

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Институт психологии и образования  
Отделение педагогики



подписано электронно-цифровой подписью

## Программа дисциплины

Теории и техники психологического консультирования в спорте Б1.В.03.01

Направление подготовки: 44.04.02 - Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: Психология и педагогика детско-юношеского спорта

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2018

**Автор(ы):** Попова Р.Р.

**Рецензент(ы):** Баянова Л.Ф.

### **СОГЛАСОВАНО:**

Заведующий(ая) кафедрой: Баянова Л. Ф.

Протокол заседания кафедры No \_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Учебно-методическая комиссия Института психологии и образования (отделения педагогики):

Протокол заседания УМК No \_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Казань

2019

## Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
  - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
  - 4.2. Содержание дисциплины
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
  - 6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения
  - 6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
  - 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
  - 6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
  - 7.1. Основная литература
  - 7.2. Дополнительная литература
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Программу дисциплины разработал(а)(и) старший преподаватель, б/с Попова Р.Р. (кафедра педагогической психологии, Институт психологии и образования), RRPопова@kpfu.ru

### **1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Выпускник, освоивший дисциплину, должен обладать следующими компетенциями:

<b>Шифр компетенции</b>	<b>Расшифровка приобретаемой компетенции</b>
ПК-6	Способен осуществлять профессиональную деятельность на основе системных теоретических знаний психологии
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
ПК-4	Способен вести консультативную деятельность в психологическом сопровождении субъектов дополнительного (спортивного) образования

Выпускник, освоивший дисциплину:

Должен знать:

1. Основные закономерности развития ребенка и психологические феномены, возникающие и проявляющиеся в действиях, поступках, общении и поведении ребенка в разном возрасте.
2. Динамику развития спортивной среды и особенности ситуаций, возникающих в тренировочном и состязательном процессе.
3. Основные подходы психологической профилактики и психологического консультирования детей, их родителей и тренеров.

Должен уметь:

1. Осуществлять психологическую диагностику трудностей, возникающих у детей и их родителей, обнаруживать признаки психологического неблагополучия в развитии личности.
2. Изменять психолого-педагогические условия, угрожающие безопасности психологического здоровья детей в тренировочной и состязательной среде.
3. Предотвращать возможность развития психологических трудностей (у детей и их родителей) в сторону их углубления и закрепления.

Должен владеть:

1. Навыками психологической диагностики всех участников тренировочного процесса.
2. Методами, приемами и техниками психологической профилактики и психологического консультирования детей, их родителей и тренеров в различных психолого-педагогических ситуациях.
3. Навыками рефлексии и самоанализа, уметь сформулировать задачи для супервизии своей деятельности.

### **2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования**

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б1.В.03.01 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.04.02 "Психолого-педагогическое образование (Психология и педагогика детско-юношеского спорта)" и относится к вариативной части.

Осваивается на 1 курсе в 2 семестре.

### **3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 0 зачетных(ые) единиц(ы) на 72 часа(ов).

Контактная работа - 10 часа(ов), в том числе лекции - 4 часа(ов), практические занятия - 6 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 53 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 9 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: экзамен во 2 семестре.

### **4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

#### 4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Цели, задачи и формы психологического консультирования в спорте. Основные принципы психологической практики, требования к личности психолога.	2	2	2	0	18
2.	Тема 2. Консультирование детей и их родителей по проблемам мотивации спортивных достижений.	2	2	2	0	15
3.	Тема 3. Консультирование детей и их родителей по проблемам не достижения спортивных успехов.	2	0	2	0	20
	Итого		4	6	0	53

#### 4.2 Содержание дисциплины

##### **Тема 1. Цели, задачи и формы психологического консультирования в спорте. Основные принципы психологической практики, требования к личности психолога.**

Понятие спортивной среды, ее структура. Цель психологической службы в спорте: психологическое здоровье детей/психологическое сопровождение развития ребенка в тренировочной и состязательной ситуации (основные подходы к пониманию). Задачи психологической службы в спортивной школе: диагностические, консультативные, профориентационные. Принципы психологической практики: принципе равенства, принципе диалогизма, принципе сосуществования, принцип свободы, принципе свободы, принципе соразвития, принципе единства, принципе принятия.

##### **Тема 2. Консультирование детей и их родителей по проблемам мотивации спортивных достижений.**

Мотивация к достижениям и ее динамика в детском возрасте. Представление о потребностях, мотивах, целях. Мотивация достижения успеха/мотивация избегания неудачи. Факторы, влияющие на мотивирующий процесс. Родительская мотивация и ее отличие от мотивации детей. Закономерности формирования нарциссической личностной структуры.

##### **Тема 3. Консультирование детей и их родителей по проблемам не достижения спортивных успехов.**

Представление о самооценке, особенности ее развития в детском возрасте. Влияние родительского стиля воспитания на формирование самооценки в детском возрасте. Идентификация с ребенком. Ретрофлексия и ее варианты как стиль родительского воспитания. Влияние проигрыша на формирование самооценки. Способы поддержания самооценки. Консультирование по проблемам низкой самооценки.

#### **5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года N301).

Письмо Министерства образования Российской Федерации N14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Положение от 24 декабря 2015 г. ♦ 0.1.1.67-06/265/15 "О порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет""

Положение N 0.1.1.67-06/241/15 от 14 декабря 2015 г. "О формировании фонда оценочных средств для проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет""

Положение N 0.1.1.56-06/54/11 от 26 октября 2011 г. "Об электронных образовательных ресурсах федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет""

Регламент N 0.1.1.67-06/66/16 от 30 марта 2016 г. "Разработки, регистрации, подготовки к использованию в учебном процессе и удаления электронных образовательных ресурсов в системе электронного обучения федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет""

Регламент N 0.1.1.67-06/11/16 от 25 января 2016 г. "О балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет""

Регламент N 0.1.1.67-06/91/13 от 21 июня 2013 г. "О порядке разработки и выпуска учебных изданий в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет""

## 6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

### 6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения

Этап	Форма контроля	Оцениваемые компетенции	Темы (разделы) дисциплины
<b>Семестр 2</b>			
	<b>Текущий контроль</b>		
1	Реферат	ПК-6 , УК-1	1. Цели, задачи и формы психологического консультирования в спорте. Основные принципы психологической практики, требования к личности психолога.
2	Письменное домашнее задание	УК-1 , ПК-6 , ПК-4	1. Цели, задачи и формы психологического консультирования в спорте. Основные принципы психологической практики, требования к личности психолога.
3	Письменное домашнее задание	ПК-6 , УК-1 , ПК-4	2. Консультирование детей и их родителей по проблемам мотивации спортивных достижений. 3. Консультирование детей и их родителей по проблемам не достижения спортивных успехов.
4	Кейс	УК-1 , ПК-6 , ПК-4	1. Цели, задачи и формы психологического консультирования в спорте. Основные принципы психологической практики, требования к личности психолога. 2. Консультирование детей и их родителей по проблемам мотивации спортивных достижений. 3. Консультирование детей и их родителей по проблемам не достижения спортивных успехов.
5	Творческое задание	УК-1 , ПК-6 , ПК-4	2. Консультирование детей и их родителей по проблемам мотивации спортивных достижений. 3. Консультирование детей и их родителей по проблемам не достижения спортивных успехов.
6	Дискуссия	УК-1 , ПК-4	1. Цели, задачи и формы психологического консультирования в спорте. Основные принципы психологической практики, требования к личности психолога. 2. Консультирование детей и их родителей по проблемам мотивации спортивных достижений. 3. Консультирование детей и их родителей по проблемам не достижения спортивных успехов.
	<b>Экзамен</b>		

### 6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
<b>Семестр 2</b>					
<b>Текущий контроль</b>					

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
Реферат	Тема раскрыта полностью. Продемонстрировано превосходное владение материалом. Используются надлежащие источники в нужном количестве. Структура работы соответствует поставленным задачам. Степень самостоятельности работы высокая.	Тема в основном раскрыта. Продемонстрировано хорошее владение материалом. Используются надлежащие источники. Структура работы в основном соответствует поставленным задачам. Степень самостоятельности работы средняя.	Тема раскрыта слабо. Продемонстрировано удовлетворительное владение материалом. Используются источники и структура работы частично соответствуют поставленным задачам. Степень самостоятельности работы низкая.	Тема не раскрыта. Продемонстрировано неудовлетворительное владение материалом. Используются источники недостаточны. Структура работы не соответствует поставленным задачам. Работа не самостоятельна.	1
Письменное домашнее задание	Правильно выполнены все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьезные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены менее чем наполовину. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	2
			3		
Кейс	Отличная способность применять имеющиеся знания и умения для нахождения решения проблемных ситуаций. Прекрасное владение знаниями и навыками, необходимыми для решения кейса. Высокий уровень самостоятельности, инициативности, креативности, коммуникативных навыков, способности к планированию и предвидению результатов.	Хорошая способность применять имеющиеся знания и умения для нахождения решения проблемных ситуаций. Достаточное владение знаниями и навыками, необходимыми для решения кейса. Хороший уровень самостоятельности, инициативности, креативности, коммуникативных навыков, способности к планированию и предвидению результатов.	Удовлетворительная способность применять имеющиеся знания и умения для нахождения решения проблемных ситуаций. Слабое владение знаниями и навыками, необходимыми для решения кейса. Низкий уровень самостоятельности, инициативности, креативности, коммуникативных навыков, способности к планированию и предвидению результатов.	Неудовлетворительная способность применять имеющиеся знания и умения для нахождения решения проблемных ситуаций. Недостаточное владение знаниями и навыками, необходимыми для решения кейса. Недостаточный для решения профессиональных задач уровень самостоятельности, инициативности, креативности, коммуникативных навыков, способности к планированию и предвидению результатов.	4

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
Творческое задание	Продемонстрирован высокий уровень знаний и умений, необходимых для выполнения задания. Работа полностью соответствует требованиям профессиональной деятельности. Отличная способность применять имеющиеся знания и умения для решения практических задач. Высокий уровень креативности, самостоятельности. Соответствие выбранных методов поставленным задачам.	Продемонстрирован средний уровень знаний и умений, необходимых для выполнения задания. Работа в основном соответствует требованиям профессиональной деятельности. Хорошая способность применять имеющиеся знания и умения для решения практических задач. Средний уровень креативности, самостоятельности. Выбранные методы в целом соответствуют поставленным задачам.	Продемонстрирован низкий уровень знаний и умений, необходимых для выполнения задания. Работа частично соответствует требованиям профессиональной деятельности. Удовлетворительная способность применять имеющиеся знания и умения для решения практических задач. Низкий уровень креативности, самостоятельности. Выбранные методы частично соответствуют поставленным задачам.	Продемонстрирован неудовлетворительный уровень знаний и умений, необходимых для выполнения задания. Работа не соответствует требованиям профессиональной деятельности. Неудовлетворительная способность применять имеющиеся знания и умения для решения практических задач. Недостаточный уровень креативности, самостоятельности. Выбранные методы не соответствуют поставленным задачам.	5
Дискуссия	Высокий уровень владения материалом по теме дискуссии. Превосходное умение формулировать свою позицию, отстаивать её в споре, задавать вопросы, обсуждать дискуссионные положения. Высокий уровень этики ведения дискуссии.	Средний уровень владения материалом по теме дискуссии. Хорошее умение формулировать свою позицию, отстаивать её в споре, задавать вопросы, обсуждать дискуссионные положения. Средний уровень этики ведения дискуссии.	Низкий уровень владения материалом по теме дискуссии. Слабое умение формулировать свою позицию, отстаивать её в споре, задавать вопросы, обсуждать дискуссионные положения. Низкий уровень этики ведения дискуссии.	Недостаточный уровень владения материалом по теме дискуссии. Неумение формулировать свою позицию, отстаивать её в споре, задавать вопросы, обсуждать дискуссионные положения. Отсутствие этики ведения дискуссии.	6

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
<b>Экзамен</b>	Обучающийся обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины, усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.	Обучающийся обнаружил полное знание учебно-программного материала, успешно выполнил предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, рекомендованную программой дисциплины, показал систематический характер знаний по дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.	Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой дисциплины, допустил погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.	Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.	

**6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Семестр 2**

**Текущий контроль**

**1. Реферат**

Тема 1

Примерные темы рефератов:

1. Психология высших достижений в спорте.
2. Система психологической помощи детям-спортсменам с ограниченными возможностями.
3. Особенности мотивации достижения успеха в индивидуальных и командных видах спорта.
4. Проблема гармоничного развития ребенка в контексте психологии высших достижений в спорте.
5. Эмоции в спорте: подавление, контроль, переживание.
- 6.. Страх ошибки у спортсменов.
- 7.. Феномен уверенности.
- 8.. Достижение результата: ?стиснув зубы? или ?с удовольствием?.
- 9.. Психология двигательной активности.
10. Психология телесности: образ тела, отношение к телу, работа с телом.
11. Субъективные оценки: методы, возможности, ограничения.

**2. Письменное домашнее задание**

Тема 1

Провести 1- 5 психологических консультации для детей, занимающихся спортом (их родителей). Описать консультативный процесс (способы диагностики, рабочие гипотезы, способы работы и так далее).

При описании опираться на следующие аспекты:

1. Был ли услышан психологом запрос клиента.
2. Какие вопросы были заданы психологом?
3. Какую манеру контейнирования выбрал психолог?
4. Как психолог исследовал/учитывал в работе телесные проявления клиента?
5. Как психолог прояснял неясные утверждения клиента?
6. Какие фазы контакта можно выделить во взаимодействии психолога и клиента?
7. Какой сеттинг был предложен психологом клиенту в контракте?



8. Как психолог исследовал ожидания клиента?
9. Как предложенный психологом сеттинг был обсужден в сессии с клиентом?
10. Как изменилось состояние клиента в конце сессии?

### **3. Письменное домашнее задание**

Темы 2, 3

Провести психобиографическое исследование- анализ собственной спортивной биографии с рефлексией различных этапов: достижений - проигрышей, мотивирующих и демотивирующих факторов. Проанализировать, как менялась ваша личность в процессе спортивной жизни.

При написании отразить следующие аспекты (три на выбор):

1. подробно описать фоновую семейную ситуацию.
2. описать структуру ситуации выигрыша/проигрыша.
3. описать переживания ребенка, дать характеристику симптомам.
4. описать динамику симптомов.
5. проанализировать как связаны симптомы с особенностями организации данной семейной системы.
6. выделить роль симптома, его функцию.
7. прорефлексировать переживания других участников данной ситуации.
8. отрефлексировать мотивирующую/дезорганизирующую роль симптома.
9. исследовать связь между фактами, касающимися семейной ситуации, ситуации выигрыша/проигрыша и переживаниями ребенка.
10. предложить стратегию работы с данным ребенком/семьей, предложить методики, которые можно было бы использовать в аналогичной реальной ситуации.

### **4. Кейс**

Темы 1, 2, 3

Задается проблемная ситуация (ребенок, родитель, психолог). Распределяются роли, ситуация разыгрывается. Участники рефлексии переживания из ролей. Задача психолога - исследовать контекст и выявить основные механизмы, обусловившие данную проблемную ситуацию, предложить стратегию работы.

При написании отразить следующее:

1. подробно описать проблемную семейную ситуацию..
2. описать структуру семьи: холоны, границы между ними, возможности взаимодействия членов семьи из разных холонов.
3. описать симптом ребенка, дать характеристику симптому.
4. описать динамику симптома в ходе деловой игры.
5. проанализировать как связан симптом с особенностями организации данной семейной системы.
6. выделить роль симптома, его функцию.
7. прорефлексировать свои переживания в одной из ролей деловой игры.
8. отрефлексировать переживания других ролей.
9. исследовать связь между фактами, собранными в процессе деловой игры и своими переживаниями как формой феноменологической диагностики данной ситуации.
10. предложить стратегию работы с данным ребенком/семьей, предложить методики, которые можно было бы использовать в аналогичной реальной ситуации.

### **5. Творческое задание**

Темы 2, 3

Создать программу для психологической группы, включающей детей, занимающихся спортом (либо их родителей). Предложить формат и содержание работы на основе собственных размышлений и анализа литературы.

Темы для разработки программ:

1. Психологическая помощь в системе реабилитации спортсменов, перенесших травму.
2. Психологическая помощь спортсменам, заканчивающим свою карьеру.
3. Система психологической помощи спортсменам с ограниченными возможностями.
4. Психологические особенности образа "дома" у спортсменов юношеского возраста.
5. Психосоматическая проблема в контексте спортивной травматизации.
6. Управление психическим состоянием в спортивно-значимых ситуациях.
7. Психологическая подготовка спортсменов к соревнованиям.
8. Психологическое сопровождение в спорте и других видах физической активности.
9. Когнитивные ошибки в спорте
10. Лидерство в спортивной команде.

### **6. Дискуссия**

Темы 1, 2, 3

Примерные вопросы для обсуждения:

1. Проблема гармоничного развития личности в контексте психологии высших достижений в спорте.
2. Психологические особенности образа "дома" у спортсменов юношеского возраста.
3. Уровень субъективного контроля по отношению к здоровью у профессиональных спортсменов.

4. Проблема "влияния" в формировании личности спортсмена.
5. Особенности мотивации достижения успеха в индивидуальных и командных видах спорта.
6. Психосоматическая проблема в контексте спортивной травматизации.
7. Мотивация и мотивы занятий спортом.
8. Психологические проблемы профессиональной карьеры тренера.
9. Психологические аспекты спортивной карьеры.
10. Психологическая помощь при кризисах в спортивной карьере.
11. Физическая культура и спорт как фактор формирования здорового образа жизни.
12. Коррекция психических функций средствами физической культуры.
13. Социально-психологические аспекты спорта и активного отдыха.
14. Социально-психологические тренинги в спорте и в сфере активного отдыха.

#### **Экзамен**

Вопросы к экзамену:

Цели задачи психологического консультирования в спорте.

Принципы психологического консультирования в спорте.

Консультационная беседа как форма консультирования.

Виды профессиональной деятельности психолога в спорте. Требования к личности и профессиональной компетентности психолога.

Основные направления современной психотерапии.

Консультативный контакт. Современные представления о консультативном контакте.

Процесс психологического консультирования. Основные этапы. Обобщенная пятишаговая модель консультативного процесса.

Физические и эмоциональные компоненты терапевтического климата. Основные приемы поддержания консультативного контакта.

Методологические основы психологического консультирования.

Основные модели семейного консультирования.

Организация и структура консультативной беседы.

Профессиональные деформации личности психолога-консультанта. Проблема эмоционального выгорания.

Виды психологического консультирования.

Психотерапевтические отношения (перенос-контрперенос).

Проблема эффективности психологического консультирования. Факторы, влияющие на эффективность психологической помощи.

Теории личности и практика психологического консультирования.

Основные теоретические положения и техники психоаналитического консультирования.

Поведенческий подход в консультировании: основные теоретические конструкты, техники.

Клиент-центрированная терапия К. Роджерса.

Гештальт-подход к консультированию и психотерапии.

Психологическая защита и совладание - механизмы овладения поведением в спортивных ситуациях.

Тревога и психологические механизмы защиты личности в спортивных ситуациях.

Динамика представлений о внутриличностном конфликте в психодинамическом подходе.

Экзистенциальный подход в консультировании (И. Ялом, Р. Кочюнас, В. Франкл).

Психологическая характеристика невротической личности в концепции К. Хорни.

Особенности и основные принципы психологического консультирования семьи.

Использование продуктов творчества (метафоры, рисунка и др.) в психологическом консультировании в спортивных ситуациях.

Основные психотерапевтические технологии работы с тревогой и страхом в психологическом консультировании.

Консультирование по вопросам мотивов выбора спорта и занятий им на разных этапах возрастного развития и спортивной карьеры.

Психологическое консультирование тренерской деятельности.

Переживания спортсменов и их проявления при занятиях физической культурой и спортом.

Формирование волевой сферы личности в процессе психологического сопровождения спортсменов.

#### **6.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

В КФУ действует балльно-рейтинговая система оценки знаний обучающихся. Суммарно по дисциплине (модулю) можно получить максимум 100 баллов за семестр, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов.

Для зачёта:

56 баллов и более - "зачтено".

55 баллов и менее - "не зачтено".

Для экзамена:

86 баллов и более - "отлично".

71-85 баллов - "хорошо".

56-70 баллов - "удовлетворительно".

55 баллов и менее - "неудовлетворительно".

Форма контроля	Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	Этап	Количество баллов
<b>Семестр 2</b>			
<b>Текущий контроль</b>			
Реферат	Обучающиеся самостоятельно пишут работу на заданную тему и сдают преподавателю в письменном виде. В работе производится обзор материала в определённой тематической области либо предлагается собственное решение определённой теоретической или практической проблемы. Оцениваются проработка источников, изложение материала, формулировка выводов, соблюдение требований к структуре и оформлению работы, своевременность выполнения. В случае публичной защиты реферата оцениваются также ораторские способности.	1	5
Письменное домашнее задание	Обучающиеся получают задание по освещению определённых теоретических вопросов или решению задач. Работа выполняется письменно дома и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.	2	8 8
		3	
Кейс	Обучающиеся получают задание предложить решение для определённой практической ситуации, как правило, моделирующей ситуацию профессиональной деятельности. Оцениваются применение методов анализа кейса, навыки, необходимые для профессиональной деятельности, найденное решение.	4	5
Творческое задание	Обучающиеся выполняют задания, требующие создания уникальных объектов определённого типа. Тип объекта, его требуемые характеристики и методы его создания определяются потребностями профессиональной деятельности в соответствующей сфере либо целями тренировки определённых навыков и умений. Оцениваются креативность, владение теоретическим материалом по теме, владение практическими навыками.	5	12
Дискуссия	На занятии преподаватель формулирует проблему, не имеющую однозначного решения. Обучающиеся предлагают решения, формулируют свою позицию, задают друг другу вопросы, выдвигают аргументы и контраргументы в режиме дискуссии. Оцениваются владение материалом, способность генерировать свои идеи и давать обоснованную оценку чужим идеям, задавать вопросы и отвечать на вопросы, работать в группе, придерживаться этики ведения дискуссии.	6	12
<b>Экзамен</b>	Экзамен нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Экзамен проводится в устной или письменной форме по билетам, в которых содержатся вопросы (задания) по всем темам курса. Обучающемуся даётся время на подготовку. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.		50

## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

### 7.1 Основная литература:

Спортивная психология [Электронный ресурс] : учеб. пособие для физкультурных вузов / А.Л. Попов. - 4-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2013. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976516083.html>

Физическая культура и оптимизация процесса спортивной подготовки: организационная культура личности юного спортсмена [Электронный ресурс] : Программа элективного курса для основного общего образования / Г.А. Кузьменко, К.М. Эссеббар. - М. : Прометей, 2013. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785704223283.html>

Психологическое сопровождение тренерской деятельности в ДЮСШ: Программа курса повышения квалификации для тренеров детско-юношеских спортивных школ [Электронный ресурс] / Г.А. Кузьменко.- М. : Прометей, 2013. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785704223276.html>

### 7.2. Дополнительная литература:

Психология физической культуры [Электронный ресурс] : учебник / под ред. Б.П. Яковлева, Г.Д. Бабушкина - М. : Спорт, 2016. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785906839114.html>

Психология современного спорта высших достижений : Записки практического психолога спорта [Электронный ресурс] / Р.М. Загайнов. - М. : Советский спорт, 2012. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785971805762.html>

Психология чемпиона. Работа спортсмена над собой [Электронный ресурс] / Иванов А.А. - 3-е изд., дополн. - М. : Спорт, 2016. - (Серия 'В помощь спортсмену'). - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785906839138.html>

Спорт - это психология [Электронный ресурс] / Малкин В., Рогалева Л. - М. : Спорт, 2015. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785990657830.html>

Медико-биологические и психолого-педагогические проблемы здоровья и долголетия в спорте [Электронный ресурс] : очерки / Ю.И. Воронков, А.Я. Тизул. - М. : Советский спорт, 2011. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785971805212.html>

#### 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Youtube.com - <https://www.youtube.com/watch?v=1thGvnqkLD8>

Детские травмы в спорте - <https://www.youtube.com/watch?v=0HLG5NZGCdw>

Проблемы детей в спорте -

[http://www.sovetidamam.ru/Detskaya\\_psihologiya/video/Psihologicheskie\\_problemyi\\_detey\\_v\\_sporte](http://www.sovetidamam.ru/Detskaya_psihologiya/video/Psihologicheskie_problemyi_detey_v_sporte)

#### 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	Конспект помогает не только лучше усваивать материал на лекции, он оказывается незаменим при подготовке экзамену. Следовательно, студенту в дальнейшем важно уметь оформить конспект так, чтобы важные моменты культурологической идеи были выделены графически, а главную информацию следует выделять в самостоятельные абзацы, фиксируя ее более крупными буквами или цветными маркерами. Конспект должен иметь поля для заметок. Это могут быть библиографические ссылки и, наконец, собственные комментарии.
практические занятия	Практическое занятие: 1) одна из форм учебного занятия, целью которого является формирование у студента практических навыков и умений; 2) это одна из форм учебной работы, которая ориентирована на закрепление изученного теоретического материала, его более глубокое усвоение и формирование умения применять теоретические знания в практических, прикладных целях. Особое внимание на практических занятиях уделяется выработке учебных или профессиональных навыков. Такие навыки формируются в процессе выполнения конкретных заданий, упражнений, задач и т. п., под руководством и контролем преподавателя. Практические занятия - аудиторная диалоговая форма занятий по темам курса, предполагающая активное участие студентов, направленное на формирование у них навыков самостоятельного теоретического анализа рассматриваемых в курсе проблем, изучения литературных источников, кейса и ситуаций, возникающих в ходе практических занятий.
самостоятельная работа	Самостоятельные работы выполняются индивидуально в свободное от занятий время. Обучающийся обязан: - перед выполнением самостоятельной работы, повторить теоретический материал, пройденный на аудиторных занятиях; - выполнить работу согласно заданию; - по каждой самостоятельной работе представить преподавателю отчет в письменном виде. - ответить на поставленные вопросы. Материалы самостоятельных работ разрабатываются преподавателем и включают в себя основные документы, в том числе: - инструкции, направляющие обучающегося в процессе самостоятельной работы; - задания, соответствующие основным разделам рабочей программы; - тематику рефератов, докладов и творческих работ; - списки основной и дополнительной литературы; - виды консультативной помощи; - виды и формы контроля; - критерии оценки знаний; - рекомендуемый объем работы; - ориентировочные сроки ее представления и др. Контроль самостоятельной работы может быть в письменной, устной или иной формах, направленных на достижение конечного результата.

Вид работ	Методические рекомендации
реферат	<p>Реферат: письменная работа, выполняемая обучающимся в течение длительного срока (от одной недели до месяца). Реферат (от лат. referre "докладывать, сообщать") краткое точное изложение сущности какого-либо вопроса, темы на основе одной или нескольких книг, монографий или других первоисточников. Реферат должен содержать основные фактические сведения и выводы по рассматриваемому вопросу. Реферат отвечает на вопрос: что содержится в данной публикации (публикациях). Однако реферат - не механический пересказ работы, а изложение ее сущности. В настоящее время, помимо реферирования прочитанной литературы, от обучающегося требуется аргументированное изложение собственных мыслей по рассматриваемому вопросу. Тему реферата может предложить преподаватель или сам обучающийся, в последнем случае она должна быть согласована с преподавателем. В реферате нужны развернутые аргументы, рассуждения, сравнения. Материал подается не столько в развитии, сколько в форме констатации или описания. Содержание реферируемого произведения излагается объективно от имени автора. Если в первичном документе главная мысль сформулирована недостаточно четко, в реферате она должна быть конкретизирована и выделена. Структура реферата: 1. Титульный лист. 2. После титульного листа на отдельной странице следует оглавление (план, содержание), в котором указаны названия всех разделов (пунктов плана) реферата и номера страниц, указывающие начало этих разделов в тексте реферата. 3. После оглавления следует введение. Объем введения составляет 1,5-2 страницы. 4. Основная часть реферата может иметь одну или несколько глав, состоящих из 2-3 параграфов (подпунктов, разделов) и предполагает осмысленное и логичное изложение главных положений и идей, содержащихся в изученной литературе. В тексте обязательны ссылки на первоисточники. В том случае если цитируется или используется чья-либо неординарная мысль, идея, вывод, приводится какой-либо цифрой материал, таблицу - обязательно сделайте ссылку на того автора у кого вы взяли данный материал. 5. Заключение содержит главные выводы, и итоги из текста основной части, в нем отмечается, как выполнены задачи и достигнуты ли цели, сформулированные во введении. 6. Приложение может включать графики, таблицы, расчеты. 7. Библиография (список литературы) здесь указывается реально использованная для написания реферата литература. Список составляется согласно правилам библиографического описания.</p>
письменное домашнее задание	<p>Письменная домашняя работа - вид самостоятельной исследовательской работы, где автор раскрывает проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды. Этапы работы над письменной работой: - подбор и изучение основных источников по теме (рекомендуется использовать 10 источников); - составление библиографии; - обработка и систематизация материала. и обобщений; - разработка плана; - написание; - публичное выступление с результатами исследования. Общая структура письменной работы: - титульный лист; - содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов, указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); - введение (формулируется обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи, дается характеристика используемой литературы); - основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); - выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме); - литература.</p>
кейс	<p>Метод case-study или метод конкретных ситуаций (от английского case "случай, ситуация") - метод активного проблемно-ситуационного анализа, основанный на обучении путем решения конкретных задач - ситуаций (решение кейсов). Цель метода case-study - научить обучающихся анализировать проблемную ситуацию - кейс, возникшую при конкретном положении дел, и выработать решение; научить обучающихся работать с информационными источниками, перерабатывать ее из одной формы в другую. Итогом будет являться -оценка предложенных алгоритмов и выбор лучшего в контексте поставленной проблемы. Кейсы - учебные конкретные ситуации, специально разработанные на основе фактического материала с целью последующего разбора на уроке. В ходе разбора ситуаций обучающиеся учатся действовать в "команде", проводить анализ и принимать решения. Акцент обучения переносится на выработку готового знания самими учащимися, что сейчас очень актуально в связи с введением Федеральных государственных образовательных стандартов.</p>

Вид работ	Методические рекомендации
творческое задание	<p>Творческое задание - одна из форм самостоятельной работы студентов, способствующая углублению знаний, выработке устойчивых навыков самостоятельной работы. Творческое задание - задание, которое содержит большой или меньший элемент неизвестности и имеет, как правило, несколько подходов. В качестве главных признаков творческих домашних работ студентов выделяют: высокую степень самостоятельности; умение логически обрабатывать материал; умение самостоятельно сравнивать, сопоставлять и обобщать материал; умение классифицировать материал по тем или иным признакам; умение высказывать свое отношение к описываемым явлениям и событиям; умение давать собственную оценку какой-либо работы и др. Выделяют следующие виды домашних творческих заданий: I. Задания когнитивного типа 1 Научная проблема - решить реальную проблему, существует в науке. 2 Структура - нахождение, определение принципов построения различных структур. 3 Опыт - проведение опыта, эксперимента. 4 Общее в разном - вычленение общего и отличного в разных системах. 5 Разно-научное познание - одновременная работа с разными способами исследования одного и того же объекта. II. Задания креативного типа: 1 Составление - составить словарь, кроссворд, игру, викторину и т.д. 2 Изготовление - изготовить поделку, модель, макет, газету, журнал, видеофильм. 3 Учебное пособие - разработать свои учебные пособия. III. Задания организационно-деятельностного типа: 1 План - разработать план домашней или творческой работы, составить индивидуальную программу занятий по дисциплине. 2 Выступление - составить показательное соревнование, концерт, викторину, кроссворд, занятие.</p>
дискуссия	<p>Дискуссия - спор по существу, в ходе которого учащиеся получают важные ценности. При подготовке педагог должен четко сформулировать задачу, желательно с пояснениями, раскрывающими суть проблемы, и вопросами о возможных путях ее решения. Диспут позволяет рассматривать, анализировать проблемные ситуации, развивать, способствовать аргументировано отстаивать свои знания, свои убеждения. Диспуты могут быть спланированы заранее или возникать экспромтом (в походе, после просмотра кинофильма и т. д.). В первом случае заранее можно прочитать литературу, подготовиться, во втором - преимущество в эмоциональности. Очень важно выбрать тему диспута, она должна звучать остро и проблематично. Например, можно избрать такие темы: ?Твои идеалы?, ?Самостоятельно пополнять свои знания, ориентироваться в стремительном потоке информации - как воспитываешь ты у себя это умение?? и др. В ходе диспута надо ставить 3-4 вопроса, но так, чтобы на них нельзя было дать однозначных ответов. Вот, например, какие вопросы предлагаются к теме диспута ?Твои принципы - отстаиваешь ли ты их??: 1). Быть принципиальным - что это значит? 2). Что, по-твоему, больше помогает в жизни: осторожное благоразумие или беспощадная прямота? 3). Принципиальность, такт, чуткость - как это соотносить? 4). Идейная убежденность - в чем она должна проявляться, по-твоему? На подготовку диспута может потребоваться один - два месяца. Мнения учащихся выявляются путем анкетирования, их ответы изучаются и обобщаются. Учащиеся заранее изучают рекомендованную литературу.</p>
экзамен	<p>В ходе подготовки к экзамену обучающимся доводятся заранее подготовленные вопросы по дисциплине. Перечень вопросов для экзаменов содержится в данных учебно-методических указаниях. В преддверии экзамена преподаватель заблаговременно проводит групповую консультацию и, в случае необходимости, индивидуальные консультации с обучающимися. При проведении консультации обобщается пройденный материал, раскрывается логика его изучения, привлекается внимание к вопросам, представляющим наибольшие трудности для всех или большинства обучающихся, рекомендуется литература, необходимая для подготовки к экзамену. При подготовке к экзамену обучающиеся внимательно изучают конспект, рекомендованную литературу и делают краткие записи по каждому вопросу. Такая методика позволяет получить прочные и систематизированные знания, необходимые на экзамене.</p>

#### 10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Освоение дисциплины "Теории и техники психологического консультирования в спорте" предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows Professional 7 Russian

Браузер Google Chrome

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен обучающимся. В ЭБС "БиблиоРоссика" представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен обучающимся. Многопрофильный образовательный ресурс "Консультант студента" является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Полностью соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования к комплектованию библиотек, в том числе электронных, в части формирования фондов основной и дополнительной литературы.

## **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Освоение дисциплины "Теории и техники психологического консультирования в спорте" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

## **12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;

- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 44.04.02 "Психолого-педагогическое образование" и магистерской программе Психология и педагогика детско-юношеского спорта .