выразить себя не только словом, но и мимикой, жестом и др.

14. Игра как средство развития связной речи детей. Связная речь - это смысловое развернутое высказывание (ряд логически сочетающихся

предложений), обеспечивающее общение и взаимопонимание. Связностью речи С.Л.Рубинштейн считал адекватность речевого оформления мысли говорящего или пишушего с

точки зрения ее понятности для слушателя или читателя. Следовательно, основной характеристикой связной речи является ее понятность для собеседника. А.М. Леушина

характеризовала связную речь - как речь, которая отражает все существенные стороны своего предметного содержания. Речь может быть несвязной по двум причинам: либо потому,

что эти связи не осознаны и не представлены в мысли говорящего, либо эти связи не выявлены надлежащим образом в его речи.

Дидактическая игра как самостоятельная игровая деятельность основана на осознании этого процесса. Самостоятельная игровая деятельность осуществляется лишь в том случае, если

дети проявляют интерес к игре, ее правилам и действиям, если ее правила ими усвоены. Как долго может интересовать ребенка игра, если ее правила и содержание хорошо ему известны? Дети любят игры, хорошо знакомые, с удовольствием играют в них. Подтверждением этому могут служить народные игры, правила которых детям известны:

'Краски', 'Где мы были, мы не скажем, а что делали, покажем', 'Наоборот' и др. В каждой такой игре заложен интерес к игровым действиям. Например, в игре 'Краски' нужно выбрать какой-либо цвет. Дети обычно выбирают сказочные и любимые цвета: золотой, серебряный. Выбрав цвет, ребенок подходит к водящему и на ухо шепчет ему название краски, 'Скачи по

дорожке на одной ножке' - говорит водящий тому, кто назвал краску, которой нет, среди играющих. Сколько здесь интересных для детей игровых действий. Поэтому дети всегда играют в такие игры

15. Методика проектирования и реализации индивидуального маршрута в работе по развитию речи детей. Индивидуальный образовательный маршрут - это персональный путь реализации личностного потенциала ребенка (воспитанника) в образовании и обучении: интеллектуального; эмоционально-волевого; деятельностного; нравственно-духовного. Основная цель создания

индивидуального образовательного маршрута (ИОМ): создание в детском саду условий, способствующих позитивной социализации дошкольников, их социально - личностного

развития, которое неразрывно связано с общими процессами интеллектуального, эмоционального, эстетического, физического и других видов развития личности ребенка. Индивидуальный образовательный маршрут включает основные направления: организация движения (развитие общей и мелкой моторики); развитие навыков (культурно-гигиенических и

коммуникативно-социальных); формирование деятельности ребенка (манипулятивной, сенсорно-перцептивной, предметно-практической, игровой, продуктивных видов - лепки,

аппликации, рисования); развитие речи (формирование чувственной основы речи, сенсомоторного механизма,



речевых функций); формирование представлений об окружающем (предметном мире и социальных отношениях); формирование представлений о пространстве, времени и количестве.

Диалогические умения: умения слушать и понимать обращенную к ребенку речь, вступать в общение,

поддерживать его, учитывать ситуацию общения, навыки и умения речевого этикета. Обучение детей диалогической речи в процессе повседневного общения. Общение как важнейшее условие развития связной речи. Разговор воспитателя с

детьми как метод формирования диалогической речи в разных видах деятельности. Значение разговора для развития речи и освоения норм речевого общения. Усложнение

руководства общением взрослого с детьми на разных возрастных этапах. Словесные поручения, их роль в воспитании культуры общения.

Беседа как метод обучения диалогической речи. Понятие беседы и ее воспитательно-образовательное значение. Виды бесед, их своеобразие. Тематика, содержание бесед, их

связь с накоплением опыта. Подготовка воспитателя и детей к беседе, структура бесед.

Методика проведения в разных возрастных группах. Руководство мыслительной и речевой активностью детей в ходе беседы. Использование разных типов вопросов,

речевых, логических задач, наглядного и литературно-художественного материала.

Обучение детей умению задавать вопросы, вступать в дискуссию. Требования к вопросам и ответам детей. Приемы обучения детей монологической речи Многообразие приемов обучения рассказыванию: совместное рассказывание воспитателя и детей, образец рассказа, анализ

образца, вспомогательные вопросы, план рассказа, его обсуждение, указания, коллективное составление рассказа детьми, составление рассказа по частям,

моделирование, оценка детских монологов; прослушивание и анализ детьми своих рассказов, записанных на магнитофон. Зависимость использования приемов от вида

рассказывания и этапа обучения.

Развитие связной речи в процессе обучения пересказу литературных произведений.

Роль пересказа в обучении рассказыванию, его значение в развитии детей.

Принципы отбора литературных произведений для пересказа. Требования к детскому пересказу

(последовательность, осмысленность, грамматическая правильность, точность словаря, образность речи, культура изложения, выразительность). Усложнение требований к пересказам детей в разных возрастных группах. Приемы обучения пересказу: беседа по

содержанию произведения, совместный пересказ, пересказ по частям, по иллюстрациям, по плану, от лица разных героев, игры-драматизации, моделирование.

Обучение описательной и повествовательной речи в процессе рассказывания о предметах и игрушках Методика обучения рассказыванию по игрушкам и предметам.

Обучение описанию предметов и игрушек. Особенности познавательной деятельности детей при описании предметов и игрушек. Опора на сенсорный опыт. Требования к

подбору игрушек и предметов для описания. Приемы обучения описательной речи в разных возрастных труппах, использования средств художественной выразительности.

Обучение сюжетному рассказыванию об игрушках (повествовательной речи).

Инсценирование воспитателем рассказа при помощи игрушек как первоначальный прием

обучения. Рассказы по готовой ситуации как модели для овладения структурой рассказа.

Самостоятельные рассказы детей по наборам игрушек. Сюжетные рассказы об отдельных игрушках. Рассказы-инсценировки по игрушкам.

Научные основы методики развития речи детей: методологические, психофизиологические, психолингвистические, лингводидактические

Вопросы к обсуждению

- 1. Методологические основы методики развития речи.
- 2. Естественно-научные и психологические основы методики.
- Лингвистические основы методики.
- Роль родного языка и речи в развитии личности ребенка.

Задания к занятию

- Изучите литературу по проблеме, подготовьтесь отвечать на вопросы.
- 2. Составьте план статей Н.И. Красногорского, М.М. Кольцовой, Л.С. Выготского,
- С.Л. Рубинштейна, А.А.Леонтьева.
- Составьте словарь терминов по теме.

Теоретические основы педагогической системы обучения детей родному языку К.Д. Ушинского Вопросы к занятию

- 1. К.Д. Ушинский о происхождении и сущности языка народа, о речевом развитии детей. Значение этих положений для развития методики. Роль народного языка в развитии личности ребенка.
- 2. Задачи и педагогические условия обучения детей иностранным языкам. Их значение для современной методики.
- 3. К.Д. Ушинский о целях первоначального обучения родному языку и их взаимосвязи.
- 4. Требования к упражнениям для развития 'дара слова'. Значение этих упражнений для развития мышления детей и речи в единстве.
- 5. Художественная литература как средство воспитания детей, развития их ума и речи. Требования к отбору литературы.
- 6. К.Д. Ушинский о способах обучения родному языку.
- К.Д. Ушинский о развитии речи детей до школы.
- 8. Роль К.Д. Ушинского в становлении методики развития речи как науки.

Задание к занятию



Изучите литературу, составьте план и конспект каждого источника, подготовьте ответы на вопросы к занятию. Учебная книга Ушинского К.Д. 'Родное слово' как практическое воплощение системы первоначального обучения родному языку

Цель. Проанализировать содержание 'Родного слова', установить систему работы по 'Родному слову' с целью привлечения учебного материала для работы в детском саду.

Вопросы к занятию

- 1. Роль учебной книги 'Родное слово' в первоначальном обучении родному языку. Принципы отбора учебного материала и тематическое планирование.2. Реализация всех целей первоначального обучения родному языку в содержании каждого урока.
- 3. Значение народного творчества и национальной литературы для развития разных сторон личности ребенка.
- 4. Возможности использования материалов 'Родного слова' в современном детском саду.

Задания к занятию

- 1. Проанализируйте уроки 1, 2, 3,10, 21 учебной книги 'Родное слово'
- 2. Отберите из содержания уроков материалы, которые можно использовать в работе с дошкольниками.

Покажите их педагогическую ценность и место в системе работы по развитию речи детей.

3. Дайте письменный анализ одного урока по вопросам б)- е) задания 1.

Становление методики развития речи дошкольников в работах Е.И.Тихеевой

Вопросы к занятию

- 1.Е.И.Тихеева о роли родного языка в развитии личности ребенка.
- 2. Основные теоретические положения методики развития речи детей, разработанные Е.И.Тихеевой.
- 3. Е.И. Тихеева о задачах развития речи дошкольников.
- 4. Педагогические условия развития речи и обучения языку в работах Е.И.Тихеевой.
- Содержание и методика словарной работы в детском саду.
- 6. Работа над 'живым словом' на специальных занятиях.
- 7. Значение работ Е.И. Тихеевой для современной методики развития речи детей.

Задание к занятию

Изучите работу Е.И. Тихеевой, подготовьте конспекты для ответов на вопросы.

Деловая игра Занятия с дидактической куклой и дидактические игры, разработанные Е.И. Тихеевой Задания к занятию

- 1. Составьте конспект занятий с дидактической куклой или дидактической игры для средней группы.
- Подготовьте необходимый материал для проведения занятий.
- Разработайте вопросы для анализа занятия.

Предметная конференция 'Вклад отечественных педагогов в становление методики развития речи' Задание к занятию

Подготовьте сообщение о значении трудов одного из ученых в становлении методики развития речи как науки.

Задачи, содержание и методические принципы обучения речи в ДОУ

Вопросы к занятию

- 1. Основная цель и задачи речевого развития детей.
- 2. Разделы методики развития речи.
- 3. Методические принципы работы по развитию родной речи дошкольников.
- 4. Речь воспитателя, требования к ней.

Задания к занятию

На практике запишите речь воспитателя в ходе проведения режимных моментов и оцените ее с точки зрения соответствия требованиям.

Особенности развития речи детей младшего и старшего дошкольного возраста. Задачи и содержание работы в разновозрастных группах

Вопросы к занятию

- Содержание программы воспитания и обучения в детском саду.
- 2. Особенности речевого развития детей дошкольного возраста.

Задания к занятию

- 1. Проанализируйте содержание 'Программы воспитания и обучения детском саду', заполните таблицу 3.
- 2. Проанализируйте рассказы детей 4 и 7-го года жизни на тему 'Как я провел выходной день'.

Сделайте выводы по результатам анализа рассказов.

Программа развития речи дошкольников

Вопросы к занятию

- 1. Научные основы программы развития речи и ее структура.
- 2. Задачи развития речи дошкольников, лингвистическое и психолого-педагогическое обоснование задач.
- 3. Содержание программных требований к различным сторонам речи и их усложнение по возрастным группам.
- 4. Преемственность программ развития речи и обучения родному языку в детском саду и школе.

Задание к занятию

Проведите сравнительный анализ современных программ речевого развития дошкольников по следующим критериям: цель, задачи, структура, принципы отбора содержания, учет речевых умений детей, формы, методы и приемы развития речи детей.



10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Освоение дисциплины "Теория и методика развития речи детей" предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows Professional 7 Russian

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 2010 Professional Plus Russian Браузер Mozilla Firefox

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен обучающимся. Многопрофильный образовательный ресурс "Консультант студента" является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Полностью соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования к комплектованию библиотек, в том числе электронных, в части формирования фондов основной и дополнительной литературы.

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Освоение дисциплины "Теория и методика развития речи детей" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудованием имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Специализированная лаборатория оснащена оборудованием, необходимым для проведения лабораторных работ, практических занятий и самостоятельной работы по отдельным дисциплинам, а также практик и научно-исследовательской работы обучающихся. Лаборатория рассчитана на одновременную работу обучающихся академической группы либо подгруппы. Занятия проводятся под руководством сотрудника университета, контролирующего выполнение видов учебной работы и соблюдение правил техники безопасности. Качественный и количественный состав оборудования и расходных материалов определяется спецификой образовательных программ.

Специализированная лаборатория оснащена оборудованием, необходимым для проведения лабораторных работ, практических занятий и самостоятельной работы по отдельным дисциплинам, а также практик и научно-исследовательской работы обучающихся. Лаборатория рассчитана на одновременную работу обучающихся академической группы либо подгруппы. Занятия проводятся под руководством сотрудника университета, контролирующего выполнение видов учебной работы и соблюдение правил техники безопасности. Качественный и количественный состав оборудования и расходных материалов определяется спецификой образовательных программ.

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья



При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий:
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 44.03.01 "Педагогическое образование" и профилю подготовки не предусмотрено.

