

Программа дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»; 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями обучения), 06.03.01 Биология; старший преподаватель кафедры биологии и экологии Леонтьева И.А.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Казанский (Приволжский) федеральный университет»
Елабужский институт (филиал)
Биологический факультет
Кафедра биологии и экологии



**ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ» Б.1.Б.4**

Направления подготовки: **44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями обучения)**

06.03.01. Биология

Профили подготовки: **Биология и химия
Общая биология**

Квалификация выпускника: **бакалавр**

Форма обучения: **очная**

Язык обучения: **русский**

Автор(-ы): Леонтьева И.А.

Рецензент(-ы): Гафиятуллина Э.А. Чернышева Ф.А.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(-ая) кафедрой: Леонтьев В.В. _____

Протокол заседания кафедры № 1 от 26 сентября 2014 г.

Регистрационный номер № _____

СОДЕРЖАНИЕ

| | | |
|--------|---|--|
| 1. | Цель и задачи освоения дисциплины | |
| 2. | Место дисциплины в структуре ООП ВО бакалавриата | |
| 3. | Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) | |
| 4. | Структура и содержание дисциплины (модуля) | |
| 4.1. | Структура дисциплины | |
| 4.2. | Содержание разделов дисциплины | |
| 4.3. | Практические занятия (семинары) | |
| 4.4. | Самостоятельная работа студентов (СР) | |
| 4.4.1. | Подготовка к аудиторным занятиям | |
| 4.4.2. | Перечень тем для самостоятельного изучения студентами | |
| 4.4.3. | Перечень тем рефератов (Р) и презентаций (Пз) | |
| 4.4.4. | Другие виды самостоятельной работы студентов | |
| 5. | Образовательные технологии..... | |
| 6. | Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины | |
| 6.1. | Образцы тестовых заданий | |
| 6.2. | Вариант внеаудиторной тестовой работы | |
| 6.3. | Перечень тематических вопросов для проведения зачета | |
| 7. | Учебно-методическое обеспечение дисциплины | |
| 7.1. | Основная литература | |
| 7.2. | Дополнительная литература | |
| 7.3. | Периодические издания | |
| 7.4. | Интернет ресурсы | |
| 7.5. | Методические указания и материалы по видам занятий | |
| 7.6. | Программное обеспечение современных информационно-коммуникационных технологий | |
| 8. | Материально-техническое обеспечение дисциплины | |

Программа дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»; 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями обучения), 06.03.01 Биология; старший преподаватель кафедры биологии и экологии Леонтьева И.А.

Программу дисциплины разработала старший преподаватель кафедры биологии и экологии Леонтьева И.А., leontjeva.ira@yandex.ru

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины: дать студентам основы научных знаний по воздействию на человека и защите его от опасных и вредных факторов во всех сферах деятельности в системе «человек – среда обитания».

Задачи дисциплины:

- формирование необходимой теоретической базы в области безопасности жизнедеятельности;
- ознакомление с понятийным аппаратом и терминологией в области безопасности жизнедеятельности и воспитание у студентов мировоззрения и культуры поведения и деятельности в различных условиях.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВО БАКАЛАВРИАТА

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» относится к дисциплинам базовой части профессионального цикла (Б.1.), изучение ее происходит в 1-м семестре 1-го курса. В ней рассматриваются вопросы безопасного взаимодействия человека со средой обитания (производственной, социальной, природной и т.д.), защиты от негативных и опасных факторов и чрезвычайных ситуаций (ЧС). Данная дисциплина помогает вооружить будущего специалиста теоретическими знаниями и практическими навыками в вопросах личной безопасности и безопасности окружающей среды.

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности», относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения школьных курсов «Основы безопасности жизнедеятельности», «Основы медицинских знаний».

Освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее для освоения дисциплин профессионального цикла базовой и вариативной части.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Процесс изучения дисциплины студентами по **направлению подготовки:** 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями обучения) и **профилям подготовки:** «Биология и химия» направлен на формирование следующих компетенций:

- способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7);
- способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9);
- готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6).

Процесс изучения дисциплины студентами по **направлению подготовки:** 06.03.01 Биология и **профилям подготовки:** «Общая биология» направлен на формирование следующих компетенций:

- способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-4);
- способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9);
- способность использовать экологическую грамотность и базовые знания в

области физики, химии, наук о Земле и биологии в жизненных ситуациях; прогнозировать последствия своей профессиональной деятельности, нести ответственность за свои решения (ОПК-2);

- способность и готовность вести дискуссию по социально-значимым проблемам биологии и экологии (ОПК-14);
- готовность использовать нормативные документы, определяющие организацию и технику безопасности работ, способность оценивать биобезопасность продуктов биотехнологических и биомедицинских производств (ПК-5).

В результате изучения дисциплины студент **должен:**

Знать:

– характер воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду, методы защиты от них применительно к сфере своей профессиональной деятельности;

– государственную политику в области подготовки и защиты населения от возможных последствий аварий, катастроф и стихийных бедствий;

– знать основные виды современного терроризма;

– правила личной безопасности во время террористических актов;

– способы защиты промышленных объектов и объектов инфраструктуры от террористических воздействий.

Уметь:

– идентифицировать основные опасности среды обитания человека;

– оценивать возможный риск появления социальных и криминогенных опасных и чрезвычайных ситуаций, применять своевременные меры по ликвидации их последствий;

– выбирать методы защиты от опасностей применительно к сфере своей профессиональной деятельности и способы обеспечения комфортных условий жизнедеятельности;

– при необходимости принимать участие в проведении спасательных и других неотложных работ при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;

– уметь противодействовать терроризму во всех его многообразных проявлениях.

Владеть:

– понятийно-терминологическим аппаратом в области безопасности;

– способами и современными технологиями защиты в чрезвычайных ситуациях;

– навыками рационализации профессиональной деятельности с целью обеспечения безопасности и защиты окружающей среды;

– приемами самозащиты во время террористических актов.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа), из них: лекции – 18, практические занятия (семинары) – 18, самостоятельная работа – 36. Форма промежуточного контроля дисциплины – зачет в 1-м семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля – в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 30 баллов.

86 баллов и более – «отлично» (зачет);

71-85 баллов – «хорошо» (зачет);

55-70 баллов – «удовлетворительно» (зачет);

Программа дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»; 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями обучения), 06.03.01 Биология; старший преподаватель кафедры биологии и экологии Леонтьева И.А.

54 балла и менее – «неудовлетворительно» (незачет).

4.1. Структура дисциплины

Таблица 1

Структура дисциплины

| Виды учебной работы | В часах трудоемкости |
|---------------------------------|----------------------|
| Общая трудоемкость | 72 |
| Аудиторная работа | 36 |
| Лекции | 18 |
| Практические занятия (семинары) | 18 |
| КСР | – |
| Самостоятельная работа | 36 |
| Вид итогового контроля | зачет |

Таблица 2

Виды учебной работы

| № | Наименование раздела | Неделя семестра | Трудоемкость в часах | | | | СРС | Форма промежуточной аттестации |
|-----|--|-----------------|----------------------|-----|-----|---|-----|---|
| | | | Аудиторная работа | | | | | |
| | | | Л | Сем | КСР | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | |
| I | Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях | 1-3 | 2 | 4 | | | 4 | самоконтроль, тестирование, семинар, реферат, презентация |
| II | Чрезвычайные ситуации природного происхождения | 4 | 2 | 2 | | | 5 | самоконтроль, тестирование, семинар, реферат, презентация |
| III | Чрезвычайные ситуации техногенного характера | 5 | 2 | 2 | | | 4 | самоконтроль, тестирование, семинар, реферат, презентация |
| IV | Чрезвычайные ситуации социального характера | 6 | 2 | 2 | | – | 4 | самоконтроль, тестирование, семинар, реферат, презентация |
| V | Безопасность в городе | 7 | 2 | 2 | | | 4 | самоконтроль, тестирование, семинар, реферат, презентация |
| VI | Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС и гражданской обороны (РСЧС) | 8 | 2 | – | | | 4 | самоконтроль, тестирование, семинар, реферат, презентация |
| VII | Гражданская оборона | 9 | 2 | 2 | | | 5 | самоконтроль, тестирование, семинар, |

Программа дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»; 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями обучения), 06.03.01 Биология; старший преподаватель кафедры биологии и экологии Леонтьева И.А.

| | | | | | | |
|--------|---|----|----|----|---|---|
| | | | | | | реферат, презентация |
| VIII | Обеспечение безопасности на производствах. Оказание первой медицинской помощи | 10 | 2 | 2 | 3 | самоконтроль, тестирование, семинар, реферат, презентация |
| IX | Обеспечение безопасности в образовательном учреждении | 11 | 2 | 2 | 3 | самоконтроль, тестирование, семинар, реферат, презентация |
| Итого: | | 11 | 18 | 18 | – | 36 |

4.2. Содержание разделов дисциплины

Таблица 3

Содержание разделов дисциплины

| № пп | Наименование раздела | Содержание раздела |
|------|---|---|
| 1 | 2 | 3 |
| I | Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях | <p>Теоретические основы «Безопасности жизнедеятельности». Предмет, объект исследования, цели и задачи БЖ. Системы и виды безопасности жизнедеятельности. Принципы и методы обеспечения безопасности</p> <p>Виды и характер воздействия опасностей в системе «человек – среда обитания». Понятие об опасности. Классификация опасностей. Характер воздействия опасностей на жизнедеятельность человека. Причины возникновения опасностей. Последствия проявления опасностей на здоровье и жизни человека. Ущерб, вызываемые негативными последствиями проявления опасностей.</p> <p>Влияние негативных факторов на безопасность жизнедеятельности человека в среде его обитания. Виды, источники и уровни негативных факторов. Вредные вещества, характеристика по классам опасности, пути поступления в организм человека. Негативное воздействие вредных веществ на среду обитания. Допустимые уровни воздействия вредных веществ.</p> <p>Физические факторы техносферы. Механические колебания. Виды вибраций и их влияние на человека. Защита от вибраций.</p> <p>Акустические колебания. Действие шума на человека. Устранение или уменьшение шума в источниках его образования. Инфра- и ультразвук. Защита от шума, инфра- и ультразвука. Действие электромагнитных полей на организм человека.</p> <p>Особенности воздействия лазерного излучения, защита людей от вредных воздействий электростатических зарядов, электромагнитных полей, лазерного излучения.</p> <p>Ионизирующие излучения. Внешнее и внутреннее облучение. Допустимые уровни для внешнего облучения. Норма радиационной безопасности.</p> <p>Горение веществ и материалов. Сущность процесса горения. Классификация веществ и материалов по группам возгораемости. Понятие о возгорании, самовозгорании,</p> |

Программа дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»; 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями обучения), 06.03.01 Биология; старший преподаватель кафедры биологии и экологии Леонтьева И.А.

| | | |
|-----|--|--|
| | | <p>воспламенении, самовоспламенении веществ и материалов. Понятие об огнестойкости строительных конструкций, зданий и сооружений. Условия, способствующие распространению огня. Основные поражающие факторы воздействия огня. Защита населения от пожаров.</p> <p>Взрыв и его характерные особенности. Понятие о воздушной ударной волне. Ее разрушающее и поражающее действие. Защита населения и производственного персонала от последствий взрыва</p> |
| II | Чрезвычайные ситуации природного происхождения | <p>Понятие чрезвычайной ситуации (ЧС). ЧС природного характера, их классификация ЧС. Биологические ЧС. Мероприятия по уменьшению возможных последствий от природных ЧС.</p> <p>ЧС экологического характера. ЧС, связанные с изменением состояния суши, атмосферы, гидросферы, биосферы. Формы антропогенного воздействия человека на биосферу. Основные принципы и направления охраны окружающей среды. Мероприятия по уменьшению возможных последствий от ЧС экологического характера.</p> <p>Экстремальные ситуации в природных условиях. Вынужденное автономное существование</p> |
| III | Чрезвычайные ситуации техногенного характера | <p>ЧС техногенного характера. Их классификация: транспортные аварии, пожары и взрывы; аварии с выбросом химических опасных веществ; аварии с выбросом радиоактивных веществ; аварии с выбросом биологических опасных веществ и др. Мероприятия по уменьшению возможных последствий от техногенных ЧС. Правила поведения и действия населения в техногенных ЧС</p> |
| IV | Чрезвычайные ситуации социального характера | <p>Социальные опасности, как опасные и экстремальные ситуации в социуме. ЧС криминогенного характера и способы защиты от их последствий. Опасности, связанные с психическим воздействием на человека: шантаж, мошенничество, кража. Опасности, связанные с физическим насилием. Разбой и бандитизм. Преступления против половой неприкосновенности и половой свободы личности. Терроризм. Формы причины терроризма. Уголовно-правовые основы защиты от посягательств</p> |
| V | Безопасность в городе | <p>Город как источник опасности. Системы обеспечения безопасности и их возможности. Безопасность на улицах и дорогах.</p> <p>Опасные и аварийные ситуации на воздушном, железнодорожном и водном транспорте. Правила безопасного поведения пассажиров при использовании различных видов транспорта. Жилище человека и его характеристика. Правила безопасности поведения в жилище</p> |
| VI | Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС и гражданской обороны (РСЧС) | <p>Организация и функционирование единой государственной системы предупреждения и ликвидации ЧС (РСЧС). Цели и задачи РСЧС, структура. Силы и средства ликвидации ЧС. Права и обязанности граждан в области защиты от ЧС</p> |
| VII | Гражданская оборона | <p>Гражданская оборона (ГО) страны как система общегосударственных мер по защите населения в военное время.</p> <p>Организация ГО в образовательном учреждении.</p> <p>ЧС военного времени и защита от их последствий. Основные поражающие факторы оружия массового поражения. Правила</p> |

| | | |
|------|---|---|
| | | <p>поведения и действия населения в условиях ЧС военного времени. Системы оповещения населения о ЧС. Способы передачи и доведения до населения информации о ЧС. Цели и задачи эвакуации населения. Организация и порядок эвакуации в детских учреждениях.</p> <p>Средства коллективной защиты и их классификация.</p> <p>Использование средств индивидуальной защиты органов дыхания и кожи.</p> <p>Проведение аварийно-спасательных и других неотложных работ в зонах ЧС. Специальная обработка и обеззараживание.</p> <p>Жизнеобеспечение населения, пострадавшего в ЧС</p> |
| VIII | Обеспечение безопасности на производствах. Оказание первой медицинской помощи | <p>Характеристика основ безопасного поведения в условиях производства. Понятия: производственная травма, производственный травматизм, профессиональное заболевание. Последовательность оказания первой медицинской помощи на производстве.</p> <p>Общие правила оказания первой медицинской помощи при закрытых травмах (вывихах, переломах, черепно-мозговой травме и др.). Понятие о транспортной иммобилизации. Основные правила наложения транспортных шин.</p> <p>Общие правила оказания первой медицинской помощи при открытых травмах. Правила транспортировки больных с ранениями. Первая медицинская помощь при ранениях различных частей тела. Виды и причины кровотечений. Симптомы внутреннего кровотечения. Способы остановки кровотечений.</p> <p>Понятие о терминальном состоянии. Признаки клинической и биологической смерти. Порядок выполнения искусственного дыхания «рот-в-рот». Проведение реанимационных мероприятий.</p> <p>Термические повреждения. Первая медицинская помощь при термических, химических, электрических ожогах.</p> <p>Правила оказания первой медицинской помощи при синдроме длительного сдавливания. Развитие травматического токсикога.</p> |
| IX | Обеспечение безопасности в образовательном учреждении | <p>Обеспечение антитеррористической защищенности образовательного учреждения. Комплекс организационно-профилактических мероприятий по предупреждению и пресечению террористических проявлений. Характеристика взрывчатых веществ и взрывных устройств. Демаскирующие признаки взрывных устройств и взрывоопасных предметов. Действия при обнаружении взрывоопасных устройств и предметов. Похищение людей и захват в заложники. Организация работы образовательного учреждения при обнаружении подозрительных предметов, при получении сообщений о минировании и при эвакуации детей.</p> <p>Защита образовательного учреждения (ОУ) от терроризма и угроз социально-криминального характера. Правовые основы, цели и принципы борьбы с терроризмом. Террористические угрозы. Характеристика взрывных веществ и взрывных устройств. Действия при обнаружении взрывоопасных устройств и предметов. Рекомендации по предупреждению террористических актов. Действия при угрозе террористических актов. Похищение людей и захват в заложники.</p> <p>Технические средства безопасности. Охранно-пожарная сигнализация. Средства и системы связи. Интегрированные системы безопасности.</p> |

Программа дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»; 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями обучения), 06.03.01 Биология; старший преподаватель кафедры биологии и экологии Леонтьева И.А.

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>Электробезопасность. Средства защиты от поражения электротоком. Первая помощь пострадавшим от электротока. Молниезащита.</p> <p>Пожарная безопасность. Правовые и организационные основы обеспечения пожарной безопасности. Неотложные действия при пожаре. Обеспечение эвакуации при пожаре. Первая помощь пострадавшим при пожаре. Средства тушения пожаров. Противопожарная профилактика в ОУ.</p> <p>Безопасность при перевозках учащихся</p> |
|--|--|--|

4.3. Практические занятия (семинары)

Таблица 4

Практические занятия

| № пп | Номер раздела | Наименование темы семинара | Кол-во часов |
|--------|---------------|--|--------------|
| 1 | I | Безопасность жизнедеятельности в условиях техносферы | 2 |
| 2 | I | Негативные физические факторы техносферы | 2 |
| 3 | II | Чрезвычайные ситуации природного происхождения | 2 |
| 4 | III | Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях техногенного характера | 2 |
| 5 | IV | Чрезвычайные ситуации социального характера и защита населения от их последствий | 2 |
| 6 | V | Безопасность в городе и в быту | 2 |
| 7 | VII | Гражданская оборона. Средства коллективной и индивидуальной защиты. Современные средства поражения | 2 |
| 8 | VII | Оказание первой медицинской помощи при несчастных случаях на производстве | 2 |
| 9 | VIII | Защита образовательного учреждения от террористических проявлений | 2 |
| Итого: | | | 18 |

4.4. Самостоятельная работа студентов (СР)

4.4.1. Подготовка к аудиторным занятиям

Самостоятельная работа студентов, которая составляет 50 % от общей трудоемкости дисциплины (36 ч), является важнейшим компонентом образовательного процесса, формирующим личность студента, его мировоззрение и культуру безопасности, развивающим его способности к самообучению и повышению своего профессионального уровня.

Цель СР: формирование способностей к самостоятельному познанию и обучению, поиску учебно-методической литературы, обобщению, оформлению и представлению полученных результатов, их критическому анализу, поиску новых и неординарных решений, аргументированному отстаиванию своих предложений, умений подготовки выступлений и ведения дискуссий.

Самостоятельная работа по данной дисциплине заключается в изучении отдельных тем по заданию преподавателя с использованием рекомендуемой учебно-методической литературы, которая представлена в разделе 7, в подготовке к практическим занятиям, к промежуточному контролю, зачету, в выполнении домашнего задания и итоговой тестовой работы.

Самостоятельная работа студентов включает обязательное ведение конспектов лекций, подготовку докладов и материалов к дискуссиям, подготовку к тестам и контрольной работе, оформление реферата и подготовку его презентации к защите, подготовку к зачету.

После вводной лекции, на которой обозначается содержание данной дисциплины, ее проблематика и практическая значимость, студентам выдаются примерные темы рефератов в рамках проблемного поля дисциплины, из которых они выбирают тему своего реферата, при этом студентом может быть предложена и своя тематика. Задача подготовки реферата состоит в приобретении студентами навыков обобщения учебного материала, выбранного в разных источниках для полного раскрытия заданной темы. Тематика реферата должна иметь проблемный и профессионально ориентированный характер, требующей самостоятельной творческой работы.

Формой промежуточной аттестации является проведение контрольной работы, проводимой в виде письменного опроса, а также интернет-тестирования. Перечни вопросов для самостоятельной подготовки к тестам и контрольной работе приведены в разделе 4.4.2. Оценочные средства для контроля знаний приведены в разделе 6.

Трудоемкость самостоятельной подготовки студентов к текущим и промежуточным формам контроля представлена в таблице 5.

Промежуточной формой аттестации по данной дисциплине является зачет.

Таблица 5

Самостоятельная работа студентов (СРС)

| № пп | Наименование темы | Форма контроля | Кол-во часов |
|------|---|---|--------------|
| 1 | Безопасность населения в условиях техносферы | подготовка к семинару, тест, устный опрос | 1 |
| 2 | Негативные факторы техносферы (физиологическое воздействие физических факторов техносферы (шум, вибрация, ЭМП, радиация, огонь) на человека. Общие способы защиты от них) | подготовка к семинару, тест, устный опрос | 4 |
| 3 | Чрезвычайные ситуации природного (геофизического, геологического) характера и меры защиты от их последствий. | подготовка к семинару, тест, устный опрос | 1 |
| 4 | Чрезвычайные ситуации природного (гидрологического, метеорологического и др.) характера и меры защиты от их последствий | подготовка к семинару, письменный контрольный опрос | 1 |
| 5 | Биологические опасности. Защита от инфекционных заболеваний | конспектирование | 2 |
| 6 | ЧС экологического характера. ЧС, связанные с изменением состояния суши, атмосферы, гидросферы, биосферы | конспектирование | 2 |
| 7 | Чрезвычайные ситуации техногенного характера и меры защиты от их последствий | подготовка к семинару, тест, устный опрос | 2 |
| 8 | Чрезвычайные ситуации социального характера и меры защиты от их последствий | подготовка к семинару, тест, устный опрос | 2 |
| 9 | Чрезвычайные ситуации криминогенного характера и меры защиты от их последствий. Современный терроризм | подготовка к семинару, тест, устный опрос | 2 |
| 10 | Безопасность в городе. Правила безопасного поведения в общественном транспорте | подготовка к семинару, тест, устный опрос | 2 |
| 11 | Чрезвычайные ситуации военного времени. Основные принципы защиты населения | подготовка к семинару, тест, устный опрос | 2 |
| 12 | Индивидуальная и коллективная защита населения от современных средств поражения | подготовка к семинару, тест, устный опрос | 2 |
| 13 | Особенности оказания первой медицинской | подготовка к семинару, | 2 |

Программа дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»; 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями обучения), 06.03.01 Биология; старший преподаватель кафедры биологии и экологии Леонтьева И.А.

| | | | |
|--------|--|---------------------------------|----|
| | помощи при несчастных случаях на производстве | тест, устный опрос | |
| 14 | Обеспечение безопасности образовательного учреждения | подготовка к контрольной работе | 2 |
| Всего: | | – | 27 |

Примечание: в таблице, в общую трудоемкость самостоятельной работы студентов не включены часы, отводимые для написания реферата (Р) – 3 часа, изготовление презентации (Пз) – 3 часа, выполнение тестовой работы – 3 часа; итого – **9 часов**

4.4.2. Перечень тем для самостоятельного изучения студентами

1. Принципы и методы обеспечения безопасности.
2. Задачи безопасности жизнедеятельности.
3. Понятие риска. Риск приемлемый, индивидуальный, групповой и социальный. Факторы, влияющие на величину приемлемого риска?
4. Человек как элемент системы «человек – среда обитания».
5. Понятие о факторах опасности и их классификация. Классификация опасностей (по масштабу распространения, по месту возникновения, по характеру возникновения, по источнику возникновения, по продолжительности действия).
6. Причины возникновения опасностей и последствия их проявления на здоровье человека.
7. Ущербы, вызываемые негативными последствиями опасностей и их характеристика.
8. Основные анализаторы организма человека и их характеристика.
9. Виды вибраций и их воздействия на человека. Общие способы борьбы с вибрацией.
10. Действие шума на человека. Защита от шума.
11. Статистические электрические и магнитные поля. Действие электростатических, электромагнитных полей на организм человека.
12. Воздействие электрического тока на организм человека. Защита от электрического тока.
13. Ионизирующие излучения. Внешнее и внутреннее облучение. Их действие на организм человека.
14. Основные поражающие факторы огня и защита от них.
15. Взрыв и его характерные особенности.
16. Действие взрыва на человека.
17. Правила безопасного поведения в природных условиях при вынужденном автономном существовании.
18. Понятие чрезвычайных ситуаций природного характера и стихийного бедствия.
19. Основные причины и источники чрезвычайных ситуаций природного характера.
20. Мероприятия по уменьшению возможных последствий от чрезвычайных ситуаций природного характера.
21. Действия населения в чрезвычайных ситуациях природного характера.
22. Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Понятия – аварии, катастрофы, взрывы, пожары.
23. Основные причины и источники ЧС техногенного характера.
24. Средства противопожарной безопасности.
25. Этапы развития радиационно опасных аварий.
26. Категории химически опасных объектов.
27. Этапы развития «химической аварии».
28. Мероприятия по уменьшению возможных последствий от ЧС техногенного характера.
29. Правила поведения и действия населения в ЧС техногенного характера.
30. Классификация чрезвычайных ситуаций экологического характера.
31. Классификация источников загрязнения окружающей среды.
32. Экологические последствия хозяйственной деятельности человека.
33. Изменения состава атмосферы (воздушной сферы биосферы).
34. Изменение состава суши (почвы, недр, ландшафта).
35. Основные направления и принципы охраны окружающей среды.
36. Безопасное движение пешеходов по улицам и дорогам.
37. Опасные и аварийные ситуации на городском общественном транспорте.

Программа дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»; 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями обучения), 06.03.01 Биология; старший преподаватель кафедры биологии и экологии Леонтьева И.А.

-
38. Опасные и аварийные ситуации на железнодорожном, воздушном и водном транспорте.
 39. Опасные и аварийные ситуации в быту (дом, квартира).
 40. Отличительные черты современного терроризма.
 41. Основные силы и средства борьбы с терроризмом.
 42. Опасности, связанные с психическим воздействием на человека и защита от них.
 43. Опасности, связанные с физическим насилием и защита от них.
 44. Уголовно правовые аспекты самозащиты от посягательств.
 45. Психологические и нравственные аспекты самозащиты от преступников.
 46. Необходимость создания единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС).
 47. Социальная защита граждан, пострадавших в чрезвычайных ситуациях.
 48. История гражданской обороны. Ее предназначение и задачи.
 49. Структура и органы гражданской обороны.
 50. Войска гражданской обороны их возможности.
 51. Права и обязанности граждан в области гражданской обороны.
 52. Организация и структура гражданской обороны в образовательном учреждении.
 53. Содержание планов действий по предупреждению и ликвидации ЧС, плана ГО и плана эвакуации
 54. Ядерное оружие и его поражающие факторы.
 55. Особенности нейтронного оружия и его поражающие факторы.
 56. Химическое оружие и его поражающие факторы.
 57. Бактериологическое (биологическое) оружие и его поражающие факторы.
 58. Основные виды и характер воздействия бактериальных средств на организм человека.

4.4.3. Перечень тем рефератов (Р) и презентаций (Пз)

1. Виды и характер воздействия опасностей в системе «человек среда – обитания».
2. Место и роль безопасности в предметной области педагога-психолога и его профессиональной деятельности.
3. Влияние ультразвука на жизнедеятельность и здоровье человека.
4. Влияние инфразвука на жизнедеятельность и здоровье человека.
5. Безопасность и нанотехнологии.
6. Мобильная связь и здоровье человека. Анализ современных исследований.
7. Безопасность генетически модифицированных пищевых продуктов. Анализ современных исследований.
8. Лекарственные препараты и безопасность.
9. Электромагнитная экология и способы защиты от электромагнитных полей.
10. Транспортный шум и методы его снижения.
11. Активные методы снижения шума.
12. Влияние световой среды на работоспособность и безопасность труда.
13. Системы кондиционирования – типы и системы кондиционирования, аспекты применения и безопасности.
14. Использование электромагнитных излучений в информационных и медицинских технологиях.
15. Современные способы защиты населения от оружия массового поражения.
16. Безопасное поведение в городе и в быту.
17. Безопасное поведение в городском общественном транспорте.
18. Опасные и аварийные ситуации на воздушном, железнодорожном и водном транспорте. Правила безопасного поведения пассажиров.
19. Светофор – урок по Правилам Дорожного Движения.
20. Правила безопасного поведения пассажиров при использовании городским общественным транспортом и при аварийных ситуациях.
21. Дорожные знаки и их значение.
22. Ведение аварийно-спасательных работ на воздушном транспорте.
23. Опасные зоны региона и их характеристика.
24. Нарушение экологического равновесия. Основные принципы и направления охраны окружающей среды.

Программа дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»; 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями обучения), 06.03.01 Биология; старший преподаватель кафедры биологии и экологии Леонтьева И.А.

-
25. Изменения состава атмосферы (воздушной среды) в результате антропогенного воздействия.
 26. Изменения состава гидросферы (водной среды) вследствие антропогенного воздействия.
 27. Изменение состава суши в результате хозяйственной деятельности человека.
 28. Гром и молния. Загадки природы.
 29. Лесные пожары.
 30. Стихийные бедствия.
 31. Чрезвычайные ситуации экологического характера.
 32. Правила безопасности и поведения при пожаре.
 33. Региональные экологически обусловленные заболевания.
 34. Региональные демографические проблемы в свете состояния среды обитания региона.
 35. Современные проблемы техносферной безопасности.
 36. Современные методы обеззараживания питьевой воды.
 37. Анализ природных катастроф – характер протекания и последствия (по видам стихийных бедствий).
 38. Параметры стихийных бедствий, их предвестники и регионы их наиболее частого проявления.
 39. Выживание в условиях автономного существования.
 40. Защита от неблагоприятного воздействия факторов природной среды.
 41. Анализ современного состояния пожарной безопасности в России и основные причины пожаров.
 42. Психологическая устойчивость в экстремальных ситуациях.
 43. Типы и характер террористических актов.
 44. Опасности, связанные с физическим воздействием на человека и защита от них.
 45. Опасности, связанные с психическим воздействием на человека и защита от них.
 46. Кража. Предотвращение квартирных краж, краж из карманов, сумок, пакетов.
 47. Уголовно правовые основы самозащиты от посягательств на личность. Психологические и нравственные аспекты самозащиты.
 48. Современный терроризм.
 49. Характеристика региона с точки зрения опасности возникновения чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.
 50. Профилактика производственного травматизма.
 51. Информационный терроризм.
 52. Роль гражданской обороны по защите населения от опасностей, возникающих при ведении военных действий.
 53. Основы безопасности учебных учреждений.
 54. Гражданская оборона и ее задачи.
 55. Законодательство Российской Федерации и в области безопасности и защиты граждан, общества и государства.
 56. Основные законодательные и нормативные акты, регулирующие вопросы безопасности в сфере профессиональной деятельности.
 57. Международные соглашения в области защиты окружающей среды.

Студенты могут выбрать любую тему из приведенного выше перечня для выполнения реферата и сопутствующей презентации, которые представляют в конце семестра. Трудоемкость, отводимая на написание реферата и изготовление презентации, составляет **6 часов**.

4.4.4. Другие виды самостоятельной работы студентов

К формам самостоятельной подготовки студентов также относятся выполняемые в домашних условиях реферат (Р) с сопутствующей презентацией (Пз) и внеаудиторная тестовая работа (ВТР), которые сдаются на проверку в конце семестра, до зачета. Перечень рефератов и презентаций приведен в разделе 4.4.3.

ВТР представлена двумя вариантами, в каждой из которых – по 50 вопросов.

Трудоемкость выполнения ВТР – **3 часа**.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Основными формами проведения аудиторных занятий по «Безопасности жизнедеятельности» являются лекции и практические занятия (семинары).

При проведении лекционных занятий применяются аудиовизуальные, компьютерные и мультимедийные средства обучения, а также демонстрационные и наглядно-иллюстрационные материалы.

На семинарах студенты более подробно рассматривают отдельные вопросы, касающиеся безопасности жизнедеятельности человека в среде его обитания, а именно:

- современное состояние и негативные факторы среды обитания человека;
- последствия воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов, принципы и идентификации;
- средства и методы повышения безопасности и устойчивости жизнедеятельности в техносфере;
- мероприятия по защите населения и территории в ЧС, в том числе и в условиях ведения военных действий, и ликвидация последствий аварий, катастроф и стихийных бедствий.

Возможно использование на практических занятиях форм индивидуально-группового обучения в виде обучающих и деловых игр на основе реальных или модельных ситуаций. Занятия осуществляются в диалоговом режиме, основными субъектами которого являются студенты.

Основными средствами образовательных технологий являются:

1. Мультимедиа-технологии, используемые как демонстративное и иллюстративное средство для изучения нового материала;
2. Моделирующие и игровые технологии, используемые как средство создания имитации, решения некоторых проблем, ситуационных задач;
3. Контролирующие технологии, используемые как средство контроля знаний студентов.

В конце семестра студенты сдают: внеаудиторную тестовую работу (ВТР), выполненную в домашних условиях; реферат и презентацию по определенной тематике.

Формами текущего контроля являются: письменные тесты, регулярные выступления на семинарах. Формой промежуточной аттестации является зачет.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

К оценочным средствам для текущего контроля успеваемости студентов по «Безопасности жизнедеятельности» относятся:

1. Перечень тем рефератов и презентаций, который представлен в разделе 4.4.3.
2. Тестовые задания к отдельным темам
3. Внеаудиторная тестовая работа (в двух вариантах)
4. Перечень тематических вопросов для проведения зачета.

6.1. Образцы тестовых заданий

**Тестовая работа по теме:
«Негативные физические факторы техносферы»
Вариант 1**

Программа дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»; 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями обучения), 06.03.01 Биология; старший преподаватель кафедры биологии и экологии Леонтьева И.А.

-
1. Уровень городского шума, вибрация относятся к _____ факторам, влияющим на здоровье человека.
 - а) химическим; б) физическим; в) биологическим; г) антропогенным.
 2. Бактерицидное действие искусственного ультрафиолетового излучения используют для...
 - а) лазерной техники; б) генной инженерии; в) спутниковой защиты; г) обеззараживания питьевой воды.
 3. Уровень шума в ночное время не должен превышать:
 - а) 80-90 дБ; б) 50,5 дБ; в) 140 дБ; г) 35 дБ.
 4. Усиление токсического действия опасных и негативных веществ на организм человека наблюдается при _____ температуры.
 - а) колебании; б) повышении; в) стабильности; г) понижении.
 5. К основным поражающим факторам пожара относится (-ятся):
 - а) высокая концентрация кислорода; б) воздушная взрывная волна; в) осколочные поля; г) продукты горения и дым.
 6. Магнитные бури могут оказывать влияние на...
 - а) демографические процессы; б) стихийные бедствия; в) политические процессы; г) самочувствие человека.
 7. Самым опасным излучением для человека является ...
 - а) тепловое излучение; б) бета-излучение; в) гамма-излучение; г) альфа-излучение.
 8. Поражающее действие ультразвук оказывает при интенсивности:
 - а) выше 100 дБ; б) не более 80 дБ; в) 80-90 дБ; г) выше 120 дБ.
 9. К физическим опасным и вредным факторам не относятся:
 - а) промышленные яды; б) повышенная запыленность и загазованность; в) повышенный уровень шума, акустических колебаний, вибрации; г) пониженное или повышенное барометрическое давление.
 10. Воздействие вибрации на организм человека определяется:
 - а) уровнем виброскорости и виброускорения; б) диапазоном действующих частот; в) индивидуальными особенностями человека; г) всем перечисленным.

Вариант 2

1. Интенсивность УФ-излучения у поверхности земли зависит от:
 - а) степени прозрачности атмосферы; б) скопления космических тел на околоземной орбите; в) активности вулканов; г) фазы луны.
2. К основным поражающим факторам пожара относится (-ятся):
 - а) высокая концентрация кислорода; б) воздушная взрывная волна; в) осколочные поля; г) продукты горения и дым.
3. В качестве единицы измерения эквивалентной дозы излучения в системе СИ принят:
 - а) Ом; б) Ампер; в) Вольт; г) Зиверт.
4. Электромагнитные поля особенно опасны для:
 - а) детей и беременных женщин; б) аллергиков; в) здоровых мужчин; г) всех перечисленных.
5. В жилом доме наибольшим ослабляющим воздействием на радиоактивные излучения обладает (-ют):
 - а) чердак; б) помещения средних этажей дома; в) лифт; г) средняя часть подвала.
6. Физико-химический процесс превращения горючих веществ и материалов в продукты сгорания, сопровождаемый интенсивным выделением тепла, дыма и световым излучением, называется...
 - а) пожаром; б) горением; в) огненным штормом; г) конвекцией.
7. Для взрыва характерны такие поражающие факторы, как ...
 - а) волна прорыва; б) осколочные воздействия и ударная волна; в) сильная загазованность местности; г) высокая температура.
8. Совокупность солнечной материи и энергии, поступающей на Землю, называется:
 - а) энергией из Космоса; б) озоновым слоем; в) солнечной радиацией; г) черной дырой.
9. Особенно опасен инфразвук с частотой:

а) более 15 Гц; б) около 8 Гц; в) менее 4 Гц; г) 16 кГц.

10. В ультразвуковой терапии для лечебных целей используют ультразвук с частотой:

а) 800-900 кГц; б) 20 кГц; в) 16 Гц; г) 10 млрд Гц.

Руководством для подготовки студентов к тестовым заданиям является учебно-методическая литература, перечень которой представлен в разделе 7.

6.2. Вариант внеаудиторной тестовой работы

ВАРИАНТ I

Вопросы с несколькими вариантами ответов:

1. О чем необходимо помнить человеку, защищаясь от нападения?
 - А) что целью является нападение,
 - Б) что целью является оборона,
 - В) только об обороне и подготовке к бегству,
 - Г) следует постоянно двигаться, кричать, отбиваться, царапаться.
2. Как различают (классифицируют) техногенные чрезвычайные ситуации?
 - А) по количеству погибших,
 - Б) по месту возникновения,
 - В) по причине возникновения,
 - Г) по характеру основных поражающих факторов.
3. Что принято понимать под эпидемией?
 - А) одиночное распространение в пределах определенного региона инфекционных болезней среди животных,
 - Б) медленное распространение в пределах определенного региона инфекционных болезней среди животных,
 - В) массовое распространение в пределах определенного региона инфекционных болезней среди людей,
 - Г) быстрое распространение в пределах определенного региона инфекционных болезней среди людей.
4. Что такое эпифитотия?
 - А) резкое уменьшение численности вредителей растений,
 - Б) резкое увеличение численности вредителей растений, сопровождающееся массовой гибелью с/х культур и снижением их продуктивности,
 - В) одиночное инфекционное заболевание с/х растений,
 - Г) массовое инфекционное заболевание с/х растений.
5. Что представляет собой и для чего предназначено оружие массового поражения?
 - А) средство ведения войны, обладающее большой поражающей способностью,
 - Б) для нанесения массовых потерь противнику,
 - В) для запугивания населения противника,
 - Г) для нанесения массовых разрушений.
6. Какие существуют способы защиты человека от воздействия светового излучения?
 - А) защищают все виды защитных сооружений,
 - Б) защищают неровности местности,
 - В) защищают предметы из негорючих материалов,
 - Г) надежных способов защиты не существует.
7. Какие виды поражений вызывают радиоактивное заражение?
 - А) одноразовое облучение,
 - Б) внешнее облучение,
 - В) многократное облучение,
 - Г) внутреннее облучение.
8. Какие вещества относятся к группе отравляющих веществ общеядовитого действия?
 - А) нитроглицерин,
 - Б) хлорциан,
 - В) синильная кислота,

- Г) уксусная кислота.
9. Что заложено в основу поражающего действия бактериологического оружия?
- водоросли и лишайники,
 - бактерии и вирусы,
 - паразитические одноклеточные организмы,
 - риккетсии и патогенные грибы.
10. Какие известны способы защиты от бактериологического оружия?
- используются защитные сооружения, оборудованные фильтровентиляционными установками,
 - используются средства индивидуальной защиты,
 - надежных способов защиты не существует,
 - используются соответствующие медицинские средства из аптечки АИ – 2.
11. Для чего создана Единая Государственная система предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций (РСЧС)?
- создана для проведения мероприятий по предупреждению ЧС,
 - создана для снижения возможного размера ущерба,
 - создана для максимально возможного снижения размеров потерь в случае возникновения ЧС,
 - создана на случай возникновения массовых беспорядков.
12. Где используются промышленные противогазы?
- в сельском хозяйстве,
 - в частях и подразделениях гражданской обороны,
 - в учебных заведениях,
 - в различных отраслях промышленности.
13. Для чего предназначен пакет перевязочный медицинский?
- для удаления пыли и грязи,
 - для наложения стерильных повязок на раны,
 - для очищения зараженных участков кожи,
 - для наложения стерильных повязок на ожоги.
14. Что необходимо иметь при себе на сборном эвакуационном пункте?
- личные вещи и документы,
 - характеристику с места последней работы,
 - средства индивидуальной защиты, одежду, обувь, постельные принадлежности,
 - набор медикаментов и двух-трех суточный запас продуктов питания.
15. Какие виды работ включает обеззараживание?
- дезактивацию,
 - дегазацию,
 - диспансеризацию,
 - дезинфекцию зараженных поверхностей и проведение санитарной обработки людей.
16. Охарактеризуйте профилактическую дезинфекцию?
- проводится постоянно до возникновения заболевания среди населения,
 - проводится после ликвидации заболевания среди населения,
 - проводится время от времени после возникновения заболевания среди населения,
 - проводится выполнение обычных гигиенических норм (мытьё рук и посуды, стирка белья, влажная уборка помещений).
17. Каковы последствия землетрясений?
- только человеческие жертвы,
 - гибнут посевы и сельскохозяйственные растения,
 - происходит разрушение зданий и сооружений,
 - происходит разрушение коммунально-энергетических сетей, транспортных коммуникаций и линий связи, возможны человеческие жертвы.
18. Что необходимо предпринять человеку, если ураган застал его на открытой местности?
- следует укрыться в канаве, яме, овраге или любой другой выемке,
 - следует бежать в противоположном направлении,

- В) следует прятаться под деревьями,
 Г) следует лечь на дно углубления в рельефе и плотно прижаться к земле.
19. Что необходимо сделать человеку при первых признаках оползня или селевого потока?
- А) следует плотно закрыть все окна и двери и оставаться дома,
 Б) следует ждать сообщения по радио,
 В) следует как можно быстрее покинуть помещение, предупредить об опасности окружающих и выйти в безопасное место,
 Г) следует, покидая помещение затушить печи, перекрыть газовые краны, выключить свет и электроприборы, взять с собой документы, деньги, предметы первой необходимости.
20. В чем должна заключаться помощь пострадавшему при поражении фосгеном?
- А) следует дать горячее питье пострадавшему и кислород, затем необходимо доставить в лечебное учреждение,
 Б) следует расстегнуть ворот, пояс и все застёжки, при возможности снять верхнюю одежду, которая может быть заражена,
 В) следует вынести пострадавшего из опасной зоны и обеспечить ему полный покой,
 Г) следует дать пострадавшему антиотравляющие вещества.
21. Какие известны пути проникновения возбудителей инфекционных заболеваний в организм человека?
- А) с пищей через пищеварительный тракт,
 Б) с воздухом через пищеварительный тракт,
 В) через слизистые оболочки рта, носа, глаз, а также через поврежденные кожные покровы,
 Г) через поврежденную кожу в результате укусов зараженных кровососущих насекомых.
22. Основные поражающие факторы радиационных аварий:
- А) воздействие внешнего облучения (гамма- и рентгеновского; бета- и гамма-излучения; гамма-нейтронного излучения и др.),
 Б) внутреннее облучение от попавших в организм человека радионуклидов (альфа- и бета-излучение),
 В) сочетание радиационного воздействия, как за счет внешних источников излучения, так и за счет внутреннего облучения,
 Г) электромагнитный импульс.
- Вопросы с одним правильным ответом:*
1. Как называются любые отклонения от обычного, нормального хода событий?
- А) паронормальные ситуации,
 Б) пароненормальные ситуации,
 В) чрезвычайные ситуации,
 Г) экстремальные ситуации.
2. Какими бывают очаги поражения?
- А) разнородными,
 Б) региональными и местными,
 В) мозаичными,
 Г) сложными и простыми.
3. Через какое время после взрыва поражающее действие ударной волны совершенно прекращается?
- А) спустя 1-2 минуты,
 Б) спустя 2-5 минут,
 В) спустя 5-10 минут,
 Г) спустя 10-20 минут.
4. Какое воздействие оказывает ударная волна на человека?
- А) световое воздействие,
 Б) паралитическое воздействие,
 В) возникают нервно-психические нарушения, травмы различной степени тяжести,
 Г) возникают нарушения в координации движения.

5. Какой химический элемент был впервые использован в качестве отравляющего вещества в 1915 году у г. Ипр (Бельгия) при первой газобаллонной атаке немецких войск?
- А) теллур,
 - Б) хлор,
 - В) синильная кислота,
 - Г) фтор.
6. Назовите отравляющее вещество удушающего действия.
- А) фосген,
 - Б) пурген,
 - В) арсен,
 - Г) селен.
7. Кем создаются функциональные подсистемы РСЧС?
- А) коммерческими структурами,
 - Б) на базе общественных организаций,
 - В) на базе крупных промышленных предприятий,
 - Г) федеральными органами исполнительной власти (министерствами, ведомствами).
8. На кого возложено общее руководство в стране Гражданской обороной?
- А) на министра МЧС России,
 - Б) на Председателя правительства России,
 - В) на министра обороны России,
 - Г) на министра МВД России.
9. За счет чего в современных условиях достигается безопасность жизнедеятельности населения при ЧС?
- А) за счет правильного поведения граждан,
 - Б) за счет благоприятных природных условий,
 - В) за счет проведения отдельных мероприятий,
 - Г) за счет проведения комплекса мероприятий.
10. Какова роль убежищ в защите населения от различных поражающих факторов оружия массового поражения?
- А) обеспечивают надежную защиту от всех поражающих факторов оружия массового поражения, всех видов обычного оружия, а также от вредных последствий применения ядерного оружия,
 - Б) предназначены для сбора населения,
 - В) обеспечивают потенциальную защиту от некоторых поражающих факторов,
 - Г) обеспечивают частичную защиту от всех поражающих факторов оружия массового поражения, всех видов обычного оружия, а также от вредных последствий применения ядерного оружия.
11. Что необходимо сделать каждому человеку при подборе противогаза?
- А) следует измерить длину носа,
 - Б) следует измерить окружность ворота,
 - В) следует подобрать себе противогаз по размеру окуляров,
 - Г) следует подобрать себе противогаз по размеру шлем-маски.
12. В каких случаях непригодны респираторы и противопыльные тканевые маски и ватно-марлевые повязки?
- А) для защиты от препаратов бытовой химии,
 - Б) для защиты от пыли,
 - В) для защиты от отравляющих веществ,
 - Г) для защиты от пыли.
13. Что такое эвакуация населения?
- А) беспорядочное бегство населения из угрожаемых районов в безопасную зону,
 - Б) организованный поход населения в поисках продовольствия,
 - В) организованный выход (вывоз) населения из угрожаемых районов в безопасную зону,
 - Г) организованный выход населения с оккупированной территории.
14. Если сигнал «Воздушная тревога» застал вас дома, то необходимо:
- А) покинуть дом и отойти от него на безопасное расстояние,

- Б) остаться дома, плотно закрыв окна и двери,
В) сообщить об этом всем своим родственникам и знакомым,
Г) быстро покинуть здание (дом) и спуститься в ближайшее убежище (метро).
15. Что создается для организации и проведения эвакуации населения?
А) создаются семейные общежития,
Б) создаются ремонтно-восстановительные бригады,
В) создаются сборные эвакуационные пункты (СЭП),
Г) создаются сборные команды.
16. На сколько снижается уровень зараженности одежды и обуви при вытряхивании (выколачивании) с одновременным обметанием щетками и вениками?
А) снижается на 50 %,
Б) снижается на 60-65%,
В) снижается на 70-75%,
Г) снижается на 90-95%.
17. Что представляет собой землетрясение?
А) природные явления, возникающие в результате повышенной солнечной активности,
Б) природное явление, возникающее в результате мощного проявления воздействия внутренних сил Земли,
В) природное явление, возникающее в результате мощного проявления воздействия внешних сил Земли,
Г) изменение рельефа местности, возникающее в результате разработки полезных ископаемых.
18. Что такое наводнение?
А) это периодическое затопление подвалов жилых зданий из-за неисправности системы водоснабжения,
Б) это сезонное затопление водой поймы реки,
В) это постоянное затопление обширной местности водой в результате действия мощных подводных источников,
Г) это временное затопление обширной местности водой в результате подъема ее уровня в реке, озере или море.
19. Что необходимо делать человеку в случае невозможности дальнейшего нахождения в помещении при радиационном заражении?
А) следует покинуть помещение (укрытие) и выйти из зоны заражения в одну из сторон перпендикулярно направлению ветра (желательно на возвышенный и хорошо проветриваемый участок),
Б) следует покинуть помещение и выйти на улицу,
В) следует одеться и выйти на улицу,
Г) следует ждать сообщения службы гражданской обороны.
20. Что поражается у человека инфекциями кишечной группы, кроме кишечного тракта?
А) ничего больше не поражается,
Б) происходит поражение центральной нервной системы в процессе заболевания полиомиелитом и ботулизмом,
В) происходит поражение кровеносной системы,
Г) происходит поражение половой сферы человека.
21. Продолжительный и очень сильный ветер, скорость которого превышает 20 м/с – это...
А) шторм,
Б) буря,
В) ураган,
Г) смерч.
22. В жилом доме наибольшим ослабляющим воздействием на радиоактивные излучения обладает:
А) первый этаж здания,
Б) средняя часть подвала,
В) последний этаж здания,

- Г) средние этажи здания.
23. Ядерный взрыв бывает:
- А) высотный, подводный, наземный,
 - Б) воздушный, космический, наземный,
 - В) подземный, наземный, надводный, подводный,
 - Г) высотный, воздушный, космический, наземный, подземный, надводный, подводный.
24. Спасательная группа состоит из звеньев:
- А) спасательных, экологических, оказания первой помощи,
 - Б) добровольной дружины, оказания первой помощи, спасательных,
 - В) противопожарного, оказания первой помощи, спасательных,
 - Г) экологических, противопожарного, оказания первой помощи.
25. Такие проявления, как безработица, коррупция, инфляция, голод, относятся к ЧС _____ характера.
- А) социального,
 - Б) экономического,
 - Г) экологического,
26. Правила, которые необходимо соблюдать заложникам во время проведения спецслужбами операции по их освобождению – это...
- А) лежать на полу, закрыв голову руками, и не двигаться,
 - Б) постараться незаметным выйти из здания и укрыться в укромном месте,
 - В) бежать навстречу сотрудникам спецслужб с целью быстрого освобождения,
 - Г) по возможности помочь сотрудникам спецслужб.
27. Нормы радиационной безопасности относятся только к ...
- А) источникам излучения,
 - Б) населению, проживающему в опасных зонах,
 - В) ионизирующему излучению,
 - Г) ультрафиолетовому излучению.
28. При катастрофе судна в открытом море в эфир подается радиосигнал:
- А) Тревога,
 - Б) Помогите,
 - В) Внимание,
 - Г) SOS.
29. При торфяном пожаре торф может гореть...
- А) только при полном отсутствии осадков,
 - Б) во всех направлениях независимо от направления и силы ветра,
 - В) распространяясь только в направлении ветра,
 - Г) только в жаркую ветреную погоду.
30. Противорадиационное укрытие допускает непрерывное пребывание в нем расчетного количества укрываемых в течение ...
- А) недели,
 - Б) 2-х суток,
 - В) 24 часа,
 - Г) месяца.
31. Международная комиссия по радиационной защите (МКРЗ) рекомендовала в качестве предельно допустимой дозы (ПДД) хронического облучения:
- А) 1 бэр,
 - Б) 5 бэр,
 - В) 25 бэр,
 - Г) 50 бэр.
32. При общем внешнем облучении человека дозой в 400-600 рад (бэр):
- А) развивается молниеносная форма лучевой болезни,
 - Б) развивается лучевая болезнь легкой и средней степени тяжести,
 - В) развивается лучевая болезнь тяжелой степени,
 - Г) является абсолютно смертельной.
33. Защитные сооружения общего назначения предназначены:

- А) для защиты населения в городах и сельской местности,
 Б) для размещения органов управления, систем оповещения и связи,
 В) для размещения лечебных учреждений,
 Г) все перечисленное выше.
34. Средства медицинской защиты предназначены:
 А) для профилактики воздействия поражающих факторов ЧС,
 Б) средства защиты кожи,
 В) медицинские средства защиты,
 Г) все перечисленные.
35. Какое количество человек пострадало от двух ядерных взрывов в японских городах Хиросима и Нагасаки.
 А) сотни человек,
 Б) сотни тысяч человек,
 В) десятки тысяч человек,
 Г) несколько тысяч человек.
36. Что создается на всех объектах народного хозяйства независимо от форм собственности?
 А) особо охраняемые территории,
 Б) профсоюзные организации,
 В) местные органы самоуправления,
 Г) подсистемы РСЧС – комиссии по чрезвычайным ситуациям.
37. Что такое Гражданская оборона (ГО)?
 А) оборона от терроризма, бандитизма силами мирных граждан,
 Б) система мероприятий, направленных на сохранение, бережное использование и воспроизводство природных ресурсов,
 В) система оборонных заказов, которые выполняются на гражданских предприятиях и военно-промышленных комплексах,
 Г) система оборонных, инженерно-технических и организационных мероприятий, осуществляемых в целях защиты гражданского населения и объектов народного хозяйства от опасностей, возникающих при военных действиях.
38. Что необходимо сделать, прибыв к указанному сроку на сборный эвакуационный пункт?
 А) сдать вещи в камеру хранения,
 Б) пройти регистрацию,
 В) подготовить свое резюме,
 Г) предъявить военный билет.
39. Убежища малой вместимости:
 А) до 50 человек,
 Б) до 100 человек,
 В) до 600 человек,
 Г) до 1000 человек.
40. Что понимается под экологической безопасностью?
 А) заблаговременное предупреждение об опасности,
 Б) предупреждение о возможной опасности,
 В) эвакуация из опасной зоны,
 Г) вопросы защиты человека от воздействия на него видоизмененной и зараженной среды обитания (проживания).
- Закончите предложение, развернуто излагая свою точку зрения:*
1. Биологическое оружие – это ...
 2. Авария на радиационно-опасном объекте по масштабу является местной, если радиационные последствия ...
 3. В настоящее время считается, что при относительно равномерном гамма-облучении острая болезнь в легкой форме развивается при дозе ...
 4. В случае, когда человек оказывается вблизи упавшего на землю провода, находящегося под напряжением, возникает опасность поражения ...

-
5. Вредные вещества могут поступать в организм человека следующим путем (путями):
...
 6. Длина пробега альфа-частиц в ткани человека составляет ...
 7. Инфразвуковые колебания (с частотой менее 16 Гц) вызывают у человека ...
 8. Наиболее мощными источниками инфразвука являются ...
 9. Отравляющими веществами (ОВ) называют ...
 10. Убежища – это ...

6.3. Перечень тематических вопросов для проведения зачета

1. Базовые понятия Безопасности Жизнедеятельности.
2. Цели и задачи безопасности жизнедеятельности.
3. Понятие «опасность». Классификация опасностей.
4. Системы и виды безопасности жизнедеятельности.
5. Аварии и катастрофы. Причины их развития.
6. Влияние акустических (звуковых) воздействий на человека.
7. Электромагнитные воздействия на человека и среду обитания.
8. Влияние ионизирующих (радиационных воздействий).
9. Влияние вибрационных воздействий на человека и среду обитания.
10. Пожаровзрывоопасные воздействия на человека и среду обитания.
11. Понятие «чрезвычайная ситуация», основные группы ЧС.
12. Этапы развития ЧС в техногенной сфере.
13. ЧС природного происхождения. Классификация.
14. Землетрясение. Причины и последствия. Правила поведения и действие населения при землетрясениях.
15. Оползни. Основные причины. Правила поведения и действие населения при угрозе оползней.
16. Сели. Причины возникновения. Правила поведения и действие населения при селевых потоках.
17. Наводнение. Правила поведения и действие населения при наводнениях.
18. Правила поведения и действия населения при лавинах и снежных заносах.
19. Правила поведения и действия населения при ураганах, бурях, смерчах.
20. Природные пожары. Причины возникновения и возможные последствия. Профилактика пожаров.
21. Биологические ЧС в природной среде.
22. Характеристика опасных инфекционных заболеваний человека.
23. ЧС техногенного характера. Отличие аварии от катастрофы. Классификация.
24. Особенности ЧС с выбросом радиоактивных веществ.
25. ЧС с выбросом аварийно химически опасных веществ (АХОВ).
26. Характеристика аммиака. Воздействие аммиака на организм человека. Действие населения при выбросе аммиака.
27. Характеристика хлора. Его воздействие на организм человека. Действие населения при выбросе хлора.
28. ЧС на пожаровзрывоопасных объектах.
29. ЧС экологического характера, связанные с изменением состояния атмосферы, гидросферы и литосферы.
30. Транспорт и его опасности. Правила поведения населения при использовании различных видов транспорта.
31. Меры пожарной безопасности в городском жилище.
32. Опасные ситуации на воде и правила безопасного поведения.
33. Социально опасные явления: мошенничество, шантаж, кража, изнасилование. Их краткая характеристика.

Программа дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»; 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями обучения), 06.03.01 Биология; старший преподаватель кафедры биологии и экологии Леонтьева И.А.

34. Терроризм и его проявления. Правила поведения при захвате группы людей террористами.

35. Правила безопасного поведения при совершении террористического акта с применением химических и биологических средств.

36. Структура, силы и средства РСЧС.

37. Права и обязанности граждан в области защиты населения от ЧС.

38. Структура гражданской обороны.

39. Сигналы ГО. Действия населения по сигналам ГО.

40. Защитные сооружения ГО. Классификация, назначение.

41. Средства индивидуальной защиты органов дыхания. Их назначение, устройство и подбор.

42. Средства индивидуальной защиты кожи. Их назначение и классификация.

43. Медицинские средства защиты и профилактики.

44. Санитарная обработка людей. Назначение и порядок проведения.

45. Цели и задачи эвакуации. Порядок проведения эвакуации населения из зоны ЧС.

46. Оповещение. Действия населения при оповещении о ЧС различного характера.

47. Ядерное оружие. Его поражающие факторы. Правила поведения и действие населения в очаге ядерного поражения.

48. Химическое оружие. Физиологическое действие отравляющих веществ. Правила поведения населения в очаге химического поражения.

49. Бактериологическое оружие. Правила поведения населения в очаге бактериологического поражения.

50. Характеристика современных оружий массового поражения.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Основная литература

1. Безопасность жизнедеятельности: учебник / под ред. Э.А. Арустамова. – 12-е изд. – М.: Изд.-торг. корпорация "Дашков и К", 2007. – 456 с.
2. Ивановков М.И., Алексеев В.С. Основы безопасности жизнедеятельности: учеб. пособие. – М.: Издат.-торг. корпорация "Дашков и К", 2007. – 240 с.

7.2. Дополнительная литература

1. Баринов А.В. Чрезвычайные ситуации природного характера и защита от них: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003. – 496 с.
2. Безопасность жизнедеятельности: учебник для студ. высш. учеб. заведений / под ред. Л.А. Михайлова. – М.: Академия, 2008. – 272 с.
3. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие / В.М. Маслова, И.В. Кохова, В.Г. Ляшко / под ред. В.М. Масловой. – 3 изд., перераб. и доп. – М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2014. – 240 с. – <http://znanium.com>
4. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие / Ш.А. Халилов, А.Н. Маликов, В.П. Гневанов / под ред. Ш.А. Халилова. - М.: ИД ФОРУМ: ИНФРА-М, 2012. - 576 с.: ил. – <http://znanium.com>
5. Юртушкин В.И. Чрезвычайные ситуации: защита населения и территорий: учебное пособие. – М.: КНОРУС, 2008+2013. – 368 с.
6. Юртушкин В.И. Чрезвычайные ситуации: защита населения и территорий [Электронный учебник]. – Электрон. Дан. – М.: КНОРУС, 2009.

7.3. Периодические издания

1. Журнал «Гражданская оборона»;
2. Журнал «ОБЖ»;
3. Журнал «Физкультура в школе»»
4. Журнал «Биология в школе»
5. Приложения к газете «Первое сентября»:

Программа дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»; 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями обучения), 06.03.01 Биология; старший преподаватель кафедры биологии и экологии Леонтьева И.А.

6. Приложение «Биология»;
7. Приложение «Школьный психолог»;
8. Приложение «Спорт в школе».

7.4. Интернет-ресурсы

1. www.newlibrary/genre/nauka/ucheba/page2/
2. <http://yandex.ru/yandsearch?text=безопасность=жизнедеятельности=книги>
3. <http://www.bti.secna.ru/bgd/book/vved.html> – Безопасность жизнедеятельности
4. <http://www.bezopasnost.edu66.ru/> – Информационный портал ОБЖ и БЖД: Все о Безопасности Жизнедеятельности
5. <http://www.school-obz.org/> – Информационно-методическое издание для преподавателей «Основы безопасности жизнедеятельности»
6. http://oltest.ru/tests/studentam_mfua/bezopasnost_zhiznedeyatelnosti/ – Онлайн-тесты по «Безопасности жизнедеятельности»
7. <http://www.alleng.ru/edu/saf.htm> – Образовательные ресурсы интернета – Безопасность жизнедеятельности
8. <http://b-class2009-school8.edukovrov.ru/dlja-roditelej/videoroliki-po-obzh/> – Видеоролики по ОБЖ
9. http://www.argusm-edu.ru/testy-po-Bezopasnosti_zhiznedeyatelnosti/ – Тесты по Безопасности жизнедеятельности

7.5. Методические указания и материалы по видам занятий

Формами **аудиторных занятий** являются лекции (Лк), семинарские занятия (С), контролируемая самостоятельная работа (КСР).

Во время лекций и семинарских занятий по «Безопасности жизнедеятельности» предусмотрен показ презентаций и просмотр научно-популярных фильмов.

КСР проводится внеаудиторных занятий, в конце семестра в виде отработок пропущенных студентами занятий или по желанию студентов в виде дополнительной работы над рефератом и презентацией. Также возможна защита рефератов и показ презентаций.

Формами самостоятельной работы студентов являются:

1. Подготовка сообщений на семинары по вопросам конкретной темы;
2. Конспектирование отдельных тем дисциплины по заданию преподавателя;
3. Подготовка к тестовым заданиям и контрольной работе;
4. Написание реферата по выбранной теме и изготовление сопровождающей его презентации;
5. Выполнение внеаудиторной тестовой работы (ВТР).

Реферат, презентация и ВТР представляются в конце семестра до зачета. Промежуточной аттестацией изучения дисциплины является зачет.

7.6. Программное обеспечение современных информационно-коммуникационных технологий

Законодательно-правовая электронно-поисковая база по безопасности жизнедеятельности, электронные версии учебников, пособий, методических разработок, указаний и рекомендаций по всем видам учебной работы, предусмотренных вузовской рабочей программой, находящиеся в свободном доступе для студентов.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для обеспечения данной дисциплины необходимы:

Программа дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»; 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями обучения), 06.03.01 Биология; старший преподаватель кафедры биологии и экологии Леонтьева И.А.

1. Специализированный учебный класс для проведения занятий и самостоятельной работы по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности», оснащенный современной компьютерной техникой, необходимым программным обеспечением, электронными учебными пособиями и законодательно-правовой поисковой системой, имеющей безлимитный выход в глобальную сеть Интернет;
2. Специализированная аудитория для проведения лекций и семинарских занятий по безопасности жизнедеятельности, проведения презентаций студенческих работ, оснащенная аудиовизуальной техникой.
3. DVD- и видеофильмы, электронные учебные программы, презентации;
4. Телевизор, видеомаягнитофон, DVD-проигрыватель, мультимедиа-проектор, компьютер; экран;
5. Учебно-методические материалы;
6. Натуральные образцы и макеты средств индивидуальной защиты (противогазы, респираторы, защитные костюмы, аптечки), графические и табличные материалы.

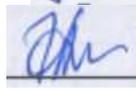
Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебными планами по направлениям: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями обучения); 06.03.01 Биология и профилям подготовки «Биология и химия», «Общая биология».

Автор(-ы):

Леонтьева И.А. 

Рецензент(-ы):

Гафиятуллина Э.А. 

Чернышева Ф.А. 

Программа дисциплины переутверждена на заседании кафедры

(дата, номер протокола заседания кафедры, подпись зав. кафедрой)