

Рабочая программа дисциплины «Психология развития и возрастная психология»
 Предназначена для студентов 2-го курса
 По специальности: 030300.62 Психология (бакалавриат)
 030401.65 Клиническая психология (специалитет)

АВТОР: доц. кафедры общей психологии факультета психологии КГУ, доктор психол. наук Салихова Н.Р.

КРАТКАЯ АННОТАЦИЯ:

Курс «Психология развития и возрастная психология» представляет собой один из фундаментальных курсов программы психологического образования. Целью курса "Психология развития" является формирование научных представлений о процессе психического развития, его движущих силах и закономерностях, об особенностях психики человека в различные возрастные периоды жизни, а также в зависимости от этапов профессионального и семейного цикла.

Логика курса построена на выделении двух основных разделов:

- в первой части рассматриваются основные теоретические вопросы психологии развития, а также происходит подробное знакомство с различными теоретическими позициями в психологии развития, акцент делается на борьбу идей, причины появления ведущих концепций, а также на имена, связанные с введением основных понятий, актуальных для современного состояния науки;
- во втором разделе подробно рассматриваются особенности и закономерности развития психики на каждом возрастном этапе, а также изучаются более частные теории, имеющие значение в рамках одного или нескольких возрастных периодов.

1. Требования к уровню подготовки студента, завершившего изучение дисциплины «Психология развития и возрастная психология».

Студенты, завершившие изучение данной дисциплины, должны:

- знать основные теоретические позиции в определении движущих сил, механизмов психического развития и его периодизации;
- уметь охарактеризовать типичные задачи каждого возрастного периода в рамках когнитивного, личностного, социального развития, а также в контексте профессионального развития и семейного цикла;
- иметь представление об особенностях познавательных процессов, потребностно-мотивационной, эмоционально-волевой сфер личности на каждом возрастном этапе.

2. Объем дисциплины и виды учебной работы (в часах).

Количество семестров – 2

Форма контроля: 2 семестр – экзамен

3 семестр – экзамен

№ п/п	Виды учебных занятий	Количество часов	
		1 семестр	2 семестр
1.	Всего часов по дисциплине	54	86
2.	Самостоятельная работа	18	35
3.	Аудиторных занятий	36	51
	в том числе лекций	26	34
	семинарских (или лабораторно-практических)	10	17

3. Содержание дисциплины.

3.1. ТРЕБОВАНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА К ОБЯЗАТЕЛЬНОМУ МИНИМУМУ СОДЕРЖАНИЯ ПРОГРАММЫ

Индекс	Наименование дисциплины и ее основные разделы	Всего часов
ОПД.Ф.12	ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ И ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ Предмет, задачи и методы возрастной психологии; проблема детерминант психического развития ребенка; проблема соотношения обучения и развития; проблема возраста и возрастной периодизации психического развития; кризисы в развитии; младенческий возраст; ранний возраст; дошкольный возраст; младший школьный возраст; психологические особенности подросткового и юношеского возраста; психология зрелых возрастов; старение и старость; развитие личности в условиях депривации и особых условиях.	180

3.2. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Название темы и ее содержание	Количество часов	
		лекции	Семинар занятия
1.	Раздел 1. ОСНОВНЫЕ ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ И ПОДХОДЫ В ПСИХОЛОГИИ РАЗВИТИЯ И ВОЗРАСТНОЙ ПСИХОЛОГИИ Развитие как философская категория. Диалектическое понимание развития, представление о механизмах и источниках развития. Основные признаки и отличие развития от других процессов изменения. Системность развивающихся объектов. Противоречие как движущая сила развития. Представление о прогрессе и регрессе в развитии. Количественные и качественные изменения в развитии. Постепенность и прерывистость развития. Соотношение категорий "развитие" и "время". Категория развития в контексте циклического и линейного представлений о времени. Категория развития в психологии. Формы и сферы психического развития. Филогенез и онтогенез как формы развития психики. Соотношение понятий "развитие", "созревание" и "рост". Факторы, механизмы, закономерности психического развития. Принципы психического развития. Зависимость представлений о развитии психики от понимания сущности психики и многовариантность периодизации психического развития. Взаимосвязь представлений о психике, методах исследования психического развития и критериев его периодизации.	1	-
2.	Понятие "возраст". Возраст как социокультурный феномен. Абсолютный и условный возраст. Виды условного возраста. Многомерность и гетерохронность возрастного развития. Историческая, социальная и культурная обусловленность возрастных категорий. Историческое изменение продолжительности возрастных периодов. Увеличение продолжительности жизни и количества выделяемых в ней периодов как историческая тенденция в развитии человечества. Возникновение новых периодов психического развития в истории. Историческое изменение содержания возрастных периодов. Историческая и микроисторическая обусловленность содержания и длительности возрастных периодов. Культурная детерминация периодизации жизни человека. Символика чисел и периоды жизни человека в условиях различных культур. Инициация как культурно заданный ритуал перехода из одной возрастной категории в другую. Исследования М.Мид подросткового периода в примитивных культурах как иллюстрация культурной обусловленности содержания возрастных периодов. Социальная обусловленность периодизации жизни человека, длительности и содержания возрастных периодов. Детство как социокультурный феномен. Периодизация развития отношения к ребенку в истории человечества Л.Демоза как иллюстрация исторического изменения отношения общества к детству.	2	-
3.	Психология развития и возрастная психология как наука о закономерностях этапов психического развития и формирования личности на протяжении онтогенеза человека от рождения до старости. Разделы возрастной психологии: детская психология,	1	1

4.	психология юности, психология зрелого возраста, геронтопсихология. Их разработанность и значение. Связи возрастной психологии с философией, общей психологией, педагогической психологией, педагогикой, с возрастной анатомией и физиологией и другими науками. Теоретические и практические задачи возрастной психологии. Методы возрастной психологии Особенности использования методов наблюдения и эксперимента в возрастной психологии. Критика интроспективных, субъективистских методов в возрастной психологии. Метод наблюдения. Его разновидности. Особенности метода наблюдения и требования к нему. Анкетные обследования. Их особенности и значение. Метод анализа продуктов деятельности. Эксперимент в возрастной психологии. Его виды. Констатирующая и формирующая стратегии исследования. Основные формы констатирующего эксперимента: "продольные" и "поперечные" срезы. "Близнецовый метод" и его значение. "Психология жизненного пути" как предельный вариант констатирующей стратегии. Метод тестов. Метод формирующего эксперимента как альтернатива методу "срезов". Значение кросскультурных исследований для решения задач возрастной психологии.	1	1
5.	Основные теоретические платформы в вопросе детерминации психического развития. Ранние концепции психического развития. Биогенетический подход к развитию психики. Классические и современные концепции спонтанности психического развития. Концепция рекапитуляции Ст.Холла. Корни биогенетического подхода в психологии. Метод анкет в исследовании психического развития. Теория преформизма К.Бюлера, представление о трех ступенях детского развития. Зоопсихологический эксперимент в исследовании детского развития. Классические представители теории конвергенции двух факторов (наследственности и среды) и их современные последователи (В.Штерн, А.Анастаси). Близнецовый метод в возрастной психологии. Нормативный подход к развитию психики ребенка. Система диагностики детей А.Гезелла. Методы тестового обследования развития ребенка. Понимание процесса психического развития как процесса адаптации в бихевиоризме (Дж.Уотсон, Э.Торндайк) и необихевиоризме (К.Халл, Э.Толмен, Б.Скиннер). Сочетательный и инструментальный условный рефлекс как механизмы формирования нового поведения. Объективные методы изучения поведения человека. Идеи целевой детерминации психического развития в психологии. Идея целевой детерминации процесса психического развития и ее отличие от причинной (Аристотель, Спиноза, Н.А. Бернштейн, П.К. Анохин, Л.С. Выготский).	1	1
6.	Психоаналитический подход к развитию психики. Теория классического психоанализа З.Фрейда и представление о стадиях психосексуального развития. Критерий выделения стадий развития и основное содержание стадий. Соотношение биологического и социального в развитии психики в классическом психоанализе. Развитие классического психоанализа в работах А.Фрейд.	2	
7.	Социогенетический подход к развитию психики. Основные понятия и стадии жизненного пути личности в эпигенетической концепции Э.Эриксона. Групповая идентичность, эго-идентичность. Соотношение процессов социальной, биологической и психической организации в развитии человека. Ритуалы и ритуализмы в человеческом поведении. Основные социальные институты и связанные с ними ритуалы. Критерии выделения стадий развития психики: соотношение психоаналитических корней и социологизаторского подхода. Модус органа и модальность поведения. Описание содержания стадий развития как кризисов идентичности. Содержание аспектов формирования идентичности на каждой стадии развития. Взаимопроникновение идей психоанализа и бихевиоризма в теориях социального научения. Соотношение воспитания и развития в концепции Р.Сирса. Поощрение и наказание как условия формирования нового поведения в концепции Б.Скиннера. Научение через подражание в концепции А.Бандуры. Семья как фактор развития поведения ребенка в работах У.Бронфенбреннера.	2	
8.	Когнитивный подход к развитию психики. Понимание психического развития в генетической школе Ж.Пиаже. Исходные принципы и ключевые понятия теории интеллектуального развития ребенка Ж.Пиаже. Понятия организация, адаптация, ассимиляция и аккомодация. Схема действия, группировка, операция. Эгоцентрическая	4	2

9.	позиция ребенка и эгоцентризм детского мышления. Развитие операционального интеллекта и стадии интеллектуального развития ребенка. Сенсомоторный период развития интеллекта, его особенности и основные стадии. Репрезентативный интеллект. Основные феномены предоператорной стадии, развитие форм репрезентации. Конкретные операции и их развитие. Формальный интеллект, его особенности и развитие. Развитие идей Ж.Пиаже и их критика в современной психологии. Современные концепции развития в зарубежной психологии (теории социального научения, социально-историческая концепция А. Валлона, ортогенетическая концепция психического развития Х. Вернера). Взаимопроникновение идей психоанализа и бихевиоризма в теориях социального научения. Проблема социализации как центральная в теории социального научения. Соотношение воспитания и развития и три фазы детского развития в концепции Р. Сирса. Представление о зависимости и его роли в научении и становлении диадических отношений. Формы зависимого поведения. Поощрение и наказание как условия формирования нового поведения в концепции Б. Скиннера. Представление об оперантном научении и роли подкрепления. Научение через подражание в концепции А. Бандуры. Социальная модель и ее значение в научении новому поведению. Роль когнитивных процессов и саморегуляции в подражании. Семья как фактор развития поведения ребенка в работах У. Бронфенбреннера. Концепция социально-исторической обусловленности развития психики и его диалектическое понимание в концепции А.Валлона. Сравнительные исследования нормы и патологии как метод изучения психического развития. Функциональный ансамбль как критерий выделения стадий развития. Решение вопроса о соотношении биологического и социального в концепции А.Валлона. Ортогенетическая концепция психического развития Х.Вернера. Основные показатели развития системы. Изменение роли факторов развития в зависимости от уровня развития.	-	1
10.	Культурно-историческая теория развития психики Л.С. Выготского. Социально-опосредованный характер психического развития человека. Понятие о высших психических функциях, закон развития высших психических функций. Понятие "социальная ситуация развития". Источники, движущие силы и условия психического развития. Проблема возрастной периодизации в трудах Л.С.Выготского. Представление о стабильных и критических возрастах в развитии, понимание значения кризисов в психическом развитии ребенка. Проблема сензитивных периодов. Проблема обучения и развития в трудах Л.С.Выготского. Понятие "зоны ближайшего развития", его теоретическое и практическое значение. Ведущая роль обучения в психическом развитии.	2	2
11.	Деятельностный подход к психическому развитию А.Н. Леонтьева. Принцип социально-исторического детерминизма развития психики человека в современной отечественной психологии. Понятие о социальном "наследовании" как специфически человеческой форме фиксации видового опыта. Проблема движущих сил психического развития в современной отечественной психологии. Роль деятельности в психическом развитии ребенка (С.Л.Рубинштейн, А.Н.Леонтьев). Содержание и структура деятельности как основные детерминанты психического развития.	2	
12.	Периодизация психического развития на основе выделения ведущего типа деятельности (Д.Б.Эльконин). Основания периодизации Д.Б.Эльконина в призме дискуссии с ведущими концепциями развития. Представление о механизме развития психики. Мотивационно-потребностная и операционно-технические стороны деятельности Кризисы как разрешение противоречий между мотивационно-потребностной и операционно-технической сферами. Виды кризисов.	2	1
13.	Периодизация развития психики на основе выделения ведущего типа деятельности. Теория поэтапного формирования умственных действий (П.Я. Гальперин) и формирующий эксперимент в психологии развития. Психическая деятельность как интериоризация внешней, предметной деятельности субъекта. Понятие ориентировочной основы действия. Этапы формирования умственных действий. Базовые идеи и этапы реализации формирующего эксперимента.	2	
14.	Периодизация и детерминанты развития личности в концепции А.В. Петровского. Основные пункты полемики А.В.Петровского с концепцией психического развития Д.Б.Эльконина. Принцип единства непрерывности и прерывности в развитии личности и два типа закономерностей возрастного развития личности. Фазы	2	

15.	развития личности в стабильной социальной общности. Периоды развития личности при изменении социальной общности. Интегральная периодизация общего психического развития (В.И.Слободчиков, Г.А.Цукерман). Понятие со-бытийной общности как единицы развития и специфика понимания нормы развития. Характеристика периодов развития: стадии принятия и стадия становления самобытности в развитии. Виды кризисов: кризисы рождения и кризисы развития. Сущность каждого из видов кризиса.	2	1
	Раздел 2. ПСИХИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ЧЕЛОВЕКА В РАЗЛИЧНЫЕ ВОЗРАСТНЫЕ ПЕРИОДЫ. Психологические особенности младенца Общая характеристика новорожденности. Особенности перехода от пренатального к постнатальному детству. Безусловные рефлексы младенца: пищевые, оборонительные, ориентировочные. Рефлексы-атавизмы. Ранние условные рефлексы: натуральные и лабораторные. "Комплекс оживления" как основное новообразование периода новорожденности. Условия возникновения, структура и генезис. Его значение для психического развития ребенка. Ведущая деятельность и ее развитие в младенческом возрасте. Особенности эмоциональной сферы младенца. Развитие потребностей и мотивов. Возникновение Я-образа. Проблема депривации, явление «госпитализма». Основные закономерности развития сенсорных процессов в младенческом возрасте. Особенности соотношения развития сенсорной и моторной сферы в период раннего и позднего младенчества. Формирование зрительного и слухового восприятия в процессе развития форм общения ребенка со взрослым. Развитие мануальных движений. Развитие хватания. Стадии развития манипуляций с предметом в младенческом возрасте. Развитие позовых и локомоторных движений. Подготовительный период в развитии речи. Значение эмоционального общения со взрослым и опосредованных форм общения по поводу предмета для развития речи ребенка. Особенности развития предпосылок к пассивной речи. Особенности развития предпосылок к активной речи (гуканье, гуление, лепет). Возникновение и развитие памяти в младенческом возрасте. Психологические новообразования к концу первого года жизни. Понятие о кризисе одного года, его проявления и сущность.		2
	Развитие психики в раннем детстве Общая характеристика социальной ситуации развития в раннем детстве. Усложнение видов деятельности ребенка и форм его общения с окружающими людьми. Предметно-манипулятивная деятельность - ведущая деятельность ребенка раннего возраста. Качественные отличия орудийных действий ребенка от действий с предметами высших обезьян. Основные закономерности и стадии развития предметных действий в раннем возрасте (Эльконин Д.Б.). Основные закономерности развития восприятия. Ранние формы наглядно-действенного мышления. Особенности и закономерности развития первых детских обобщений и суждений (Л.С.Выготский, И.Х.Швачкин). Развитие речи. Особенности развития пассивной речи ребенка. Особенности развития активной речи ребенка в переходный период (до 1,6-1,8 г.) и основной период овладения речью; развитие ее семантической, лексической, фонематической, грамматической сторон. Развитие памяти в раннем детстве. Особенности развития эмоций и высших чувств. Начальные формы развития личности ребенка раннего возраста. Развитие Я-образа. Развитие потребностей и мотивов. Переход от "полевого" к "волевому" поведению (К.Левин). Развитие социальных отношений, теория привязанности. Основные психологические новообразования раннего детства. Понятие о "кризисе трех лет".	3	2
	Развитие психики в дошкольном возрасте Общая характеристика социальной ситуации развития в дошкольном возрасте. Особенности развития видов деятельности и форм общения со взрослыми и	4	2

	сверстниками (М.И.Лисина). Игра как ведущая деятельность дошкольника. Социально-исторический характер происхождения, структуры, генезиса и функций игры (Д.Б.Эльконин). Этапы развития игры в дошкольном возрасте (Ф.И.Фрадкина). Значение игры для психического развития и формирования личности ребенка. Изобразительная и конструктивная деятельность дошкольника. Элементы труда и учения. Их роль в развитии познавательных процессов и личности дошкольника. Формирование детского коллектива и его роль в развитии личности ребенка. Развитие ощущений и восприятия у дошкольника. Зависимость развития восприятия от видов деятельности ребенка. Проблема сенсорного воспитания. Овладение общественно выработанными эталонами и мерами и значение целенаправленного формирования сенсорных процессов для психического развития ребенка (А.В.Запорожец, В.П.Зинченко, Л.А.Венгер). Развитие памяти. Проблема формирования произвольной и опосредованной памяти. Соотношение произвольной и непроизвольной памяти. Особенности внимания. Соотношение произвольного и непроизвольного внимания. Развитие мышления дошкольника. Взаимодействие видов мышления в дошкольном возрасте. Особенности развития наглядно-действенного мышления (Н.Н.Поддьяков). Наглядно-образное мышление как основное новообразование дошкольного возраста. Развитие рассуждающего мышления у дошкольника. Особенности его обобщений и суждений. Проблема формирования умственных действий и понятий. Развитие речи как средства общения, познания, регулирования поведения дошкольника. Проблема овладения формами и функциями речи в разных видах деятельности дошкольника. Виды деятельности и личностные новообразования в дошкольном возрасте. Развитие потребностей и мотивов. Возникновение простейших форм общественных мотивов поведения. Начало формирования иерархии мотивов. Развитие воли. Развитие Я-концепции и формирование половой идентичности. Развитие эмоций. Особенности развития нравственных, эстетических и интеллектуальных чувств. Формирование характера и способностей. Проблема готовности к школьному обучению. Основные психологические новообразования дошкольного детства. Понятие о кризисе семи лет.		
	Младший школьный возраст Общая характеристика социальной ситуации развития в младшем школьном возрасте. Учебная деятельность как ведущая. Структура и общие закономерности формирования учебной деятельности. Развитие мотивов учения. Формирование системы отношений к школе, учителю, учебным обязанностям. Социальная жизнь младшего школьника. Особенности общения со сверстниками. Психология отношений внутри классного коллектива. Содержание обучения как основного источника умственного развития в школьном возрасте. Проблема формирования научного мышления в начальной школе (Д.Б.Эльконин, В.В.Давыдов). Теория планомерного формирования умственных действий и понятий. Основные этапы формирования действий, представлений и понятий (П.Я.Гальперин). Проблема интеллектуализации психических процессов, их осознания и произвольности. Особенности развития речи в младшем школьном возрасте. Проблема осознания речи, ее элементов, ее функций и форм при разных вариантах обучения (Д.Б.Эльконин, А.К.Маркова, С.Н.Карпова). Особенности восприятия и внимания. Развитие наблюдательности. Память младшего школьника; пути повышения эффективности. Особенности развития воображения. Развитие личности младшего школьника. Формирование потребностно-мотивационной сферы. Особенности развития эмоционально-волевой сферы. Развитие Я-концепции. Развитие характера. Начальные формы рефлексии. Формирование самооценки в связи с развитием учебной деятельности. Особенности усвоения моральных норм и правил поведения. Основные психологические новообразования младшего школьного возраста.	4	2
	Психологические особенности подростка	4	2

	Проблема "кризиса" подросткового возраста в отечественной и зарубежной психологии. Сущность кризиса подросткового возраста и его внешние проявления. "Чувство взрослости" как основное психологическое новообразование подросткового возраста, его виды. Проблема ведущей деятельности подростка в работах отечественных психологов. Коллектив сверстников и взаимодействие в нем как моделирование отношений взрослых членов общества. Своеобразие структуры коллектива и отношений подростков в связи с половыми различиями. Дружба у подростков. Особенности ее развития. Становление нового типа взаимоотношений со взрослыми. Обострение потребности в общении, самоутверждении и признании. Формирование личности в подростковом возрасте. Формирование познавательных и общественных интересов и мотивов поведения. Нравственные идеалы и убеждения, их формирование. Развитие оценочного отношения к взрослым и сверстникам и формирование способности к отражению личностных качеств человека. Основные закономерности формирования самосознания. Проблема оценки и самооценки. Уровень притязаний подростка. Возникновение внутренней жизни как особой сферы. Возникновение идеалов как воплощение уровня притязаний. Формирование структуры мотивационной сферы. Формирование направленности личности, умения делать нравственный выбор к концу подросткового возраста. Роль анатомо-физиологических изменений и полового созревания и опосредованный характер их влияния на личность подростка, его взаимоотношения и внутренний мир. Учебная деятельность подростков. Учебные и внеучебные интересы. Новая система требований к учителю. Избирательное отношение к школьным предметам. Проблема формирования профессиональной направленности. Трудовая деятельность, ее значение для формирования личности подростка. Развитие творческой активности подростка. Развитие воли и стремления к самовоспитанию, самосовершенствованию. Развитие чувств. Особенности их переживания и выражения. Опосредованность, осознанность и произвольность как основные показатели развития познавательных процессов. Восприятие и развитие наблюдательности. Овладение способами организации памяти. Развитие творческого воображения, начальные формы творческого рассуждающего мышления. Дальнейшие успехи в развитии функций и форм речи. Основные предпосылки перехода к юношескому возрасту. Индивидуальные и половые различия в темпах и характере физического, умственного и социального развития подростков.		
	Психология юношеского возраста Проблема перехода от подросткового возраста к юношескому возрасту в отечественной и зарубежной психологии. Проблема ведущей деятельности периода юности. Профессиональная направленность как ведущее новообразование юношеского возраста. Развитие самосознания и образа "Я" как предпосылка решения задач самоопределения и профессионального выбора. Психологические особенности выбора профессии. Учебная деятельность в юношеском возрасте. Роль общественного труда в формировании личности. Развитие потребности в общественной жизни и формы участия юношества в общественных организациях. Мотивы и ценностные ориентации. Юношеская дружба как пространство интеграции собственной личности. Индивидуализация и интимизация внутреннего мира в юношеском возрасте. Особенности эмоциональной жизни. Мечты и идеалы в юношеском возрасте. Формирование эстетических чувств и вкусов. Индивидуальные различия в темпах и характере физического, умственного и социального развития. Психологический склад юноши и девушки, общие и отличительные черты. Любовь в юношеском возрасте. Оценка юноши коллективом и его самооценка. Формирование воли. Развитие творческой активности как выражение потребности самовыражения. Особенности мышления и условия его воспитания. Пути развития научного	2	1

	мировоззрения. Формирование научных и эстетических убеждений, социальных и эстетических норм. Основные психологические новообразования возраста.		
	Психологическая характеристика периодов зрелости Понятие зрелости и проблема периодизации развития взрослой личности. Понятие зрелости. Виды зрелости. Проблема критериев психологической зрелости. Критика понимания зрелости как "психической окаменелости". Представление о нормативных кризисах зрелости, их особенности и отличие от психологических кризисов в детстве и невротических кризисов (Б.С.Братусь). Особенности социальной активности в период зрелости. Формы участия в общественной жизни. Типы коллективов взрослых: семья, производственные коллективы и пр. Значение собственной активности в профессиональной деятельности для развития человека как личности, субъекта деятельности и индивидуальности. Социальное значение периода зрелости. Возможности обучения в период зрелости. Формы и методы обучения взрослого. Индивидуальные и половые различия в характере физического, умственного и социального развития. Проблема нормативных кризисов зрелого возраста. Молодость как период взросления или ранней зрелости. Общие условия перехода к зрелости. Основные психологические задачи периода молодости: построение близких отношений и формирование стиля жизни. Выбор жизненной стратегии. Мотивация брака. Переход к родительству. Мотивы выбора профессиональной карьеры и профессиональной деятельности. Система ценностей. Развитие Я-концепции. Гендерные особенности развития личности. Психологический возраст. Особенности развития познавательной деятельности. Динамика изменения сенсорных и интеллектуальных функций. Особенности развития психических процессов. Характеристика кризиса 30 лет. Период «акмэ» или расцвета в жизни человека. Общественно-полезный труд как ведущая деятельность зрелого возраста. Творчество и продуктивность как основные условия развития личности в период зрелости. Особенности профессионального развития. Характеристика межличностных, супружеских и родительно-детских отношений. Особенности развития познавательной деятельности. Динамика изменения сенсорных и интеллектуальных функций. Особенности развития психических процессов. Характеристика кризиса 40 лет. Третья фаза зрелости как период стабилизации и максимальных социальных достижений. Характеристика профессионального развития в этот период. Особенности развития мотивационной сферы. Особенности развития семейных отношений. Роль физиологических изменений организма и особенностей восприятия времени в развитии личности. Особенности Я-концепции. Особенности развития познавательной деятельности. Динамика изменения сенсорных и интеллектуальных функций. Особенности развития психических процессов.	7	2
	Психологическая характеристика пожилого возраста и старости Биологические и социальные критерии и факторы старения. Историческая изменчивость социальной оценки старения и старости. Возрастные границы и виды старости. Периодизация старения. Характеристика кризиса выхода на пенсию, «шок отставки». Психические изменения в старости и роль психологического фактора в процессе старения. Профилактика старения. Проблема трудовой деятельности в старости, ее возможности и ее значение для сохранения нормальной жизнедеятельности и долголетия. Значение общественных интересов в формировании деятельной старости. Влияние истории жизненного пути личности на процесс старения. Личностное развитие в поздние периоды жизни. Критика теории инволюции. Типы личностной позиции в период поздней зрелости (Д.Бромлей). Изменения потребностно-мотивационной и эмоциональной сферы. Основные типы приспособления к старости. Особенности Я-концепции. Особенности познавательной сферы людей позднего возраста. Физиологические изменения деятельности центральной нервной системы и компенсаторные механизмы в период старения. Динамика психофизических функций. Изменения памяти. Развитие мышления. Мудрость как приобретение поздней зрелости. Факторы, влияющие на развитие когнитивных функций в поздней зрелости. Проблема долголетия и жизнеспособности. Факторы долголетия. Смерть и умирание. Старость как социальная проблема.	3	2

	Итого	60	30
часов			

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА:

- Абрамова Г.С. Возрастная психология. – М.: ИЦ «Академия», 1997. – 704 с.
- Ананьев Б.Г. Избранные психологические труды. Т.1. – М., 1980.
- Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. – СПб.: Питер, 2008.
- Братусь Б.С. К проблеме развития личности в зрелом возрасте // Вестник МГУ. Серия 14. Психология. – 1980. – N 2.
- Возрастная и педагогическая психология / Под ред. А.В.Петровского. – М., 1979. – 288 с.
- Выготский Л.С. Собр. соч. в 6-ти томах – М., 1982 – 1984. Т.1 С.192-209, 246-247, 265-271, 82-290; Т.2 С.23-89, 118-294; Т.4, С. 243-403; Т.6 С.32-37, 53-59.
- Крайг Г. Психология развития. – СПб: Питер, 2002. – 992 с.
- Кулагина И.Ю., Колгоцкий В.Н. Возрастная психология. – М.:ТЦ «Сфера», 2001. – 464 с.
- Леонтьев А.Н. Избранные психологические произведения: В 2 т. – М., 1983. – Т. 2 С. 281-302.
- Лисина М.И. Проблемы онтогенеза общения. – М., 1986. – С. 11-38, 76-103.
- Мухина В.С. Возрастная психология. – М.: ИЦ «Академия», 2000. –432 с.
- Обухова Л.Ф. Детская психология: теории, факты, проблемы. – М., 1995. – 360 с.
- Сапогова Е.Е. Психология развития человека: Учебное пособие. – М.: Аспект Пресс, 2001. – 460 с.
- Кон И.С. Психология ранней юности. – М., 1989. – 255 с.
- Психология человека от рождения до смерти / Под общей ред. А.А.Реана. – СПб.: прайм-ЕВРОЗНАК, 2002. – 656 с.
- Слободчиков В.И. Категория возраста в психологии и педагогике развития // Вопросы психологии. – 1991 – N 2.
- Слободчиков В.И., Исаев Е.И. Антропологический принцип в психологии развития // Вопросы психологии. – 1998 – N 6. – С. 3-18.
- Слободчиков В.И., Цукерман Г.А. Интегральная периодизация общего психического развития // Вопросы психологии. – 1996 – N 5. – С. 38-50.
- Хрестоматия по возрастной и педагогической психологии / Под ред. И.И.Ильясова, В.Я.Ляудис; В 2-х ч. – М., 1980. – Ч.1 С. 6-8, 12-18, 131-142, 195-203; Ч.2 С. 7-10, 21-60, 84-90, 97-101, 107-117, 121-138, 174-189, 198-203, 204-211, 220-231, 239-248, 252-262, 274-279, 285-290.
- Шаповаленко И.В. Возрастная психология (Психология развития и возрастная психология): учебник для студентов вузов. – М.: Гардарики, 2007.
- Эльконин Д.Б. Избранные психологические труды. М., 1989. – С. 25-77, 177-199, 212-220, 258-280.
- Эльконин Д.Б. К проблеме периодизации психического развития в детском возрасте // Вопросы психологии. 1971. N 4. – С. 38-50.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА:

- Авдеева Н.Н., Мещерякова С.Ю. Вы и младенец. – М., 1991.
- Анциферова Л.И. Психологические закономерности развития личности взрослого человека и проблема непрерывного образования // Психологический журнал. – 1980. – N 2.
- Ариес Ф. Возрасты жизни // Философия и методология истории / Под ред. И.С.Кона. – М., 1977.- С. 216-245.
- Аснин В.И. Об условиях надежности психологического эксперимента // Хрестоматия по возрастной и педагогической психологии. Ч.1. – М., 1980. – С. 220-228.
- Бауэр Т. Психическое развитие младенца. – М., 1979. – Гл. 1, 5, 6, 7.

- Бернс Р. Развитие Я-концепции и воспитание. - М., 1986. - Гл. 5.
- Божович Л.И. Значение культурно-исторической концепции Л.С.Выготского для современных исследователей психологии личности // Научное творчество Л.С.Выготского и современная психология. - М., 1981. - С. 24-30.
- Божович Л.И. Этапы формирования личности в онтогенезе // Вопросы психологии.-1978. - N 4.
- Божович Л.И. Этапы формирования личности в онтогенезе // Вопросы психологии.-1979. - N 2.
- Божович Л.И. Этапы формирования личности в онтогенезе // Вопросы психологии, 1979.- N 4.
- Бурменская Г.В. Понятие инвариантности количества как показатель умственного развития ребенка // Вопросы психологии. - 1978. - N 6.2. Возрастная и педагогическая психология / Под ред. А.В.Петровского. - М., 1979. - Гл.5.
- Бурменская Г.В. Экологическая ориентация в современной американской психологии развития // Вопросы психологии - 1985. - N4.
- Бурменская Г.В., Обухова Л.Ф., Подольский А.И. Современная американская психология развития. - М., 1986.- С. 22-25, 33-92.
- Бурменская Г.В., Карабанова О.А., Лидерс А.Г. Возрастно-психологическое консультирование. - М., 1990. - С.15-29, 63-72.
- Валлон А. Психическое развитие ребенка. - М., 1967. - Гл. "Игра".
- Венгер А.Л., Слободчиков В.И., Эльконин Д.Б. Проблемы детской психологии и научное творчество Д.Б.Эльконина // Вопросы психологии. - 1988. - N3.
- Вопросы психологии ребенка дошкольного возраста / Под ред. А.Н.Леонтьева, А.В.Запорожца. - М., 1995.
- Выготский Л.С. Игра и ее роль в психическом развитии ребенка // Вопросы психологии.- 1966. - N 6.
- Выготский Л.С. Педология подростка / Собр. соч., т.4. - М., 1984.
- Выготский Л.С. Проблема возрастной периодизации детского развития // Вопросы психологии. - 1972. - N 2.
- Гаврилова Т.А. Новые исследования особенностей подросткового и юношеского возраста // Вопросы психологии. - 1984. - N 1.
- Гальперин П.Я. К исследованию интеллектуального развития ребенка // Вопросы психологии. - 1969. - N 1.
- Гальперин П.Я. Метод "срезов" и метод поэтапного формирования в исследовании детского мышления // Вопросы психологии. - 1966. - N 4.
- Гальперин П.Я. Психология мышления и учение о поэтапном формировании умственных действий // Исследования мышления в советской психологии. - М., 1966.
- Гальперин П.Я. Функциональные различия между орудием и средством // Хрестоматия по возрастной и педагогической психологии. Ч.1. - М., 1980. - С. 195-203.
- Гаспарова Е.М. Роль социального опыта в игре детей раннего и дошкольного возраста // Вопросы психологии. - 1984 - N 6.
- Гезелл А. Педология раннего возраста. - М., 1932.
- Генезис сенсорных способностей / Под ред. Л.А.Венгера.- М., 1976. - Гл. 1, 7.
- Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию. - М., 1987.- С. 281-309.
- Гуськова Т.В., Елагина М.Г. Личностные новообразования у детей в период кризиса трех лет // Вопросы психологии. - 1987. - N 5.
- Давыдов В.В., Зинченко В.П. Принцип развития в психологии // Вопросы философии. - 1980. - N 12.
- Давыдов В.В., Маркова А.К. Концепция учебной деятельности школьников // Вопросы психологии. - 1981. - N 6.
- Дональдсон М. Мыслительная деятельность детей. - М., 1985. - Гл. 2, 4, 6, Приложение.

- Запорожец А.В. Развитие ощущений и восприятий в раннем и дошкольном детстве // Избранные психологические труды. - М., 1986. - С. 91-99.
- Запорожец А.В., Неверович Я.З. К вопросу о генезисе и структуре эмоциональных процессов у дошкольников // Вопросы психологии. - 1974. - N 6.
- Искольдский Н.В. Исследование привязанности ребенка к матери // Вопросы психологии. - 1985. - N 6.
- Карпова С.Н., Колобова И.Н. Особенности ориентировки на слово у детей. - М., 1978. - С. 3-13, 51-57.
- Кле М. Психология подростка. Психосексуальное развитие. - М., 1991.
- Кон И.С. В поисках себя. - М., 1984. - С. 207-231.
- Кон И.С. Психология ранней юности. - М., 1983. - Гл. 1,2,5,8.
- Кон И.С. Ребенок и общество. - М., 1988. - С. 20-54, 65-93.
- Лабиринты одиночества: Пер. с англ./ Под ред. Н.Е.Покровского. - М., 1989.
- Лазурский А.Ф. О естественном эксперименте // Хрестоматия по возрастной и педагогической психологии. Ч.1. - М., 1980.
- Леонтьев А.Н. К теории развития психики ребенка // Проблемы развития психики. - Любое издание.
- Леонтьев А.Н. Проблемы развития психики. - Любое издание. - Статья "Об историческом подходе к изучению психики человека".
- Леонтьев А.Н., Лурия А.Р. Психологические воззрения Л.С.Выготского // Выготский Л.С. Избранные психологические произведения. - М., 1956.
- Лидерс А.Г., Фролов А.Ю. Формирование психических процессов как метод исследования в психологии. - М., 1991.
- Лисина М.И. О механизмах смены ведущей деятельности у детей в первые семь лет жизни // Вопросы психологии. - 1978. - N 5.
- Массен П., Конгер Дж. и др. Развитие личности в среднем возрасте. - М., 1982.
- Маркова А.К. Формирование мотивации учения в школьном возрасте. - М., 1983. - Гл. 1, 4.
- Обухова Л.Ф. Этапы развития детского мышления. - М., 1972. - С. 34-48, 58-61, 69-87, 142-147.
- Обухова Л.Ф. Концепция Жана Пиаже: за и против. - М., 1981. - С. 65-108, 137-152.
- Особенности психического развития детей 6-7-летнего возраста / Под ред. Д.Б.Эльконина, А.Л.Венгера. - М., 1988. - С. 12-14, 22-39, 44-45, 56-65.
- Орлов А.Б. Методы современной возрастной и педагогической психологии. - М., 1982.
- Перре-Клермон А.-Н. Роль социальных взаимодействий в развитии интеллекта детей. - М., 1991.
- Петровский А.В. Развитие личности и проблема ведущей деятельности // Вопросы психологии. - 1987. - N 1.
- Пиаже Ж. Как дети образуют математические понятия // Вопросы психологии. - 1966. - N 4.
- Психология развивающейся личности / Под ред. А.В.Петровского. - М., 1987. - Гл. 8, 9.
- Психология современного подростка / Под ред. Д.И.Фельдштейна. - М., 1987. - С. 6-56, 164-168, 176-232.
- Развитие личности ребенка: Пер. с англ. / Под ред. А.М.Фонарева. - М., 1987.
- Развитие психики школьников в процессе учебной деятельности / Под ред. В.В.Давыдова. - М., 1983.
- Райс Ф. Психология подросткового и юношеского возраста. - СПб.: Питер, 2000. - 624 с.
- Роль наследственности и среды в формировании индивидуальности человека / Под ред. Равич-Щербо Н.В. - М., 1988. - С. 3-13, 292-303.
- Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии, т.2. - М., 1989. - С. 64-75.
- Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. - Любое издание. - Статья "Биогенетическая проблема".

- Рыбалко Е.Ф. Возрастная и дифференциальная психология. - Л., 1990. - Гл. 6, 7.
- Скиннер Б. Оперантное поведение // История зарубежной психологии. 30-е - 60-е годы XX века. - М., 1986.
- Слободчиков В.И., Исаев Е.И. Психология развития человека. Развитие субъективной реальности в онтогенезе. М.: Школьная Пресса, 2000.
- Смирнова Е.О., Рошка Г.Н. Роль общения со взрослыми в развитии предметно-манипулятивной деятельности ребенка на первом году жизни // Вопросы психологии. - 1987. - N 3.
- Субботский Е.В. Генезис личностного поведения и стиль общения дошкольников // Вопросы психологии. - 1981. - N 2.
- Формирование личности в переходный период от подросткового к юношескому возрасту / Под ред. И.В.Дубровина. - М., 1987.
- Эльконин Д.Б. Заметки о развитии предметных действий в раннем возрасте // Вестник МГУ. Серия 14. Психология. - 1978. - N 3.15. Эльконин Д.Б. Детская психология. - М., 1960.
- Эльконин Д.Б. Проблема обучения и развития в трудах Л.С.Выготского // Вопросы психологии. - 1956. - N 6.
- Эльконин Д.Б. Психология игры. - М., 1978. - С. 151-157.
- Эльконин Б.Д., Эльконинова Л. Знаковое опосредование, волшебная сказка и субъектность действия // Вестник МГУ. Серия 14. Психология. - 1993.- N 2.
- Эпштейн М., Юкина Е. Образы детства // Новый мир. - 1979. - N 12. - С. 142-157.
- Ярошевский М.Г. История психологии. - М., 1985. - С. 334-346, 404-410.

Вопросы к зачету

1. Развитие как философская категория.
2. Категория развития в психологии
3. Понятие "возраст". Абсолютный и условный возраст. Виды условного возраста.
4. Историческая обусловленность длительности и содержания возрастных периодов.
5. Культурная детерминация периодизации жизни человека, длительности и содержания возрастных периодов.
6. Социальная обусловленность периодизации жизни человека, длительности и содержания возрастных периодов.
7. Детство как социокультурный феномен.
8. Предмет возрастной психологии и ее отрасли.
9. Теоретические и практические задачи возрастной психологии.
10. Методы возрастной психологии
11. Особенности использования методов наблюдения и эксперимента в возрастной психологии.
12. Метод формирующего эксперимента, его сущность и значение для возрастной психологии.
13. Биогенетический подход к развитию психики. Концепция рекапитуляции Ст.Холла.
14. Теория преформизма К.Бюлера, представление о трех ступенях детского развития. Зоопсихологический эксперимент в исследовании детского развития.
15. Классические представители теории конвергенции двух факторов (наследственности и среды) и их современные последователи (В.Штерн, А.Анастаси). Близнецовый метод в возрастной психологии.
16. Нормативный подход к развитию психики ребенка (А.Гезелл). Методы тестового обследования развития ребенка.
17. Понимание процесса психического развития как процесса адаптации в бихевиоризме (Дж.Уотсон, Э.Торндайк) и необихевиоризме (К.Халл, Э.Толмен, Б.Скиннер).
18. Психоаналитический подход к развитию психики и представление о стадиях психосексуального развития.
19. Социогенетический подход к развитию психики. Основные понятия и стадии жизненного пути личности в эпигенетической концепции Э.Эриксона.
20. Соотношение воспитания и развития в концепции Р.Сирса.
21. Поощрение и наказание как условия формирования нового поведения в концепции Б.Скиннера.
22. Научение через подражание в концепции А.Бандуры. Семья как фактор развития поведения ребенка в работах У.Бронфенбреннера.
23. Когнитивный подход к развитию психики. Исходные принципы и ключевые понятия теории интеллектуального развития ребенка Ж.Пиаже.

24. Эгоцентрическая позиция ребенка и эгоцентризм детского мышления.
25. Развитие операционального интеллекта и стадии интеллектуального развития ребенка.
26. Сенсомоторный период развития интеллекта, его особенности и основные стадии.
27. Репрезентативный интеллект. Конкретные операции и их развитие.
28. Формальный интеллект, его особенности и развитие.
29. Развитие идей Ж.Пиаже и их критика в современной психологии.
30. Концепция социально-исторической обусловленности развития психики и его диалектическое понимание в концепции А.Валлона.
31. Ортогенетическая концепция психического развития Х.Вернера.
32. Идеи целевой детерминации процесса психического развития (Аристотель, Спиноза, Дж.Дьюи, Э.Фромм, В.Франкл).
33. Теория культурно-исторического развития психики Л.С.Выготского.
34. Понятие "социальная ситуация развития". Источники, движущие силы и условия психического развития.
35. Проблема возрастной периодизации в трудах Л.С.Выготского. Представление о стабильных и критических возрастах в развитии, понимание значения кризисов в психическом развитии ребенка.
36. Проблема сензитивных периодов. Проблема обучения и развития в трудах Л.С.Выготского. Понятие "зоны ближайшего развития", его теоретическое и практическое значение.
37. Роль деятельности в психическом развитии ребенка (С.Л.Рубинштейн, А.Н.Леонтьев).
38. Содержание и структура деятельности как основные детерминанты психического развития.
39. Понятие ведущей деятельности (А.Н.Леонтьев, Д.Б.Эльконин, А.В.Запорожец).
40. Психическая деятельность как интериоризация внешней, предметной деятельности субъекта. Теория поэтапного формирования умственных действий (П.Я.Гальперин).
41. Идея целевой детерминации психического развития в психологии (Н.А.Бернштейн, П.К.Анохин, Л.С.Выготский) и синергетике (Е.Н.Князев, С.П.Курдюмов).
42. Периодизации психического развития на основе выделения ведущего типа деятельности (Д.Б.Эльконин, М.И.Лисина).
43. Периодизация и детерминанты развития личности в концепции А.В.Петровского.
44. Личностные новообразования как критерий выделения возрастных периодов в концепции Л.И.Божович.
45. Развитие уровней структуры самосознания в психическом развитии и механизм идентификации-обособления в концепции В.С.Мухиной.

Вопросы к экзамену

1. Общая характеристика новорожденности. Безусловные и ранние условные рефлексы рефлексы младенца.
2. "Комплекс оживления" как показатель перехода к младенчеству. Условия возникновения, структура и генезис.
3. Ведущая деятельность младенчества, ее развитие и значение для психического развития. Проблема депривации, явление «госпитализма».
4. Основные закономерности развития сенсорных процессов в младенческом возрасте. Особенности соотношения развития сенсорной и моторной сферы в период раннего и позднего младенчества.
5. Развитие моторных функций в младенческом возрасте.
6. Подготовительный период в развитии речи. Возникновение и развитие памяти в младенческом возрасте. Особенности развития предпосылок к активной речи (гуканье, гуление, лепет).
7. Психологические новообразования к концу первого года жизни. Понятие о кризисе одного года, его проявления и сущность.
8. Характеристика социальной ситуации развития в раннем детстве. Ведущая деятельность ребенка раннего возраста.
9. Основные закономерности и стадии развития предметных действий в раннем возрасте (Эльконин Д.Б.).
10. Основные закономерности развития речи в раннем детстве.
11. Начальные формы развития личности ребенка раннего возраста. Развитие Я-образа. Развитие потребностей и мотивов.
12. Развитие социальных отношений, теория привязанности. Особенности развития эмоций и высших чувств.
13. Основные психологические новообразования раннего детства. Понятие о "кризисе трех лет".
14. Общая характеристика социальной ситуации развития в дошкольном возрасте. Игра как ведущая деятельность дошкольника и ее значение для психического развития ребенка.

15. Особенности развития видов деятельности и форм общения со взрослыми и сверстниками.
16. Развитие ощущений и восприятия у дошкольника. Проблема сенсорного воспитания.
17. Развитие памяти и мышления дошкольника. Взаимодействие видов мышления в дошкольном возрасте.
18. Развитие речи как средства общения, познания, регулирования поведения дошкольника. Проблема овладения формами и функциями речи в разных видах деятельности дошкольника.
19. Развитие личности в дошкольном возрасте. Развитие потребностей, мотивов, воли. Развитие Я-концепции и формирование половой идентичности.
20. Развитие эмоций. Особенности развития нравственных, эстетических и интеллектуальных чувств.
21. Основные психологические новообразования дошкольного детства. Понятие о кризисе семи лет.
22. Проблема готовности к школьному обучению.
23. Характеристика социальной ситуации развития в младшем школьном возрасте. Учебная деятельность как ведущая.
24. Структура и общие закономерности формирования учебной деятельности. Развитие мотивов учения.
25. Содержание обучения как основного источника умственного развития в школьном возрасте. Проблема интеллектуализации психических процессов, их осознания и произвольности.
26. Особенности развития речи в младшем школьном возрасте.
27. Особенности восприятия, внимания, памяти младшего школьника; пути повышения эффективности.
28. Развитие личности младшего школьника. Развитие Я-концепции. Развитие характера.
29. Основные психологические новообразования младшего школьного возраста.
30. Проблема "кризиса" подросткового возраста в отечественной и зарубежной психологии.
31. Проблема ведущей деятельности подростка в работах отечественных психологов.
32. Интимно-личностное общение как ведущая деятельность подростков.
33. Становление нового типа взаимоотношений со взрослыми. Обострение потребности в общении, самоутверждении и признании.
34. Формирование личности в подростковом возрасте.
35. Роль анатомо-физиологических изменений и полового созревания и опосредованный характер их влияния на личность подростка, его взаимоотношения и внутренний мир.
36. Учебная деятельность подростков.
37. Проблема формирования профессиональной направленности в подростковом возрасте.
38. Развитие воли и стремления к самовоспитанию, самосовершенствованию. Развитие чувств. Особенности их переживания и выражения.
39. Развитие познавательных процессов в подростковом возрасте.
40. Проблема перехода от подросткового возраста к юношескому возрасту в отечественной и зарубежной психологии. Проблема ведущей деятельности периода юности.
41. Профессиональная направленность как ведущее новообразование юношеского возраста. Психологические особенности выбора профессии.
42. Развитие самосознания и образа "Я" как предпосылка решения задач самоопределения и профессионального выбора.
43. Учебная деятельность в юношеском возрасте.
44. Особенности мышления и условия его воспитания. Пути развития научного мировоззрения.
45. Юношеская дружба и ее значение.
46. Развитие личности. Индивидуализация и интимизация внутреннего мира в юношеском возрасте.
47. Развитие творческой активности как выражение потребности самовыражения.
48. Основные психологические новообразования возраста.
49. Понятие зрелости и проблема периодизации развития взрослой личности.
50. Понятие зрелости. Виды зрелости. Проблема критериев психологической зрелости. Социальное значение периода зрелости.
51. Психологический возраст, его сущность и значение
52. Представление о нормативных кризисах зрелости, их особенности и отличие от психологических кризисов в детстве и невротических кризисов. Проблема нормативных кризисов зрелого возраста.
53. Особенности социальной активности в период зрелости. Формы участия в общественной жизни.
54. Значение собственной активности в профессиональной деятельности для развития человека как личности, субъекта деятельности и индивидуальности. Возможности обучения в период зрелости.
55. Основные психологические задачи периода молодости. Выбор жизненной стратегии в период молодости.
56. Мотивация брака в период молодости. Переход к родительству.
57. Мотивы выбора профессиональной карьеры и профессиональной деятельности в период молодости.
58. Особенности развития личности в период молодости. Гендерные особенности развития личности.

59. Особенности развития познавательной деятельности. Динамика изменения сенсорных и интеллектуальных функций. Особенности развития психических процессов.
60. Характеристика кризиса 30 лет.
61. Период «акмэ» или расцвета в жизни человека. Основные условия развития личности в период средней зрелости.
62. Особенности профессионального развития в период средней зрелости.
63. Характеристика межличностных, супружеских и родительно-детских отношений в период средней зрелости.
64. Особенности развития познавательной деятельности, динамика изменения сенсорных и интеллектуальных функций и особенности развития психических процессов в период средней зрелости.
65. Характеристика кризиса 40 лет.
66. Роль физиологических изменений организма и особенностей восприятия времени в развитии личности.
67. Характеристика кризиса выхода на пенсию, «шок отставки».
68. Биологические и социальные критерии и факторы старения. Возрастные границы и виды старости. Периодизация старения.
69. Значение общественных интересов в формировании деятельной старости. Влияние истории жизненного пути личности на процесс старения.
70. Личностное развитие в поздние периоды жизни. Типы личностной позиции в период поздней зрелости (Д.Бромлей). Особенности Я-концепции.
71. Психические и психофизиологические изменения в старости и роль психологического фактора в процессе старения. Профилактика старения. Критика теории инволюции
72. Проблема трудовой деятельности в старости, ее возможности и ее значение для сохранения нормальной жизнедеятельности и долголетия. Проблема долголетия и жизнеспособности. Факторы долголетия.
73. Изменения потребностно-мотивационной и эмоциональной сферы. Основные типы приспособления к старости. Особенности познавательной сферы людей позднего возраста.
74. Смерть и умирание.

Планы семинарских занятий

РАЗДЕЛ I. ОСНОВНЫЕ ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ПСИХОЛОГИИ РАЗВИТИЯ И ВОЗРАСТНОЙ ПСИХОЛОГИИ.

Семинар 1. Предмет, задачи и методы психологии развития и возрастной психологии.

- 1) Предмет возрастной психологии. Отрасли возрастной психологии.
- 2) Основные теоретические и практические задачи возрастной психологии.
- 3) Понятие "возраст". Историческая, социальная и культурная обусловленность возрастных категорий.
- 4) Методы возрастнo-психологического исследования:
 - наблюдение и его разновидности;
 - констатирующий эксперимент;
 - формирующий эксперимент;
 - метод анализа продуктов деятельности;
 - метод тестов;
 - кросскультурные исследования.

Рекомендуемая литература:

- Аснин В.И. Об условиях надежности психологического эксперимента // Хрестоматия по возрастной и педагогической психологии. Ч.1. - М., 1980. - С. 220-228.
- Бурменская Г.В., Карабанова О.А., Лидерс А.Г. Возрастно-психологическое консультирование. - М., 1990. - С.15-29, 63-72.
- Венгер А.Л., Слободчиков В.И., Эльконин Д.Б. Проблемы детской психологии и научное творчество Д.Б.Эльконина // Вопросы психологии. - 1988. - №3.
- Гальперин П.Я., Запорожец А.В., Карпова С.Н. Актуальные проблемы возрастной психологии. - М.,1978. - С.4-10, 93-110.
- Гальперин П.Я. Метод "срезов" и метод поэтапного формирования в исследовании детского мышления // Вопросы психологии. - 1966. - № 4.
- Кон И.С. Ребенок и общество. - М., 1988. - С. 20-54, 65-93.
- Лазурский А.Ф. О естественном эксперименте // Хрестоматия по возрастной и педагогической психологии. Ч.1. - М., 1980.

- Лидерс А.Г., Фролов А.Ю. Формирование психических процессов как метод исследования в психологии. - М., 1991.
- Обухова Л.Ф. Детская психология: теории, факты, проблемы. - М., 1995. - С. 22-32.
- Орлов А.Б. Методы современной возрастной и педагогической психологии. - М., 1982.
- Психология человека от рождения до смерти / Под общей ред. А.А.Реана. - СПб.: прайм-ЕВРОЗНАК, 2002. - 656 с.
- Слободчиков В.И. Категория возраста в психологии и педагогике развития / Вопросы психологии. - 1991. - N 2.
- Эльконин Д.Б. Избранные психологические труды. - М., 1989 - С.26-31.

Семинар 2. Взаимосвязь понимания предмета психологии, движущих сил психического развития и методов исследования.

- 1) Концепция рекапитуляции Ст. Холла и метод анкет.
- 2) Теория преформизма К.Бюлера. Зоопсихологический эксперимент в исследовании детского развития.
- 3) Теория конвергенции 2-х факторов (наследственности и среды) в психическом развитии ребенка В.Штерна. Близнецовый метод.
- 4) Психоаналитическая теория психического развития З.Фрейда и психоаналитические методы изучения психических явлений
- 5) Бихевиористический подход к психике ребенка в концепциях Дж.Уотсона, Эд.Торндайка, Б.Скиннера. Объективные методы изучения поведения человека.
- 6) Нормативный подход к развитию психики ребенка. Система диагностики детей А.Гезелла. Методы тестового обследования развития ребенка.
- 7) А.Валлон о психическом развитии ребенка. Сравнительные исследования нормы и патологии как метод изучения психического развития.

Рекомендуемая литература:

- Бурменская Г.В., Обухова Л.Ф., Подольский А.И. Современная американская психология развития. - М., 1986. - С. 7-22, 93-106.
- Валлон А. Психическое развитие ребенка. - М., 1967. - С. 38-48, 112-179.
- Выготский Л.С. Собр. соч., т.1. - М., 1982. - С. 177-195, 196-209, 246-247, 282-286, 265-271, 288-290.
- Выготский Л.С. Собр. соч., т.2. - М., 1982. - С. 387-397.
- Выготский Л.С. Собр. соч., т.3. - М., 1982. - С. 41-58, 302-313.
- Гальперин П.Я., Запорожец А.В., Карпова С.Н. Актуальные проблемы возрастной психологии. - М., 1978. - С. 52-76.
- Гезелл А. Педология раннего возраста. - М., 1932.
- Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию. - М., 1987. - С. 48-63.
- Давыдов В.В., Зинченко В.П. Принцип развития в психологии // Вопросы философии. - 1980. - N 12.
- Леонтьев А.Н. Проблемы развития психики. - Любое издание. - Статья "Об историческом подходе к изучению психики человека".
- Обухова Л.Ф. Детская психология: теории, факты, проблемы. - М., 1995. - С. 33-64.
- Психология человека от рождения до смерти / Под общей ред. А.А.Реана. - СПб.: прайм-ЕВРОЗНАК, 2002. - 656 с.
- Роль наследственности и среды в формировании индивидуальности человека / Под ред. Равич-Щербо Н.В. - М., 1988. - С. 3-13, 292-303.
- Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. - Любое издание. - Статья "Биогенетическая проблема".
- Скиннер Б. Оперантное поведение // История зарубежной психологии. 30-е - 60-е годы XX века. - М., 1986.
- Эльконин Д.Б. Детская психология. - М., 1960. - Гл. 1.
- Ярошевский М.Г. История психологии. - М., 1998. - С. 334-346, 404-410.

Семинар 3. Психоаналитические концепции и периодизации психического развития.

- 1) Теория классического психоанализа З.Фрейда и представление о стадиях психосексуального развития.
- 2) Развитие классического психоанализа в работах А.Фрейд.
- 3) Концепция психического развития К.Хорни.
- 4) Основные понятия и стадии жизненного пути личности в эпигенетической концепции Э.Эриксона.

Рекомендуемая литература:

- Анциферова Л.И. Эпигенетическая концепция развития личности Э.Эриксона // Принцип развития в психологии. - М., 1978.
- Бурменская Г.В., Обухова Л.Ф., Подольский А.И. Современная американская психология развития. - М., 1986. - С.22-25, 33-68, 69-91.
- Гальперин П.Я., Запорожец А.В., Карпова С.Н. Актуальные проблемы возрастной психологии. - М., 1978. - С. 37-50.
- Обухова Л.Ф. Детская психология: теории, факты, проблемы. - М., 1995. - С. 65-102.
- Психология человека от рождения до смерти / Под общей ред. А.А.Реана. – СПб.: прайм-ЕВРОЗНАК, 2002. – 656 с.
- Фрейд А. Введение в детский психоанализ. - М., 1991.
- Хорни К. Невротическая личность нашего времени. Самоанализ. - М., 1993.
- Ярошевский М.Г. История психологии. - М., 1998. - С. 366-386, 414-415.

Семинар 4. Когнитивный подход к психическому развитию в концепции Ж.Пиаже.

- 1) Исходные принципы и ключевые понятия теории интеллектуального развития ребенка Ж.Пиаже.
- 2) Эгоцентрическая позиция ребенка и эгоцентризм детского мышления.
- 3) Развитие операционального интеллекта и стадии интеллектуального развития ребенка.
- 4) Развитие идей Ж.Пиаже и их критика в современной психологии.

Рекомендуемая литература:

- Выготский Л.С. Мышление и речь // Собр. соч., т.2. - М., 1992. - Гл.2.
- Гальперин П.Я. К исследованию интеллектуального развития ребенка // Вопросы психологии. - 1969. - N 1.
- Дональдсон М. Мыслительная деятельность детей. - М., 1985. - Гл. 2, 4, 6, Приложение.
- Обухова Л.Ф. Детская психология: теории, факты, проблемы. - М., 1995. - С. 133-176, 295-317.
- Обухова Л.Ф. Концепция Жана Пиаже: за и против. - М., 1981. - С. 65-108, 137-152.
- Пиаже Ж. Как дети образуют математические понятия // Вопросы психологии. - 1966. - N 4.
- Перре-Клермон А.-Н. Роль социальных взаимодействий в развитии интеллекта детей. - М., 1991.
- Психология человека от рождения до смерти / Под общей ред. А.А.Реана. – СПб.: прайм-ЕВРОЗНАК, 2002. – 656 с.

Семинар 5. Понимание психического развития в теориях социального научения.

- 1) Проблема развития поведения в классическом бихевиоризме.
- 2) Соотношение воспитания и развития в концепции Р.Сирса.
- 3) Поощрение и наказание как условия формирования нового поведения в концепции Б.Скиннера.
- 4) Научение через подражание в концепции А.Бандуры.
- 5) Семья как фактор развития поведения ребенка в работах У.Бронфенбреннера.

Рекомендуемая литература:

- Бурменская Г.В. Экологическая ориентация в современной американской психологии развития // Вопросы психологии - 1985. - N4.
- Бурменская Г.В., Обухова Л.Ф., Подольский А.И. Современная американская психология развития. - М., 1986.- С. 22-25, 33-92.
- Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию. - М.,1987. - С. 48-63.
- Обухова Л.Ф. Детская психология: теории, факты, проблемы. - М., 1995. - С. 103-132.
- Психология человека от рождения до смерти / Под общей ред. А.А.Реана. – СПб.: прайм-ЕВРОЗНАК, 2002. – 656 с.

Семинар 6. Психическое развитие в культурно-исторической концепции Л.С.Выготского.

- 1) Понятие высших психических функций, закон развития высших психических функций.
- 2) Понятие "социальная ситуация развития". Источники, движущие силы и условия психического развития.
- 3) Проблема возрастной периодизации в трудах Л.С.Выготского. Представление о стабильных и критических возрастах в развитии. Проблема сензитивных периодов.
- 4) Проблема обучения и развития в трудах Л.С.Выготского. Понятие "зоны ближайшего развития", его теоретическое и практическое значение.

Рекомендуемая литература:

- Божович Л.И. Значение культурно-исторической концепции Л.С.Выготского для современных исследователей психологии личности // Научное творчество Л.С.Выготского и современная психология. - М., 1981. - С. 24-30.
- Выготский Л.С. Собр. соч., т. 2. - М., 1982. - С. 246-269.
- Выготский Л.С. Собр. соч., т. 3. - М., 1983. - С. 6-41, 57-90, 91-114.
- Выготский Л.С. Собр. соч., т. 4. - М., 1984. - С. 244-268.
- Выготский Л.С. Собр. соч., т. 6. - М., 1984. - С. 53-59.
- Выготский Л.С. Проблема возрастной периодизации детского развития // Вопросы психологии. - 1972. - N 2.
- Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию. - М., 1987.- С. 190-213.
- Леонтьев А.Н., Лурия А.Р. Психологические воззрения Л.С.Выготского // Выготский Л.С. Избранные психологические произведения. - М., 1956.
- Обухова Л.Ф. Детская психология: теории, факты, проблемы. - М., 1995. - С. 177-186.
- Психология человека от рождения до смерти / Под общей ред. А.А.Реана. – СПб.: прайм-ЕВРОЗНАК, 2002. – 656 с.
- Эльконин Д.Б. Проблема обучения и развития в трудах Л.С.Выготского // Вопросы психологии. - 1956. - N 6.

Семинар 7. Развитие представлений культурно-исторической концепции в современных подходах к психическому развитию.

- 1) Содержание и структура деятельности как основные детерминанты психического развития. Понятие "ведущая деятельность".
- 2) Психическая деятельность как интериоризация внешней, предметной деятельности субъекта. Теория поэтапного формирования умственных действий П.Я.Гальперина.
- 3) Периодизация психического развития ребенка в концепции Д.Б.Эльконина.
- 4) Периодизация и детерминанты развития личности в концепции А.В.Петровского.
- 5) Развитие уровней структуры самосознания в психическом развитии и механизм идентификации-обособления в концепции В.С.Мухиной.

Рекомендуемая литература:

- Гальперин П.Я. Психология мышления и учение о поэтапном формировании умственных действий // Исследования мышления в советской психологии. - М., 1966.

- Гальперин П.Я. Функциональные различия между орудием и средством // Хрестоматия по возрастной и педагогической психологии. Ч.1. - М., 1980. - С. 195-203.
- Гальперин П.Я., Запорожец А.В., Карпова С.Н. Актуальные проблемы возрастной психологии. - М., 1978. - С. 4-51.
- Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию. - М., 1987.- С. 281-309.
- Леонтьев А.Н. К теории развития психики ребенка // Проблемы развития психики. - Любое издание.
- Лисина М.И. О механизмах смены ведущей деятельности у детей в первые семь лет жизни // Вопросы психологии. - 1978. - N 5.
- Мухина В.С. Возрастная психология. – М.: ИЦ «Академия», 2000. – С. 35-50.
- Обухова Л.Ф. Детская психология: теории, факты, проблемы. - М., 1995. - С. 186-192.
- Петровский А.В. Развитие личности и проблема ведущей деятельности // Вопросы психологии. - 1987. - N 1.
- Психология развивающейся личности / Под ред. А.В.Петровского. - М., 1987. - С. 38-75.
- Психология человека от рождения до смерти / Под общей ред. А.А.Реана. – СПб.: прайм-ЕВРОЗНАК, 2002. – 656 с.
- Эльконин Д.Б. К проблеме периодизации психического развития в детском возрасте // Вопросы психологии. - 1971 - N 4.

РАЗДЕЛ II. ОСОБЕННОСТИ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ НА РАЗЛИЧНЫХ ВОЗРАСТНЫХ ЭТАПАХ.

Семинар 1. Психология младенческого возраста.

- 1) Психологическая характеристика периода новорожденности. Безусловные и ранние условные рефлексы. Комплекс "оживления" как показатель перехода к младенчеству.
- 2) Ведущий тип деятельности в младенческом возрасте, его развитие. Феномен госпитализма.
- 3) Развитие сенсорных и моторных функций у младенца.
- 4) Основные новообразования младенческого возраста. Характеристика кризиса первого года жизни.

Рекомендуемая литература:

- Авдеева Н.Н., Мещерякова С.Ю. Вы и младенец. - М., 1991.
- Бауэр Т. Психическое развитие младенца. - М., 1979. - Гл. 1, 5, 6, 7.
- Божович Л.И. Этапы формирования личности в онтогенезе // Вопросы психологии.- 1978. - N 4.
- Выготский Л.С. Собр. соч., т.3. - М., 1983. - С. 143-144.
- Выготский Л.С. Собр. соч., т.4. - М., 1984. - С. 269-339.
- Исходский Н.В. Исследование привязанности ребенка к матери // Вопросы психологии. - 1985. - N 6.
- Касаткин Н.К. Очерк развития ВНД у ребенка раннего возраста. М., 1961. - Гл. 2, 3, 5.
- Лисина М.И. Проблемы онтогенеза общения. - М., 1986. - С. 30-46, 65-86.
- Обухова Л.Ф. Детская психология: теории, факты, проблемы. - М., 1995. - С. 193-211.
- Психология человека от рождения до смерти / Под общей ред. А.А.Реана. – СПб.: прайм-ЕВРОЗНАК, 2002. – 656 с.
- Развитие личности ребенка: Пер. с англ. / Под ред. А.М.Фонарева. - М., 1987.
- Смирнова Е.О., Рошка Г.Н. Роль общения со взрослыми в развитии предметно-манипулятивной деятельности ребенка на первом году жизни // Вопросы психологии. - 1987. - N 3.
- Эльконин Д.Б. Детская психология. - М., 1960 - Гл. 4.
- Эльконин Д.Б. Психология игры. - М., 1978. - С. 151-157.

Семинар 2. Психология раннего детского возраста.

- 1) Характеристика социальной ситуации развития в раннем детстве.
- 2) Орудийно-предметная деятельность - ведущий тип деятельности. Развитие предметных движений.

- 3) Речь как орудие совместной деятельности ребенка и взрослого.
- 4) Развитие психических функций в раннем детстве.
- 5) Основные новообразования раннего возраста.
- 6) Психологическая характеристика кризиса трех лет жизни.

Рекомендуемая литература:

- Божович Л.И. Этапы формирования личности в онтогенезе // Вопросы психологии. - 1978. - N 4.
- Выготский Л.С. Собр. соч., т.4. - М., 1984. - С.340-375.
- Гальперин П.Я. Функциональные различия между орудием и средством // Хрестоматия по возрастной и педагогической психологии. Ч.1. - М., 1980. - С. 195-203.
- Гаспарова Е.М. Роль социального опыта в игре детей раннего и дошкольного возраста // Вопросы психологии. - 1984 - N 6.
- Гуськова Т.В., Елагина М.Г. Личностные новообразования у детей в период кризиса трех лет // Вопросы психологии. - 1987. - N 5.
- Карпова С.Н., Колобова И.Н. Особенности ориентировки на слово у детей. - М., 1978. - С. 3-13, 51-57.
- Обухова Л.Ф. Детская психология: теории, факты, проблемы. - М., 1995. - С. 212-230.
- Психология человека от рождения до смерти / Под общей ред. А.А.Реана. - СПб.: прайм-ЕВРОЗНАК, 2002. - 656 с.
- Эльконин Д.Б. Заметки о развитии предметных действий в раннем возрасте // Вестник МГУ. Серия 14. Психология. - 1978. - N 3.
- Эльконин Д.Б. Детская психология. - М., 1960. - Гл. 5.

Семинар 3. Психология дошкольного детского возраста.

- 1) Характеристика социальной ситуации развития в дошкольном детстве.
- 2) Игра - ведущий тип деятельности. Основные этапы и закономерности развития игры, ее роль для психического развития ребенка.
- 3) Развитие психических функций в дошкольном возрасте. Проблема сенсорного воспитания.
- 4) Развитие личности в дошкольном возрасте, роль семьи.
- 5) Основные новообразования дошкольного возраста. Характеристика кризиса семи лет жизни.
- 6) Проблема психологической готовности детей к обучению в школе.

Рекомендуемая литература:

- Божович Л.И. Этапы формирования личности в онтогенезе // Вопросы психологии, 1979. - N 2.
- Бурменская Г.В. Понятие инвариантности количества как показатель умственного развития ребенка // Вопросы психологии. - 1978. - N 6.
- Валлон А. Психическое развитие ребенка. - М., 1967 - Гл. "Игра".
- Вопросы психологии ребенка дошкольного возраста / Под ред. А.Н.Леонтьева, А.В.Запорожца. - М., 1995.
- Выготский Л.С. Собр. соч., т.2. - М., 1982, - Гл.5.
- Выготский Л.С. Собр. соч., т.4. - М., 1984, - С. 376-385.
- Генезис сенсорных способностей / Под ред. Л.А.Венгера. - М., 1976. - Гл. 1, 7.
- Запорожец А.В. Развитие ощущений и восприятий в раннем и дошкольном детстве // Избранные психологические труды. - М., 1986. - С. 91-99.
- Запорожец А.В., Неверович Я.З. К вопросу о генезисе и структуре эмоциональных процессов у дошкольников // Вопросы психологии. - 1974. - N 6.
- Крайг Г. Психология развития. - СПб: Питер, 2002. - 992 с.
- Лисина М.И. Проблемы онтогенеза общения. - М., 1986. - С. 75-77, 89-100, 120-133.
- Обухова Л.Ф. Детская психология: теории, факты, проблемы. - М., 1995. - С. 231-259.
- Обухова Л.Ф. Этапы развития детского мышления. - М., 1972. - С. 34-48, 58-87, 142-147.

- Особенности психического развития детей 6-7-летнего возраста / Под ред. Д.Б.Эльконина, А.Л.Венгера. - М., 1988. - С. 12-14, 22-39, 44-45, 56-65.
- Психология человека от рождения до смерти / Под общей ред. А.А.Реана. – СПб.: прайм-ЕВРОЗНАК, 2002. – 656 с.
- Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии, т.2. - М., 1989. - С. 64-75.
- Субботский Е.В. Генезис личностного поведения и стиль общения дошкольников // Вопросы психологии. - 1981. - N 2.
- Эльконин Д.Б. Детская психология. - М., 1960. - С. 148-178, 242-250, 261-292.
- Эльконин Б.Д., Эльconiнова Л. Знаковое опосредование, волшебная сказка и субъектность действия // Вестник МГУ. Серия 14. Психология. - 1993.- N 2.

Семинар 4. Психология младшего школьного возраста.

- 1) Характеристика социальной ситуации развития в младшем школьном возрасте.
- 2) Учебная деятельность как ведущий тип деятельности. Структура учебной деятельности и диагностика ее сформированности.
- 3) Обучение и психическое развитие в младшем школьном возрасте.
- 4) Основные новообразования младшего школьного возраста.

Рекомендуемая литература:

- Возрастная и педагогическая психология / Под ред. А.В.Петровского. - М., 1979. - Гл.4.
- Выготский Л.С. Собр. соч., т.2. - М., 1982. - Гл.6.
- Давыдов В.В., Маркова А.К. Концепция учебной деятельности школьников // Вопросы психологии. - 1981. - N 6.
- Маркова А.К. Формирование мотивации учения в школьном возрасте. - М., 1983. - Гл. 1, 4.
- Обухова Л.Ф. Детская психология: теории, факты, проблемы. - М., 1995. - С. 260-274.
- Психология человека от рождения до смерти / Под общей ред. А.А.Реана. – СПб.: прайм-ЕВРОЗНАК, 2002. – 656 с.
- Развитие психики школьников в процессе учебной деятельности / Под ред. В.В.Давыдова. - М., 1983.
- Хрестоматия по возрастной и педагогической психологии. Ч.1,2. - М., 1980. - Статьи Л.И.Божович, П.Я.Гальперина, Д.Б.Эльконина, В.В.Давыдова, А.К.Марковой.

Семинар 5. Психология подросткового и юношеского возраста.

- 1) Характеристика социальной ситуации развития в подростковом возрасте. Условия кризисного характера перехода к подростковому возрасту.
- 2) Новый тип общения со сверстниками как ведущий тип деятельности в подростковом возрасте.
- 3) Развитие психических процессов и личности в подростковом возрасте.
- 5) Основные психологические новообразования подросткового возраста.
- 6) Социальная ситуация развития в юности и характеристика ведущей деятельности юношеского возраста.
- 7) Развитие личности в юности и основные новообразования юношеского возраста.

Рекомендуемая литература:

- Бернс Р. Развитие Я-концепции и воспитание. - М., 1986. - Гл.5.
- Божович Л.И. Этапы формирования личности в онтогенезе // Вопросы психологии.- 1979. - N 4.
- Возрастная и педагогическая психология / Под ред. А.В.Петровского. - М., 1979. - Гл.5.
- Выготский Л.С. Педология подростка / Собр. соч., т.4. - М.,1984.
- Гаврилова Т.А. Новые исследования особенностей подросткового и юношеского возраста // Вопросы психологии. - 1984. - N 1.
- Крайг Г. Психология развития. – СПб: Питер, 2002. – 992 с.6. Кле М. Психология подростка. Психосексуальное развитие. - М., 1991.

- Кон И.С. Психология ранней юности. - М., 1983. - Гл. 1,2,5,8.
- Обухова Л.Ф. Детская психология: теории, факты, проблемы. - М., 1995. - С. 275-294.
- Психология развивающейся личности / Под ред. А.В.Петровского. - М., 1987. - Гл. 8, 9.
- Психология современного подростка / Под ред. Д.И.Фельдштейна. - М., 1987. - С. 6-56, 164-168, 176-232.
- Психология человека от рождения до смерти / Под общей ред. А.А.Реана. - СПб.: прайм-ЕВРОЗНАК, 2002. - 656 с.
- Формирование личности в переходный период от подросткового к юношескому возрасту / Под ред. И.В.Дубровина. - М., 1987.

Семинар 6. Психология ранней и средней зрелости.

- 1) Проблема периодизации зрелого возраста.
- 2) Понятие нормативного кризиса зрелости.
- 3) Психологические особенности зрелого возраста.

Рекомендуемая литература:

- Ананьев Б.Г. Избранные психологические труды. Т.1. - М., 1980.
- Анциферова Л.И. Психологические закономерности развития личности взрослого человека и проблема непрерывного образования // Психологический журнал. - 1980. - N 2.
- Братусь Б.С. К проблеме развития личности в зрелом возрасте // Вестник МГУ. Серия 14. Психология. - 1980. - N 2.
- Кон И.С. В поисках себя. - М., 1984. - С. 207-231.
- Лабиринты одиночества: Пер. с англ./ Под ред. Н.Е.Покровского. - М., 1989.
- Массен П., Конгер Дж. и др. Развитие личности в среднем возрасте. - М., 1982.
- Психология человека от рождения до смерти / Под общей ред. А.А.Реана. - СПб.: прайм-ЕВРОЗНАК, 2002. - 656 с.
- Рыбалко Е.Ф. Возрастная и дифференциальная психология. - Л., 1990. - Гл. 6, 7.

Семинар 7. Психология поздней зрелости и старения.

- 1) Характеристика кризиса выхода на пенсию, «шок отставки».
- 2) Биологические и социальные критерии и факторы старения. Возрастные границы и виды старости. Периодизация старения.
- 3) Личностное развитие в поздние периоды жизни. Типы личностной позиции в период поздней зрелости (Д.Бромлей). Особенности Я-концепции.
- 4) Психические и психофизиологические изменения в старости и роль психологического фактора в процессе старения. Профилактика старения. Критика теории инволюции

Рекомендуемая литература:

- Ананьев Б.Г. Избранные психологические труды. Т.1. - М., 1980.
- Анциферова Л.И. Психологические закономерности развития личности взрослого человека и проблема непрерывного образования // Психологический журнал. - 1980. - N 2.
- Братусь Б.С. К проблеме развития личности в зрелом возрасте // Вестник МГУ. Серия 14. Психология. - 1980. - N 2.
- Кон И.С. В поисках себя. - М., 1984. - С. 207-231.
- Лабиринты одиночества: Пер. с англ./ Под ред. Н.Е.Покровского. - М., 1989.
- Массен П., Конгер Дж. и др. Развитие личности в среднем возрасте. - М., 1982.
- Рыбалко Е.Ф. Возрастная и дифференциальная психология. - Л., 1990. - Гл. 6, 7.
- Психология человека от рождения до смерти / Под общей ред. А.А.Реана. - СПб.: прайм-ЕВРОЗНАК, 2002. - 656 с.