

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное автономное учреждение  
высшего профессионального образования  
«Казанский (Приволжский) федеральный университет»  
Институт психологии и образования  
Кафедры общей и социальной педагогики**

**Биктагирова Гульнара Фердинандовна**

**СЕМЕЙНАЯ ПЕДАГОГИКА**  
Краткий конспект лекций



Казань-2014

**Направление подготовки:** 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование», (профиль «Психология и социальная педагогика») (бакалавриат, 1-2 курс, 2-3 семестр, очное обучение)

**Название учебного плана:** Учебный план 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование», (профиль «Психология и социальная педагогика»), 2014 год

**Дисциплина:** «Семейная педагогика»

**Количество часов:** 135 (в том числе: лекции - 8, практические занятия - 12, самостоятельная работа - 115; форма контроля: экзамен (3-й семестр)).

**Темы:** 1. Семейная педагогика в системе педагогических наук 2. История развития семейного воспитания в России 3. Характеристика семьи и брака и тенденции их развития 4. Функции и типы семей 5. Воспитательный потенциал семьи 6. Методы и тактики семейного воспитания 7. Семейное воспитание: основы, принципы, особенности, содержание 8. Психолого-педагогические основы семейного воспитания. 9. Особенности воспитания в различных типах семей 10. Пути взаимодействия семьи и образовательных учреждений в воспитании детей 11. Основные концепции и модели семейного воспитания 12. Методы изучения семьи

### **Аннотация**

В предлагаемых лекциях изучаются основы семейной педагогики. В данном материале представлены современные точки зрения на семью и семейное воспитание, рассмотрены основы, принципы, особенности и содержание, методики, тактики, модели семейного воспитания. Рассмотрены основные категории семейной педагогики: семья, брак, семейное воспитание, общественное воспитание, воспитательный потенциал семьи и др. Подготовленный материал можно изучать самостоятельно, выполняя предлагаемые задания и проводя самоконтроль усвоения материала

**Ключевые слова:** *семья, семейное воспитание, воспитательный потенциал семьи, родители, взаимодействие семьи и образовательных учреждений, ребенок.*

**Автор курса:** Биктагирова Гульнара Фердинандовна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры общей и социальной педагогики ИПО КФУ; e-mail: [BikGF@mail.ru](mailto:BikGF@mail.ru)

**Дата начала использования:** 1 сентября 2014 г.

URL электронного курса: <http://tulpar.kfu.ru/course/view.php?id=1640>

## Оглавление

1.	<b>Тема 1. Семейная педагогика в системе педагогических наук</b>	4
2.	<b>Тема 2. История развития семейного воспитания в России</b>	10
3.	<b>Тема 3. Характеристика семьи и брака</b>	16
4.	<b>Тема 4. Функции и типы семьи</b>	22
5.	<b>Тема 5. Воспитательный потенциал семьи</b>	33
6.	<b>Тема 6. Методы и тактики семейного воспитания</b>	40
7.	<b>Тема 7. Семейное воспитание: основы, принципы, особенности, содержание</b>	47
8.	<b>Тема 8. Психолого-педагогические основы семейного воспитания</b>	53
9.	<b>Тема 9. Особенности воспитания в отдельных типах семей</b>	58
10.	<b>Тема 10. Пути взаимодействия семьи и образовательных учреждений в воспитании детей</b>	61
11.	<b>Тема 11. Основные концепции и модели воспитания в семье.</b>	66
12.	<b>Тема 12. Методы изучения семьи</b>	71
	<b>Информационные источники</b>	76
	<b>Глоссарий</b>	78
	<b>Вопросы к экзамену</b>	82

## **Тема 1. Семейная педагогика в системе педагогических наук**

**Аннотация.** Данная тема раскрывает основные понятия семейной педагогики как науки. Раскрываются основные отличия семейного и общественного воспитания, роль семейной педагогики, задачи и источники семейной педагогики.

**Ключевые слова.** Семейная педагогика, семейное воспитание, общественное воспитание

### **Методические рекомендации по изучению темы.**

- Тема содержит лекционную часть, где в разделе "Лекция" имеются общие представления по теме;
- После прохождения предыдущей части, надо ответить на вопросы для самоконтроля и выполнить задания и ответить на вопросы для обсуждения на практических занятиях;
- Следующей практической работой является дополнение глоссария;
- И напоследок, есть раздел Обсуждений, где вы можете обсудить разные интересные факты, рассказать о чем-то новом, или же просто спрашивать то, чего вы не поняли.

### ***Источники информации:***

Зверева О.Л., Ганичева А.Н. Семейная педагогика и домашнее воспитание: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений

<http://www.labyrinth.ru/books/209110/>

Куликова Т.А. Семейная педагогика и домашнее воспитание: Учебник для студ. сред. и высш. пед. учеб. заведений.

[http://pedlib.ru/Books/3/0386/3\\_0386-1.shtml](http://pedlib.ru/Books/3/0386/3_0386-1.shtml) с.3 -21

### ***Глоссарий по теме 1.***

***Фамилистика*** - комплексная системная наука о семье.

***Семейная педагогика*** – наука о воспитании в семье.

***Общественное воспитание*** - воспитание, осуществляемое в системе «человек – человек», т.е. через непосредственные человеческие отношения, а

также специально учрежденными для этой цели общественными институтами – благотворительными фондами, организациями, обществами, ассоциациями

### **Вопросы для обсуждения.**

1. Назовите основные условия и особенности семейного воспитания?
2. Фамилистика и семейная педагогика: общее и отличное?
3. Какие основные источники семейной педагогики?
4. Что послужило основой семейной педагогики?

### **Задания для самостоятельной работы.**

- Основы семейного воспитания в народной педагогике. Приведите примеры из народного фольклора, традиций и обычаев различных народов.

- Вспомните художественные произведения, в которых дается характеристика семьи, разных поколений, внутрисемейных отношений и воспитания детей в семье. Проанализируйте их.

- Познакомьтесь с одним из источников семейного воспитания (дневниковые записи матерей). Опишите ваши впечатления, что нового вы получили для себя.

### ***1.1. Семейная педагогика как наука.***

Современная педагогика представляет собой целую систему научных отраслей: педагогика раннего возраста, коррекционная педагогика, дошкольная педагогика, педагогика начальной школы, высшей школы и др. Одной из таких отраслей является семейная педагогика.

Все отрасли педагогической науки исследуют широкий круг общих и частных проблем, практически «родственны» между собой. Что у них общего? Единые цель, задачи, методологические основы, предмет, который они изучают: *сущность воспитания, его внутренние механизмы, взаимосвязь с развитием личности и внешними условиями ее существования.* Но каждая из этих отраслей изучает сущность воспитания под своим углом зрения, учитывая возрастные и иные особенности воспитуемых, специфику

взаимодействия между педагогами, учениками и родителями – субъектами воспитательного взаимодействия.

Две ветви воспитания – общественное и семейное – сложились в глубокой древности.

**Семейная педагогика** – отрасль педагогической науки, выделенная по институциональному признаку (социальному институту семьи), иначе говоря - наука о воспитании в семье (Зверева О.Л., Ганичева А.Н.).

Таким образом, семейное воспитание – это одна из форм воспитания подрастающего поколения в обществе, сочетающая целенаправленные действия родителей с объективным влиянием жизнедеятельности семьи (т.е. стихийным – неосознанные, неконтролируемые воздействия (манера поведения, привычки, распорядок жизни)).

**Под общественным воспитанием** понимается воспитание, осуществляемое в системе «человек – человек», т.е. через непосредственные человеческие отношения, а также специально учрежденными для этой цели общественными институтами – благотворительными фондами, организациями, обществами, ассоциациями и т.п.

В зависимости от вида воспитания различаются цели, содержание и построение воспитательного процесса в том или ином социальном институте (семейном или общественном)

Им присуще много общего и много различного. Чем же они различаются?

*1. Задачами воспитания*

*2. Целью*

*3. Методами воспитания.*

*1.2. Связь семейной педагогики с другими науками.*

Семья служит объектом изучения многих наук: философии, социологии, демографии, экономики, психологии, педагогики, медицины, этнографии, юриспруденции и др. Каждая из них касается вопроса воспитания детей, но каждая из наук имеет свои задачи в изучении семьи.

Т.е. семья изучается многими науками, дополняя друг друга. Поэтому созрела необходимость в интеграции научных знаний, в методах изучения в рамках одной науки – комплексной системной науке о семье получившей название **фамилистика** (название предложено отечественными философами Харчевым А.Г., М.С. Мацковским в 1978 г.).

### ***1.3. Задачи семейной педагогики.***

Семейная педагогика призвана изучать состояние, основные тенденции и закономерности воспитания детей в семье. Поэтому *основные задачи*:

- разработка теоретических проблем семейного воспитания;
- изучение опыта семейного воспитания;
- внедрение научных достижений в практику семейного воспитания;
- исследование путей повышения педагогической культуры родителей;
- обоснование целесообразного соотношения семейного и общественного воспитания и технологии взаимодействия родителей и педагогов.

### ***1.4. Источники семейной педагогики.***

Первые идеи семейного воспитания заложены в *народной педагогике*. На основе житейского опыта, т.е. эмпирическим путем. Они передавались из века в век посредством традиций, обычаев, фольклора и т.д. В педагогике определился свой образ воспитания, своя система правил и поведения.

Семья занимала всегда особое место в народной педагогике, т.к. порядок семейного (домашнего) воспитания опирается на определенный уклад семье, ее традиции, праздники и т.д. Тем самым, семейное воспитание и народное воспитание является отражением друг друга, особенно в древности. Подтверждение этого можно найти в различных средствах народной педагогики (сказках, пословицах, поговорках, песнях и т.д.) и религиозных предписаниях.

По мнению Т.А. Куликовой «несмотря на определенные различия, обе системы воспитания - народная и религиозная - смыкались в подходах к основным моральным общечеловеческим ценностям, в ряду которых

достойное место занимают семья, категории добра и зла, счастья и др.» В Библии, Коране, Талмуде высоко ставятся любовь, целомудрие, супружеская верность, женская честь, почитание предков, забота о родителях.

Основная идея древнерусской педагогики – воспитание детей в любви и уважении к родителям, почитание предков. Основными приемами народной педагогики были «потешки», загадки, сказки, былины, колыбельные. В них и раскрывались лучшие черты народного характера. Мать являлась первой воспитательницей в семье, приобретала особые права и уважение, что нашло отражение в поговорках «Без отца – полсироты, без матери и вся сирота», «При солнце тепло, а при матери добро», «У кого есть матка, у того и голова гладка», «Материнская молитва со дна моря вынимает».

Воспитание детей в любви и уважении к родителям, почитании предков - одна из ведущих идей древнерусской педагогики. Другая идея - растить будущего семьянина с малых лет, путем привития положительных нравственных качеств (трудолюбия, кротости, терпимости, уступчивости, прилежания, скромности, честности и др.). Следующий источник – *древнерусские и российские литературно–педагогические памятники*.

Семья - одна из основных тем древнерусских литературно-педагогических памятников, относящихся к X-XIV вв., отечественных сборников XIV-XIX вв. Педагогическая мысль Древней Руси отчетливо проявилась в «Поучении к детям» князя Владимира Мономаха, в таких памятниках литературы и письменности, как «Пчела», «Прологи», «Златоуст» и др. В понимании древнерусских авторов истинная мудрость семейного воспитания связана с высокой нравственностью, с христианскими добродетелями.

Особая роль принадлежит «Домострою»

В XVII в. ценный вклад в развитие семейной педагогики внесли Епифаний Словинецкий и Симеон Полоцкий. Первый написал 164 правила для детей, назвав их «Гражданством обычаев детских». С.Полоцкий создал

две книги - «Обет душевный» и «Вечеря душевная», в которых раскрывались основные каноны воспитания почтения к родителям, другим родственникам и т.д. С.Полоцкий - один из первых высказался против применения розг, суровых мер наказания.

Во второй половине XIX- начале XX в. теория семейного воспитания, уже как самостоятельная область педагогических знаний, занимала видное место в трудах К.Д. Ушинского (1824-1870), Н.В.Шелгунова (1824-1891), П.Ф.Лесгафта (1837-1909), П.Ф.Каптерева (1849-1922), М.И.Демкова (1859-1939) и других. В русской классической педагогике подчеркивается необходимость изучения семьи как естественной жизненной среды для ребенка, микрокосма того общества, которое ее создало. Об интересе общественности конца XIX в. к семье и домашнему воспитанию свидетельствует организация так называемого «Родительского кружка» (Петербург, 1884). Члены кружка ставили целью изучение опыта семейного воспитания и разработку теории вопроса. Кружок создал свой печатный орган - «Энциклопедию семейного воспитания». В течение 1898-1910 гг. под редакцией П.Ф.Каптерева было опубликовано 59 выпусков «Энциклопедии семейного воспитания. Однако в первые десятилетия XX в. семья, как воспитательный институт, пережила кризис в связи с ломкой традиционных устоев воспитания. Вторая половина XX в – много экспериментального изучения семьи по педагогике и психологии (Арнаутова, Варга, Ковалев, Петровский, Зверева, Гребенников и т.д.)

И еще один источник – *дневниковые записи матерей* – отражают особенности семейного воспитания, его влияние на формирование личности ребенка Е.И. Конради «Исповеди матери», супруги Никитины «Мы и наши дети», В.С. Мухина «Близнецы» и др.

### **Контрольные вопросы к теме 1:**

1. Чем семейное воспитание отличается от общественного воспитания?
2. Какие задачи семейной педагогики?
3. Что является источниками семейной педагогики?

## **Тема 2. История развития семейного воспитания в России**

**Аннотация.** Данная тема раскрывает историю семейного воспитания в России.

**Ключевые слова.** Семейное воспитание, история развития

### **Методические рекомендации по изучению темы.**

- Тема содержит лекционную часть, где в разделе "Лекция" имеются общие представления по теме;
- После прохождения предыдущей части, надо выполнить задания
- Затем представлены задания для самостоятельной работы студентов;
- И, напоследок есть раздел рекомендуемой литературы по теме «Советуем прочитать».

### **Использованные информационные ресурсы:**

Зверева О.Л., Ганичева А.Н. Семейная педагогика и домашнее воспитание: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений <http://www.labyrinth.ru/books/209110/>

Куликова Т.А. Семейная педагогика и домашнее воспитание: Учебник для студ. сред. и высш. пед. учеб. заведений. [http://pedlib.ru/Books/3/0386/3\\_0386-1.shtml](http://pedlib.ru/Books/3/0386/3_0386-1.shtml)

### **Глоссарий по теме 2.**

**Семейное воспитание** - целенаправленное взаимодействие старших членов семьи с младшими, основанное на любви и уважении личного достоинства и чести детей, предполагающее их психолого-педагогическую поддержку, защиту и формирование личности детей с учетом их возможностей и в соответствии с ценностями семьи и общества

**Кормильство** - социально-педагогическое явление на Руси X-XII вв.

### **Вопросы для обсуждения:**

1. Назовите периоды развития семейного воспитания в России?
2. Какие формы внесемейного воспитания в Древней Руси послужили истоками домашнего воспитания?

3.В какой период семья начала осуществлять воспитательную функцию?

### ***2.1. История развития семейного воспитания до XVI в..***

История развития семейного воспитания в России тесно переплетается с культурой и историей нашей страны. Анализ историко-архивных, законодательных документов в области образования на Руси позволяет говорить о семейном воспитании как сложном образовательном процессе, обусловленным изменением общественного, социально-культурного и экономического положения страны.

Начиная с глубокой древности, народ создавал свою педагогику, готовил детей с помощью разнообразных воспитательных средств жизни и практической деятельности в жизни и семье.

Дохристианская эпоха характеризуется разнообразными воспитательными формами. В VI веке у древних славянских племен стали зарождаться элементы наставнической деятельности. При матриархате дети обоих полов воспитывались в доме матери, затем мальчики переходили в дом мужчин, где обучались практическим умениям. Воспитание детей поручалось наставникам, которые обучали житейской мудрости в «домах молодежи». При отсутствии дядей выбирались по благочестию соседи, что получило название «кумовство». Таким образом, воспитание осуществлялось через подобные *внесемейные формы: дядьки, кумовство, «дома молодежи».*

Воспитание детей княжьего рода имело свои особенности. Дети княжеского рода передавались на воспитание в другую семью. Эта форма воспитания получила название «кормильство» (В.К. Гарданов, 1959).

С VIII в. отроков перестали отдавать на воспитание «в другие руки». Обычай посылать детей на сторону остался только в семьях князей и феодальной знати. С этого времени можно говорить, что в семье появилась воспитательная функция. Перестала необходимость во внесемейных формах. Старшие дети заботились о младших, дети рано привлекались к труду, отвечали за быт и хозяйство. Основными приемами народной педагогики

были сказки, былины, игры, песни и другие средства народной педагогики. В них раскрывались лучшие черты славянского народного характера: уважение к старшим, доброта, сила духа, смелость, трудолюбие, взаимопомощь. Они отражали богатую и самобытную историю славянского народа, укрепляя и сопровождая ее с первых лет жизни.

Семейное воспитание и семейные отношения в России уходят корнями в духовные и религиозные традиции государства. Одним из основополагающих регуляторов взаимоотношений между членами семьи являлась христианская вера. В связи с этим целесообразно разделить историю семейного воспитания на два периода: дохристианский и христианский. История развития человечества свидетельствует, что именно христианство изменило отношение к человеку, актуализировав его личностное начало. Феномен личности и свободы неразрывно были соединены ориентацией жизни по образу и подобию Божию.

Христианская эпоха в народной педагогике началась с освящения Крещением Руси святым равноапостольным князем Владимиром.

Основным педагогическим принципом этого периода являлась репродукция (перенос) образа жизни в систему воспитания, закрепленная в первых литературных памятниках Древней Руси. Особенностью воспитательной системы в Древней Руси с приходом христианства стало выполнение данной функции священнослужителями, которая перешла к ним от добропорядочных соседей. В X – XIII вв. увеличивается потребность обучению грамоте, высокий общий культурный уровень, по мнению С.Д. Бабишина и Б.А. Рыбакова: «Общая культура русского народа была в высшей степени педагогична».

Это отразилось и на домашнем воспитании и, прежде всего, княжеской семьи. Воспитание детей княжеского рода имело ряд отличий. Первые знания они получали при дворе – в школе «книжного учения», где обучались вместе с детьми бояр и дружинников. Учили там очень основательно, что даже сыновья английского и шведского королей получили там образование.

Учили по типу стран Западной Европы – «семи свободным искусствам» (философии, астрономии, геометрии, грамматики, диалектики, риторики, музыки). Завершая это образование, дети княжеского рода передавались на воспитание в другую семью.

## **2.2. Семейное воспитание с «Домостроя» до XIX в.**

В то же время «Домострой» - это правила домашнего устройства, которые касались духовной жизни, отношений внутри семьи и ведения домашнего хозяйства. «Домострой» регламентировал поведение человека, как в государственной, так и в семейной жизни, поэтому был сочинением строгим. Основой семейного воспитания было послушание, богобоязнь, уважение родителей, трудолюбие и гражданство. Осуждению подвергались праздность, и суетность, пьянство и объедение, клевета и алчность. Важной частью «Домостроя» являются его главы «О мирском строении»; «Как жить с женами, детьми и домочадцами», т. е. как бы регламентировались отношения человека с близкими ему людьми. Прежде всего, это касалось вопросов взаимоотношений между мужем и женой. Размышляя о ведении домашнего хозяйства и управлении имением, автор переходит к рассказу о том, как надо воспитывает сыновей и дочерей. Как и вся средневековая педагогика строилась на телесных наказаниях. «Наказывай сына своего с юности и порадуюшься за него в зрелости его; воспитай детей в запретах и найдешь в них покой и благословение».

Эпоха Петра изменила взгляды на образование. И домашнее воспитание получило новое направление – обучение этикету, иностранным языкам, приобщение к западноевропейской моде. Преклонение перед всем иностранным привело к тому, что образование стали получать за границей, либо дома под руководством учителя иностранца. XVIII век – век гувернерства. Слово «гувернер» от французского – «управлять».

При Елизавете Указ 1755 запретил обучать и воспитывать русских детей иностранцам, не выдержавшим экзамен в Академии наук и не

представившим свидетельство о личности. Т.к. бывало выписанные из Франции, лакеи поступали в качестве учителей в частные дома.

Конец XIX - начало XX вв. характеризуется стремлением прогрессивных деятелей государства, интеллигенции сохранить национальные черты воспитания. Добролюбов, Толстой, Пирогов, Ушинский подчеркивали о необходимости изучения русского языка и сохранения менталитета российского гражданина. Анна Родионовна, Няня Татьяны уходили в прошлое. 1812 г. Указом царя было запрещено принимать иностранцев на службу без аттестации. Подобные указы вышли в 1831, 1834 гг. – требовалась аттестация учителей иностранцев и свидетельства о нравственном поведении.

Параллельно началась подготовка отечественных кадров гувернеров. В XIX в. в России складывалась система среднего педагогического образования.

### ***2.3. Возникновение «Семейной педагогики» в России***

Семейная педагогика стала выделяться из общей педагогики со второй половины XIX века, и лишь к началу XX столетия обрела свои теоретические положения. Одним из самых ярких ученых, которого можно смело назвать основоположником этой науки в России, был П.Ф.Каптерев. Была создана организация «Родительский кружок» в Петербурге в 1884 г., свой печатный орган «Энциклопедия семейного воспитания» – 59 выпусков, По его инициативе в Петрограде прошел в 1908 г I Съезд по семейному воспитанию. Главной темой Съезда было обсуждение вопроса о соотношении семейного и общественного воспитания, а также путей просвещения родителей. К слову сказать, на разных этапах развития страны этот вопрос решался по-разному. И именно поэтому, возможно, развитие теории семейной педагогики имеет несколько пунктирную историю.

В трудах К.Д. Ушинского, Н.В. Шелгунова, П.Ф. Лесгафта, П.Ф. Каптерева, М.И. Демкова подчеркивалось о необходимости изучения семьи

как естественной жизненной среды для ребенка. Домашнее воспитание рассматривалось как важнейшая обязанность родителей.

Таким образом, усилиями ученых было заложено *начало семейного воспитания как научного направления*: определены цели, задачи обучения и воспитания детей в семье. Многие положения актуальны и сегодня. Первые десятилетия XX века семья как воспитательный институт пережила кризис в связи с ломкой традиционных устоев воспитания.

После 1917 г. домашнее образование и гувернерство как вид частной педагогической деятельности были запрещены. Сохранялись лишь элементы наставничества в форме репетиторства, который носил стихийный характер. Отличительная особенность этого периода перемещение акцента в деятельности гувернера с воспитательной на образовательную функцию.

Основной акцент в этот период скопился на изучении семьи (Т.А.Маркова), родительства (И.Кон), отдельных видов деятельности детей в семье (Г.Н.Гришина, Д.О.Дзинтаре), формировании силами родителей разных качеств личности ребенка (В.П.Дуброва, Л.В.Загик). Некоторые исследователи (И.В.Гребенников, И.В.Филин, А.Ю.Гранкин и др.) обращались к осмыслению взглядов педагогов советского и постсоветского периода (Н.К.Крупской, П.П.Блонского, А.С.Макаренко, В.А.Сухомлинского, Ш.Амонашвили) в контексте семейного воспитания.

В настоящее время педагогическая наука подошла вплотную к необходимости научного осмысления перспектив семейной педагогики, так как современная социокультурная ситуация требует внятной интерпретации новых взглядов исследователей на то, что происходит с ребенком до школы и вне школы.

## **Контрольные вопросы к теме 2**

1. Что такое кормильство, дядьство, дома молодежи?
2. Определите, что такое гувернерство.
3. Дайте характеристику «Домострою».
4. Как развивалось семейное воспитание после 1917 года?

### **Тема 3. Характеристика семьи и брака**

**Аннотация.** Данная тема раскрывает основные понятия семьи и брака

**Ключевые слова.** Семья, брак.

#### **Методические рекомендации по изучению темы.**

- Тема содержит лекционную часть, где в разделе "Лекция" имеются общие представления по теме;
- После прохождения предыдущей части, надо выполнить задания
- Затем представлены задания для самостоятельной работы студентов;
- Составить глоссарий (дать различные определения понятий)
- И, напоследок есть раздел рекомендуемой литературы по теме «Советуем прочитать».

#### **Использованные информационные ресурсы:**

Зверева О.Л., Ганичева А.Н. Семейная педагогика и домашнее воспитание: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений

<http://www.labyrinth.ru/books/209110/>

Куликова Т.А. Семейная педагогика и домашнее воспитание: Учебник для студ. сред. и высш. пед. учеб. заведений.

[http://pedlib.ru/Books/3/0386/3\\_0386-1.shtml](http://pedlib.ru/Books/3/0386/3_0386-1.shtml)

#### **Глоссарий по теме 3: (продолжите его)**

**Семья**

**Брак**

#### **Вопросы для обсуждения:**

1. Как вы его понимаете выражение: «Счастье семьи – в твоих руках»? Согласны ли с ним? Что значит «делать» счастье семьи? На примере вашей семьи, семей ваших друзей, знакомых, близких подтвердите или опровергните это выражение.
2. Семья вчера, сегодня, завтра.
3. Брак законный или гражданский?

### ***3.1. Характеристика понятия «семья».***

В современной науке нет единого определения семьи, хотя попытки сделать это предпринимались великими мыслителями много веков назад (Платон, Аристотель, Кант, Гегель и др.). Выявлено много признаков семьи, но как их объединить, выделив самые существенные? Наиболее часто о семье говорят как об основной ячейке общества, которая непосредственно участвует в биологическом и социальном воспроизводстве общества. Семью определяют как:

1) социальный институт или институциональная общность, складывающаяся на основе брака. Включает такие явления, как институт брака, родства, материнства и отцовства, собственности, социальной защиты детства и опеки и некоторые другие. Различие между браком и семьей состоит в том, что первый регулирует отношения между полами, а второй – отношения между супругами, родителями и детьми;

2) малая группа, члены которой объединены общей заботой о потомстве и находятся в непосредственном личном общении.

Таким образом, важнейшими характеристиками семьи являются ее функции, структура и динамика.

Теперь дадим определения семьи различными авторами:

Семья – объединение лиц, основанное на браке, кровнородственных отношениях, усыновлении и других формах принятия детей на воспитание, которые связаны материальной, моральной и духовной общностью, владеют личными и имущественными правами и обязанностями и выполняют функции рождения и воспитания (по В.В.Чечету) .

Семья – общественная единица, основанная на браке и отношениях кровного родства (по Т.В.Воликовой).

Семья – социально-педагогическая группа людей, предназначенная для оптимального

удовлетворения потребностей в самосохранении (продолжении рода) и самоутверждении (самоуважении) каждого её члена (по Л.Д.Столяренко, С.И.Самыгину).

Семья – основанная на браке или кровном родстве малая группа, члены которой связаны общностью быта, взаимной моральной ответственностью и взаимопомощью, в ней вырабатывается совокупность норм, санкций и образцов поведения, регламентирующих взаимодействия между супругами, родителями и детьми, детей между собой. (по А.В. Мудрику)

Итак, **семья** – это малая социально–психологическая группа, члены которой связаны брачными или родственными отношениями, общностью быта и взаимной моральной ответственностью и социальная необходимость в которой, обусловлена потребностью общества в физическом и духовном воспроизводстве населения.

Из этого определения вытекает, что внутри семьи различаются два основных вида отношений – супружество (брачные отношения между мужем и женой) и родство (родственные отношения родителей и детей, между детьми, родственниками).

Семья как своеобразная общность людей, как социальный институт влияет на все стороны общественной жизни, с ней прямо или косвенно связаны все социальные процессы.

Современная семья трансформируется и изменяется. Чем же она характеризуется?

### ***3.2. Характеристика понятия «брак»***

В житейских представлениях, да и в специальной литературе понятие «семья» часто отождествляется с понятием «**брак**». На самом деле эти понятия, по сути, имеющие общее, не являются синонимами.

В философском словаре «брак» (от греч. гамос – брак) определяется как социально одобренный союз мужчины и женщины, заключаемый для

сексуального общения, совместного воспитания детей, сотрудничества в организации быта и досуга.

В юридическом словаре брак определяется как надлежаще оформленный добровольный и равноправный союз мужчины и женщины, заключенный с целью создания семьи.

Брак – это исторически сложившиеся разнообразные механизмы социального регулирования (табу, обычай, религия, право, мораль) сексуальных отношений между мужчиной и женщиной, направленного на поддержание непрерывности жизни (С.И.Голод, А.А.Клецин). Цель брака заключается в создании семьи и рождении детей, поэтому брак устанавливает супружеские и родительские права и обязанности. Брак – это юридически оформленный, добровольный союз мужчины и женщины, основанный на их взаимной привязанности и заключенный с целью создания семьи, рождения и воспитания детей.

Следует иметь в виду, что брак и семья возник в разные исторические периоды; семья представляет собой более сложную систему отношений, чем брак, поскольку она, как правило, объединяет не только супругов, но и их детей, других родственников и или просто близких супругам и необходимых им людей (А.Г. Харчев).

Общепризнанным считается взгляд на семью как на продукт длительного исторического развития.

Брак и семья возникли в разные исторические периоды. В отличие от брака, семья представляет более сложную систему отношений.

### ***3.3. Виды и формы брака***

Браки бывают законные, фиктивные, повторные, гражданские и т. д. Гражданский брак (фактический) называют сожителем. Эта форма брака характерна для промежуточной семьи, т. е. семьи, которая в перспективе примет окончательную форму: произойдет развод или регистрация брака. В фактическом браке чаще всего живут те пары, которые желают «просто пожить вместе», оградив себя от ответственности.

Смешанным браком называется брак между представителями различных религий, например, православным и католиком, между православным и мусульманином и др. Брак является не только важным событием в жизни человека – это необходимое условие для существования всех людей, для их счастья.

Брак может иметь различные формы: экзогамия, групповой брак, полигиния и полиандрия, полигамия, моногамия и др. Формы брака исторически изменяются.

Половые отношения в первобытном обществе носили животноподобный характер.

Возникновение родовой общины и функционирование группового брака привели к новой угрозе для выживания людей: росту числа неполноценных детей как результата кровного родства отца и матери, автономному существованию каждого рода, ограничению социальных связей с другими общинами. Для устранения этих негативных явлений появилась более строгая форма брачных отношений – *экзогамия*, запрещающая половые связи внутри одного рода. Экзогамия (характерна для родовой общины) – строгая форма брачных отношений, запрещающая половые связи внутри одного рода. Для первобытной эпохи характерен групповой брак, при котором каждый мужчина определенной группы племени считался мужем каждой женщины другой его группы.

Групповой брак превратился в союз двух родов, но не привел к созданию семьи: дети принадлежали всему роду и воспитывались его сообществом.

На Руси переход к семье, состоящей из супругов и детей, завершился в IV–VII вв. На первом этапе семья была многодетной, что гарантировало ее хозяйственную надежность.

В настоящее время в большинстве государств закон требует регистрировать брак. В Российской Федерации признается брак, зарегистрированный в государственных органах записи актов гражданского

состояния. В последние годы стал популярен брачный контракт, который регламентирует имущественные отношения супругов в рамках законодательства государства.

**Контрольные вопросы к теме 3:**

1. Что такое семья?
2. Дайте характеристику брака.
3. Чем отличается брак гражданский от законного?
4. Какие виды брака были в прошлом?
5. Какие виды брака существуют сейчас?

#### **Тема 4. Функции и типы семей**

**Аннотация.** Данная тема раскрывает основные функции и типы семей

**Ключевые слова.** функции, структура, типы семей.

**Методические рекомендации по изучению темы.**

- Тема содержит лекционную часть, где в разделе "Лекция" имеются общие представления по теме;
- После прохождения предыдущей части, надо выполнить задания;
- Затем представлены задания для самостоятельной работы студентов;
- И, напоследок есть раздел рекомендуемой литературы по теме «Советуем прочитать».

#### **Использованные информационные ресурсы:**

Зверева О.Л., Ганичева А.Н. Семейная педагогика и домашнее воспитание: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений

<http://www.labyrinth.ru/books/209110/>

Куликова Т.А. Семейная педагогика и домашнее воспитание: Учебник для студ. сред. и высш. пед. учеб. заведений.

[http://pedlib.ru/Books/3/0386/3\\_0386-1.shtml](http://pedlib.ru/Books/3/0386/3_0386-1.shtml)

#### **Глоссарий**

*Функции семьи – сфера жизнедеятельности семьи, непосредственно связанная с удовлетворением потребностей ее членов.*

#### **Вопросы для обсуждения:**

1. – Какая из предложенных типологий семьи наиболее полно отражает проблемы семейного воспитания?
2. – Какого типа семья приучает молодого человека полагаться только на себя, на свои знания, энергию, волю?
3. Воспитательная функция семьи ослабевает? Докажите или опровергните это мнение.
4. Репродуктивная функция. Как она влияет на семейное воспитание?

5. Как вы полагаете, существует ли единая теоретическая модель семьи, которая могла бы удовлетворить не только исследователей, но и практиков?

6. Возможно ли, существенным образом, поменять психологический климат семьи путем налаженного денежного хозяйства?

7. Считаете ли вы важным то, чтобы хозяйственная функция была общей для всех членов семьи?

Семья – специфический социальный институт, в котором интересы общества тесно связаны с интересами всех членов семьи в целом и каждого в отдельности. В современном обществе семья выполняет разнообразные функции.

Важнейшими характеристиками семьи являются следующие:

- 1) функции семьи;
- 2) структура семьи;
- 3) динамика семьи.

#### ***4.1. Функции семьи***

Функции семьи – сфера жизнедеятельности семьи, непосредственно связанная с удовлетворением потребностей ее членов.

Под **функциями** семьи понимают направления деятельности семейного коллектива или отдельных его членов, выражающие социальную роль и сущность семьи. (Т.А.Куликова)

На функции семьи влияют такие факторы, как требования общества, семейное право и нормы морали, реальная помощь государства семье. На протяжении истории человечества функции семьи не остаются неизменными: появляются новые функции, отмирают или наполняются новым содержанием уже существующие.

В настоящее время нет общепринятой классификации функций семьи.

Исследователи единодушны в определении таких функций, как репродуктивная, воспитательная, хозяйственная (хозяйственно-экономическая), восстановительная (рекреативная, досуговая).

Некоторые авторы выделяют специфические и неспецифические функции семьи (Харчев А.Г., 1968; Антонова. И., Медков В.М., 1996; Навайтис Г., 1999). Согласно А.Г. Харчеву, специфические функции семьи вытекают из сущности семьи и отражают ее особенности как социального явления. Неспецифические функции - это те, к выполнению которых семья оказалась принужденной или приспособленной в определенных исторических обстоятельствах.

Функция как цель деятельности семьи имеет два основных назначения – личностное и социальное. Личностные функции обеспечивают каждому члену семьи условия для самореализации. Семья, прежде всего, должна «работать» на личность.

Личностные функции	
Сексуальная	Служит биологической основой брака, носит интимно–личностный характер
Эмоциональная	Получение положительных эмоций, снятие напряжений
Нравственно–этическая	Развитие в личности таких качеств, как ответственность, скромность, отзывчивость, честность, порядочность, доброта, любовь, взаимопомощь.
Ценностно–ориентационная	Обеспечивает личности ее внутренне единство, либо создает основания для противоречивости в ее развитии. Связано с материалистическими или идеалистической направленностью семьи, зависит от условий жизни семьи, ее соц. статуса и позиций членов семьи
Эстетическая	Привитие чувства прекрасного
Оздоровительная	Поддержание и восстановление здоровья

Наряду с личностными, семья выполняет и социальные функции, их подразделяют на материальные и духовные.

<i>Материальные</i>	
Экономическая	Позволяет производить материальные ценности в семье, накапливать капитал, вести домашнее хозяйство
Хозяйственно–бытовая	Нацелена на выполнение разного рода семейных обязанностей
<i>Духовные</i>	
Репродуктивная	Характеризует семью как организм, способный к воспроизводству
Воспитательная	Означает уход за новорожденным, воспитание и обучение ребенка
Досуговая	Организация и удовлетворение потребностей в совместном проведении досуга
Коммуникативная	Функция общения

Социальный характер определяется их общественной значимостью.

Некоторые исследователи считают, что функции семьи зависят от ее возраста, насколько она молодая или зрелая. Так, финский педагог Ю.Хямляйнен выделяет периоды формирования семьи, для которых характерны определенные функции.

#### **4.2. Основные периоды развития семьи и функции членов семьи**

<i>Стадия семьи</i>	<i>Родительская функция</i>	<i>Функция ребенка</i>
I. Этап формирования семьи	Осознание партнерских отношений, укрепление взаимоотношений между супругами; создание сексуальных отношений; налаживание отношений с родителями и другими родственниками, беседы между супругами о будущем семьи	

<p>II. Семья, ждущая ребенка; семья с младенцем</p>	<p>Привыкание к мысли о беременности и рождении ребенка; подготовка к материнству и отцовству, привыкание к роли отца и матери; забота о потребностях ребенка; распределение обязанностей по дому и уходу за ребенком, не перегружающее ни одного из родителей</p>	<p>Ребенок зависим от матери и начинает доверять ей; появление привязанностей; овладение навыками взаимодействия; приспособление к ожиданиям других людей; развитие координации движений рук; овладение словами, короткими фразами, речью</p>
<p>III. Семья с ребенком дошкольного возраста</p>	<p>Развитие интересов и потребностей ребенка; привыкание к материальным затратам; распределение обязанностей, ответственности; поддержка сексуальных отношений; дальнейшее развитие отношений с родителями в связи с появлением ребенка; сохранение прежнего круга друзей формирование семейных традиций, беседы о воспитании детей</p>	<p>Преодоление противоречия между желанием быть всегда с объектом своей привязанности и невозможностью этого; привыкание к самостоятельности; выполнение требований взрослого по соблюдению чистоты (опрятность во время еды, гигиена половых органов); проявление интереса к товарищам по играм; стремление быть как мама или как папа.</p>
<p>IV. Семья школьника</p>	<p>Воспитать у детей интерес к научным и практическим знаниям; поддержка увлечений ребенка; дальнейшее развитие взаимоотношений в семье (открытость, откровенность); забота о супружеских отношениях и личной жизни родителей; сотрудничество с другими родителями</p>	<p>Получение навыков, необходимых для школьного образования; стремление быть полноправным членом семьи; постепенный отход от родителей, осознание себя как личности, включение в группу сверстников, расширение словарного запаса и развитие</p>

		речи; формирование научной картины мира
V. Семья с ребенком старшего школьного возраста	Передача ответственности ребенку по мере взросления; подготовка к новому периоду жизни семьи; определение функций семьи, распределение обязанностей между членами семьи; воспитание детей на достойных образцах; понимание и принятие индивидуальности ребенка, доверие и уважение к нему как к уникальной личности	Положительное отношение к собственному полу; прояснение роли мужчины и женщины; ощущение принадлежности к своему поколению; достижение эмоциональной независимости, отход от родителей; выбор профессии, стремление к материальной независимости; подготовка к дружбе со сверстником противоположного пола, браку, созданию семьи; формирование собственного мировоззрения
VI. Семья со взрослым ребенком, входящим в мир	Отрыв от взрослеющего ребенка; создание благожелательной обстановки для новых членов семьи, пришедших в нее через брачные связи; забота о супружеских отношениях при новой структуре семьи; спокойное вступление в новую стадию брака и подготовка к роли бабушки и дедушки; создание хороших отношений между своей семьей и семьей ребенка; уважение самостоятельности обеих семей	сознание своего положения как положения самостоятельного человека, который может отвечать за свои поступки; создание прочных отношений со своим возможным будущим супругом (супругой); положительное отношение к собственной сексуальности; создание собственной системы ценностей, мировоззрения, своего уклада жизни; знакомство с задачами развития партнерских отношений при формировании семьи
<i>Партнерские функции</i>		

<p>VII. Семья среднего возраста («пустое гнездо»)</p>	<p>Обновление супружеских отношений; приспособление к возрастным физиологическим изменениям; творческое использование большого количества свободного времени; укрепление взаимоотношений с родственниками и друзьями; вхождение в роль бабушки (дедушки)</p>	
<p>VIII. Постаревшая семья</p>	<p>Осознание собственного отношения к смерти и одиночеству; изменение дома в соответствии с потребностями пожилых людей; приспособление к жизни на пенсии; воспитание готовности принять помощь других людей; подчинение своих увлечений и дел своему возрасту; подготовка к неизбежному концу жизни, обретение веры</p>	<p>Наряду с функциями по развитию собственной семейной жизни проявление заботы о престарелых родителях; помощь им, если это необходимо, материальная и духовная; подготовка к окончательному уходу родителей; подготовка своих детей к потере бабушки (дедушки)</p>

### 4.3. Структура семьи

Следующей характеристикой семьи является ее структура.

**Структура семьи** определяется числом ее членов, своим составом, а также системой семейных взаимоотношений.

Существует множество вариантов состава, или структуры, семьи:

Семьи бывают:

- - полные (оба родителя) и неполные;
- - родные и приемные;
- - по наличию детей – бездетные, с одним ребенком, многодетные (три и более).

Следующая классификация по составу: (Леви Д., 1993)

- «нуклеарные семьи» в настоящее время наиболее распространены, состоят из родителей и их детей, то есть из представителей двух поколений. В нуклеарной семье имеется не более трех нуклеарных позиций (отец-муж, мать-жена, сын-брат или дочь-сестра);

- «пополненная семья» – увеличенный по своему составу союз: супружеская пара и их дети плюс родители других поколений, например, бабушки, дедушки, дяди, тети, живущие все вместе или в тесной близости друг от друга и составляющие структуру семьи;

- «смешанная семья» является «перестроенной» семьей, образовавшейся вследствие брака разведенных людей. Смешанная семья включает неродных родителей и неродных детей, так как дети от предыдущего брака вливаются в новую единицу семьи;

- «семья родителя-одиночки» является хозяйством, которое ведется одним родителем (матерью или отцом) из-за развода, ухода или смерти супруга либо потому, что брак никогда не был заключен;

- «расширенная семья» представляет собой семью, объединяющую две или более нуклеарные семьи с общим домохозяйством и состоящую из трех или более поколений – прародителей, родителей и детей (внуков).

*Следующая классификация семей (по Е.А.Личко)* рассматривает как структурные, так и функциональные показатели:

Типологии семьи, официально принятой, в настоящее время также не существует. Ученые социологи, демографы, психологи, педагоги выделяют категории семей, исходя из разных оснований.

Изменения, происходившие в семье, нашли свое выражение в различных типах брачно-семейных отношений.

В основе некоторых классификаций рассматривается благополучие семьи, другие ориентируются на стаж ее развития; в третьих рассматривается образ жизни.

Типология – учение о типах явления; распространение дифференцированных групп по определенным признакам, отличительным чертам.

В настоящее время существует несколько классификаций семьи, обусловленных разными критериями

1. Главный признак, отличающий одну семью от другой. – **Тип главенства семьи.** Выделяются *семьи демократические, авторитарные, промежуточные.*

*Авторитарные семьи* – такой тип семьи, в которой власть принадлежит одному из ее членов. Немалую часть таких семей составляют патриархальные семьи (где власть в руках старшего поколения).

*Демократическая* – строится не на традиции, а вопреки им. В семье, построенной на демократическом принципе, присутствует равноправие, взаимоподдержка, самостоятельный выбор позиции, решения выбора собственной судьбы. Родители только руководят детьми, направляют их развитие, не навязывают свое мнение. Муж и жена делят ответственность за свою семью, фактически они оба руководят своим коллективом, каждой в своей области, нет запретных тем, не принято говорить о женских и мужских видах труда.

*Детоцентристские* появились в XIX в. как следствие отсутствия понимания между партнерами, вначале как авторитарные. Затем они претерпели изменения. Детоцентризм – как результат недостатка эмоциональной привязанности супругов, либо принятая идеология «Все лучшее детям». Причины возникновения могли быть различные, соответственно ближе либо к авторитарной, либо к демократической.

2. следующая позиция для типологизации семей – **уровень их развития** На *низком уровне* группового развития могут находиться: семьи, недавно образовавшиеся; неполные; семьи, социально незащищенные; семьи лиц, физически и психически неполноценные, конфликтные семьи,

состоящие из лиц с невысоким уровнем образования, низким социальным статусом и недостаточно культурным уровнем.

На *среднем уровне* находится большинство семей. Это семьи со стажем больше трех–пяти лет, имеющие 1–2 детей, определенный материальный достаток или более или менее подходящие жилищные условия. Уровень личностного развития более или менее высокий..

*Высокий уровень развития* доступен сравнительно небольшому числу семей. Чтобы достичь его необходим жизненный опыт, совместно прожитые 10–15 лет. Взаимопонимание,– поддержка, ответственные отношения, не обсуждается.

3. Третий признак классификации семьи их возраст, ***стаж семейной жизни.***

Социологи делят семьи на: молодоженов; молодые (до 5 лет), зрелые (10–20л.), пожилые (стадии «пустого гнезда»). Здесь можно увидеть динамику изменения в семье.

4. Качество взаимоотношений в семье

5. Число детей в семье.

Семьи со стажем до 10 лет, не имеющие детей – *ин фертильные или бездетные. Остальные однодетные, малодетные, многодетные.*

В зависимости от числа детей складывается взаимоотношения, микроклимат и образ жизни.

6. По составу выделяют *полные и неполные. Полные* разделяют на: *отдельные (нуклеарные), сложные (расширенные), многопоколенные (большие).*

7. *Однородность социального состава – социально-однородные (более 70 процентов) и социально неоднородные.* Подразумевается культурный и профессиональный аспекты семейных отношений. Чем заметнее разница в уровне образования, тем различаются притязания, интересы, потребности.

8. Условия семейной жизни (семейные и городские, проживающие в доме, к квартире, комната в общежитии).

9. Национальный состав семьи – *моноинтернациональные и интернациональные.*

**Контрольные вопросы к теме 4:**

1. Что такое структура семьи?
2. Дайте характеристику функциям семьи?
3. Чем воспитательная функция отличается от функции первичной социализации?
4. Какие типы семей выделяют? По каким классификациям?

## **Тема 5. Воспитательный потенциал семьи**

**Аннотация.** Данная тема раскрывает понятие воспитательный потенциал семьи, его компоненты.

**Ключевые слова.** Воспитательный потенциал, компоненты, типы воспитания

### **Методические рекомендации по изучению темы.**

Тема содержит лекционную часть, где в разделе "Лекция" имеются общие представления по теме;

- После прохождения предыдущей части, надо выполнить задания
- Затем представлены задания для самостоятельной работы студентов;
- И, напоследок есть раздел рекомендуемой литературы по теме «Советуем прочитать».

### **Использованные информационные ресурсы:**

Зверева О.Л., Ганичева А.Н. Семейная педагогика и домашнее воспитание: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений

<http://www.labyrinth.ru/books/209110/>

Куликова Т.А. Семейная педагогика и домашнее воспитание: Учебник для студ. сред. и высш. пед. учеб. заведений.

[http://pedlib.ru/Books/3/0386/3\\_0386-1.shtml](http://pedlib.ru/Books/3/0386/3_0386-1.shtml)

### **Глоссарий по теме 5:**

Заполните глоссарий:

*Воспитательный потенциал семьи*

### **Вопросы для обсуждения:**

1. Какие типы дисгармоничных семей выделяются в литературе (по А.С.Спиваковской)?
2. Какие типы дисгармоничных семей выделяются в литературе (по А.Е.Личко)?
3. Назовите факторы, характеризующие жизнедеятельность семьи по разным параметрам (по А.В.Мудрику).

4. Согласны ли вы с тем, что дисгармоничная семья является фактором риска для неблагоприятного развития личности ребенка? Обоснуйте свой ответ.

5. Как вы считаете, дети из каких семей не склонны верить в то, что к ним испытывают симпатию, дружелюбное расположение, любовь? Почему?

6. Считаете ли вы правильным то, что иногда вместо понятия «воспитательный потенциал семьи» говорят «педагогический потенциал семьи»?

7. Приведите толкования понятия «воспитательный потенциал».

8. Когда появилось понятие «воспитательный потенциал»?

9. Какие характеристики включают ученые в понятие «воспитательный потенциал семьи»?

10. Какие особенности семьи принимаются во внимание при определении воспитательного потенциала семьи?

11. Возможно ли, что лишь один какой-либо фактор может гарантировать тот или иной уровень воспитания в семье? Ответ обоснуйте.

### ***5.1. Понятие воспитательный потенциал семьи***

Одна из основных функций семьи – воспитательная.

Однако практика семейного воспитания показывает, что оно не всегда бывает «качественным» в силу того, что одни родители – не умеют растить своих детей; др. – не хотят; 3 – не могут из-за болезни, 4 – не придают этому значение. Т.е каждая семья обладает большими или меньшими воспитательными возможностями, или воспитательным потенциалом. От этого и зависит результат домашнего воспитания.

Понятие «воспитательный (педагогический) потенциал появилось в научной литературе недавно, нет одинакового толкования.

Понятие «потенциал» применимо к характеристике каждого конкретного общества и его отдельных сторон: говорят об экономическом, политическом, нравственном, техническом, научном потенциале и т.д. Применительно к семье также можно говорить о ее потенциале в целом, а

вместе с тем и о ее экономическом, культурном, нравственном, рекреативном, репродуктивном и о воспитательном потенциале.

*Воспитательный потенциал семьи* – система эмоциональных отношений родителей к ребенку, их позитивное или негативное восприятие ребенка и способы регулирования взаимодействия с ним. (С.Н.Куровская)

Семья — первый коллектив, который дает ему представление о жизненных целях и ценностях, о том, что нужно знать и как себя вести. Однако в силу того, что семьи бывают разными по своим воспитательным возможностям, в педагогике употребляется понятие «воспитательный потенциал семьи», сущность которого раскрывается в содержании его основных компонентов.

## ***5.2. Компоненты воспитательного потенциала семьи***

Выделение основных факторов воспитательного потенциала семьи имеет свои сложности и свою историю. Уже в первых исследованиях 20-30-х гг. XX в. мы находим требование всестороннего, комплексного подхода к изучению воспитательных возможностей семьи. Так, по мнению А.С. Дурново, такой подход должен включать исследования:

- 1) уровня производственно-трудоового окружения;
- 2) материальной обеспеченности;
- 3) жилищных условий;
- 4) обеспеченности питанием;
- 5) санитарно-гигиенических условий;
- 6) режима;
- 7) характера взаимоотношений взрослых и детей;
- 8) культурного уровня;
- 9) общей направленности жизни семьи.

Несколько иной подход наблюдается у исследователей в наше время. Если ранее на первый план выдвигались факторы материального порядка, что было вполне естественно в те трудные для страны годы, то теперь акценты делаются на факторы духовного порядка (нравственный и

эмоционально-психологический климат семьи, педагогическая культура взрослых, их образование и т.д.).

Важнейшим компонентом являются внутрисемейные отношения.

Внутрисемейные отношения выступают в форме межличностных отношений, осуществляющихся в процессе непосредственного общения. Межличностное общение служит одним из социально-психологических механизмов становления личности. Потребность в нем носит общечеловеческий характер и является фундаментальной высшей социальной потребностью человека.

Внутрисемейные отношения — важнейший фактор превращения человека в активного участника культурной жизни общества.

Для оценки внутрисемейных отношений психологи предлагают такую характеристику, как психологическая коммуникабельность семьи, включающая следующие виды внутрисемейных отношений: интеллектуальные, эмоциональные и волевые.

Интеллектуальные отношения между членами семьи определяются такими качествами, как умение быстро находить общий язык между собой, единодушно приходить к общему мнению, устанавливать сходство суждений, сходство интересов к книгам, музыке, театру и к другим направлениям общественной культуры.

Основными показателями эмоциональных связей и отношений служат: единство в эмоциональных переживаниях, общность эмоционального настроения, доброжелательные отношения, притяжение друг к другу, любовь и желание быть вместе, уважение к старшим в семье, проявление заботы старших о младших членах семьи.

Признаком волевых отношений является способность членов семьи к объединению усилий при преодолении трудностей и жизненных невзгод.

Состояние внутри семейных отношений определяет возможность функционирования и эффективность всех компонентов воспитательного потенциала семьи.

Другими наиболее значимыми компонентами являются нравственная направленность семьи и педагогическая культура родителей.

Нравственная направленность семьи характеризуется уровнем соблюдения и выполнения в семье нравственных норм и принципов поведения. Этот параметр предполагает определение объективного содержания семейной жизни и целей, которые семья ставит, мотивов, побуждающих ее членов к деятельности, их интересов и идеалов, взглядов и убеждений.

Критериями педагогической культуры родителей служат их умение учитывать возрастные особенности детей (находить верный тон в отношениях с ними в зависимости от возраста), выявлять и объективно оценивать их положительные и отрицательные черты; стремление к педагогическому самовоспитанию; регулярное посещение лекций и бесед в школе; интерес к положительному опыту воспитания детей в других семьях и желание использовать его на практике; достижение единых требований к детям.

Таким образом, воспитательный потенциал семьи определяется тремя компонентами:

Психологической коммуникабельностью,

Нравственной направленностью,

Педагогической культурой родителей.

Если все эти три составляющие имеют место в семье и достаточно хорошо проявляются, то можно говорить и судить о высоком воспитательном потенциале конкретной семьи.

### ***5.3. Родительские позиции в семье***

Семья для ребенка является одновременно и средой общения, и воспитательной средой. На примере взаимоотношений между членами семьи он учится взаимодействовать с другими людьми, обучается поведению и формам общения, которые сохраняются у него в подростковом, юношеском

периоде и в зрелые годы. В основе семейного воспитания лежит **родительская позиция.**

*Родительские позиции* – это установки родителей на воспитание ребенка. Они определяют воспитательный потенциал семьи.

По отношению к детям в семье создается домашняя педагогическая система, оптимальный подход к воспитанию, который позволяет создать и развивать позитивный воспитательный потенциал семьи. Система воспитания детей в семье включает в себя цели воспитания, задачи, целенаправленное применение методов и приемов воспитания, понимание родителями собственной родительской установки, стратегии и тактики их взаимодействия с детьми. В ней особое место занимают методы воспитания, различные факторы, влияющие на воспитание в семье.

#### ***5.4. Типы воспитания в воспитательном потенциале***

**Типы воспитания в воспитательном потенциале родителей (по Т.А.Куликовой)**

1. Гипопротекция – недостаток родительской опеки и контроля за поведением ребенка, порой – полная безнадзорность. Может проявляться и как недостаточное внимание к физическому, духовному благополучию и интересам ребенка. Гипопротекция скрытая – формально существующий контроль и отсутствие эмоциональной связи, наблюдается заброшенность ребенка из-за выяснения супружеских отношений между взрослыми.

2. Гиперпротекция доминирующая – обостренная забота и опека ребенка в сочетании с мелочным контролем. Это воспитание, изобилующее ограничениями и запретами; ребенку внушается, что без родителей он не сможет жить.

3. Гиперпротекция потворствующая – желание родителей дать ребенку то, чего были лишены родители, обеспечить ему «счастливое детство», опекая и потворствуя ему; может быть связана с собственной неудовлетворенностью супругов в семье, и тогда вся энергия выливается на ребенка.

4. Эмоциональное отвержение – игнорирование родителями потребностей ребенка, частое применение в воспитании физических наказаний. Эта форма родительских отношений может носить скрытый характер и проявляется в постоянном раздражении родителей в общении с ребенком.

5. Повышенная моральная ответственность – родители возлагают на ребенка большие надежды, часто это неисполненные мечты самих родителей. При этом не учитываются реальные возможности ребенка и его интересы. Родители требуют постоянного успеха, не интересуясь психофизиологическим состоянием ребенка.

6. Противоречивое воспитание – неадекватность к ребенку, т. е. каждый родитель борется за свою точку зрения в выборе стиля воспитания. При этом каждый из родителей стремится сформировать положительное, превалирующее отношение к себе ребенка. В воспитании присутствуют как чрезмерное отвержение ребенка, чередующееся с повышенной эмоциональностью, так и жестокое отношение к нему.

7. Воспитание в культе болезни – родители фокусируют свое внимание на болезни, которая становится как бы еще одним «членом семьи», а не на ребенке.

Подумайте и проанализируйте из литературы какие еще выделяются типы воспитания.

### **Контрольные вопросы к теме 5.**

1. Что такое воспитательный потенциал?
2. Какие компоненты воспитательного потенциала?
3. Что является основным в воспитательном потенциале семьи?
4. Какие типы воспитания выделяются в воспитательном потенциале?

## **Тема 6. Методы и тактики семейного воспитания**

• **Аннотация.** Данная тема раскрывает понятие методы и тактики семейного воспитания.

**Ключевые слова.** Семейное воспитание, методы воспитания, тактики воспитания

### **Методические рекомендации по изучению темы.**

• Тема содержит лекционную часть, где в разделе "Лекция" имеются общие представления по теме;

• После прохождения предыдущей части, надо выполнить задания

• Затем представлены задания для самостоятельной работы студентов;

• И, напоследок есть раздел рекомендуемой литературы по теме «Советуем прочитать».

• Следующей практической работой является заполнение глоссария;

### **Использованные информационные ресурсы:**

Зверева О.Л., Ганичева А.Н. Семейная педагогика и домашнее воспитание: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений

<http://www.labyrinth.ru/books/209110/>

Куликова Т.А. Семейная педагогика и домашнее воспитание: Учебник для студ. сред. и высш. пед. учеб. заведений.

[http://pedlib.ru/Books/3/0386/3\\_0386-1.shtml](http://pedlib.ru/Books/3/0386/3_0386-1.shtml)

### **Глоссарий по теме 6:**

*Заполните самостоятельно глоссарий по теме 6:*

### **Вопросы для обсуждения:**

1. В чем особенность методов семейного воспитания?
2. Назовите особенности авторитарного стиля.
3. Передаются ли качества авторитарного стиля детям?
4. Какое поведение у ребенка и как он себя чувствует при свободно-либеральном стиле семейного воспитания?

5. Согласны ли вы с утверждением А.С.Макаренко, что «нельзя воспитать мужественного человека, если не поставить его в такие условия, когда он мог проявить мужество – все равно в чем, – в сдержанности, прямом открытом слове, в некотором лишении, в терпеливости, в смелости»?

2. Что заменяет наказание в воспитании?

3. Согласны ли вы с мнением Скиннера о том, что необходимо «акцентировать внимание на хорошем и тем самым закреплять его»?

### ***6.1. Методы семейного воспитания***

Методы семейного воспитания в народной педагогике – совокупность способов воспитательных взаимодействий родителей с детьми, которые направлены на подготовку последних честными тружениками, высокоморальными людьми по отношению к матери и отцу, дому, Отечеству, хорошими и радетьельными семьянинами.

Методы семейного воспитания – совокупность способов воспитательных взаимодействий родителей с детьми, которые помогают последним развивать свое сознание, чувства и волю, активно стимулируют (поощряют) формирование опыта поведения, организацию самостоятельной жизнедеятельности, полноценное психофизическое, моральное и духовное развитие.

Методы воспитания в семье – это способы, с помощью которых осуществляется целенаправленное воспитательное влияние родителей на сознание и поведение детей. Данные методы имеют свою специфику.

### ***6.2. Использование методов семейного воспитания***

*Специфика использования методов воспитания в семье (по*

*Л.Д.Столяренко, С.И.Самыгину).*

1. Использование методов воспитания опосредовано ярко выраженным интимно-личностным характером.

2. Влияние на ребенка глубоко индивидуализировано, основано на конкретных поступках и лично ориентировано.

3. Выбор методов зависит от педагогической культуры родителей, их установки, понимания цели воспитания, методов, стиля отношений в семье.

Методы семейного воспитания выражают личностную сущность каждого из родителей.

*К методам семейного воспитания относятся:* положительный пример родителей, убеждение, приучение, упражнение, поручение, переключение, требование, стимулирование к самоконтролю, поощрение, наказание и др.

В воспитательном арсенале всех родителей используются общие методы семейного воспитания:

- 1) убеждение (объяснение, внушение, беседа);
- 2) требование (совет, просьба, приказ, инструкция);
- 3) личный пример;
- 4) поощрение (похвала, одобрение, поддержка);
- 5) наказание (лишение удовольствий, физические наказания, запреты);
- 6) приучение.

Выбор методов воспитания носит строго индивидуализированный характер: у одних требование – это просьба, а у других – приказ и угроза.

### ***6.3. Стили родительского поведения***

В практике современного семейного воспитания многие исследователи соглашались с концепцией американского психолога Дианы Бомринд, которая выделила три различных стиля родительского поведения: авторитетный, авторитарный и либеральный.

Стиль – это типичная стратегия поведения родителя в своих отношениях с ребенком.

*Авторитарный стиль* – самый древний, самый жесткий тип воспитательных отношений, при котором используется власть, принуждение, а самостоятельность и активность ребенка постоянно подавляются. Ему присущи агрессия, нетерпимость, несправедливость, безжалостность и т. п. Те же качества передаются и детям.

*Авторитетный стиль* - образ действий родителей, отличающийся твердым контролем за детьми и в то же время поощрением общения и обсуждения в кругу семьи правил поведения, установленных для ребенка. Данные родители соединяют высокую степень контроля с теплотой, принятием и поддержкой растущей автономией своих детей.

*Либеральный стиль* предоставляет ребенку свободу действий, при этом родители обычно отстраняются от участия в детской жизни, проявляют безразличие и даже попустительство и вседозволенность. При этом стремятся к ложному заигрыванию, созданию дешевого авторитета.

Некоторые исследователи выделяют еще другие стили. Определите какие?

Существует несколько относительно автономных психологических механизмов, посредством которых родители влияют на своих детей. Всеобъемлющее влияние родителей, содержание и характер этого влияния объясняется, прежде всего, следующими **механизмами воспитания** в семье.

Во-первых, *подкрепление*: поощряя поведение, которое взрослые считают правильным, и наказывая за нарушение установленных правил, родители внедряют в сознание ребенка определенную систему норм, соблюдение которых постепенно становится для ребенка привычкой и внутренней потребностью.

Во-вторых, *идентификация*: ребенок подражает родителям, ориентируется на их пример, старается стать таким же, как они.

В-третьих, *понимание*: зная внутренний мир ребенка и чутко откликаясь на его проблемы, родители тем самым формируют его самосознание и коммуникативные качества.

Сами по себе механизмы указывают пути социализации, но мальчик может подражать дебоширу отцу, а девочка – сухой и строгой матери.

Очень часто говорят: «Дети – зеркало родителей». Но это так и не так одновременно.

Один из психологических механизмов социализации – *идентификация* – уподобление взрослым, подражание им. В первую очередь он действует в паре «родитель – ребенок». Но не всегда это происходит по законам зеркального отражения. У зазеркалья семейной педагогики – сложные законы. Вы ограничиваете свободу ребенку, и он в пику вам вырастает нигилистом, даете свободу – зависимо послушный человек.

К тому же зеркало является с двойным дном, и ваш ребенок является не только воспитуемым, но и воспитателем.

Психологи Хараш А.У., Дерябина О.М. впервые обратили на эти воспитательные функции детей. Наши дети 1) предъявляют нам образцы поведения, принадлежащих к числу высших этических эталонов; 2) они представляют нам взрослым редкую возможность, встав на детскую точку зрения, увидеть мир по-новому.

Дисфункции семейного воспитания возникают именно тогда, когда родители не воспринимают ребенка таким, какой он есть.

#### ***6.4. Тактики семейного воспитания***

Воспитательная система должна соответствовать конечным целям воспитания (какого человека хотят вырастить родители из своего маленького ребенка), и здесь важна согласованность стратегии и тактики воспитания между родителями.

А.В.Петровский выделяет четыре тактики семейного воспитания: диктат, опека, «мирное сосуществование» на основе невмешательства, сотрудничество.

*Диктат* характеризуется авторитарностью родителей, игнорированием интересов и мнений ребенка, лишением его права голоса при решении вопросов, к нему относящихся. Всем видам воздействия родители предпочитают приказ и насилие. На такую тактику семейного воспитания ребенок неизбежно отвечает своими контрмерами: лицемерием, обманом, грубостью, агрессией и ненавистью. Однако ребенок может быть не только объектом, но и субъектом диктата. Это случается в семье, где ребенок долго

болеет, и родители делают все, чтобы «компенсировать» то, чего лишила его болезнь.

*Опека* близка к диктату родителей. Опека предполагает заботу, ограждение от трудностей, ласковое участие. Результат почти такой же, как и при диктате: отсутствие инициативы, самостоятельности. Вопрос об активном формировании личности ребенка отодвигается на второй план, главное – удовлетворение его потребностей и ограждение от трудностей.

*«Мирное сосуществование» с позиции невмешательства* – обособленность миров ребенка и взрослых нередко декларируется, под это подводится «педагогический фундамент»: пусть растет самостоятельным, раскованным, свободным. Этот тип взаимоотношений основан на пассивности родителя-воспитателя, который уклоняется от активного вмешательства в жизнь ребенка, предпочитает комфортное сосуществование с ним, не требующее душевных затрат. Результатом может быть воспитание эгоиста.

*Сотрудничество* – четвертый вид тактики семейного воспитания. Именно в условиях сотрудничества преодолевается индивидуализм ребенка. Это предполагает, что семья обретает новое качество, становится группой высокого уровня развития, где взаимоотношения входящих в нее людей наполнены содержанием совместной деятельности, социально значимыми связями, целями, которые они перед собой ставят, нравственными ценностями, на которые ориентируются. Психологическим аспектом рассмотрения проблемы сотрудничества детей и родителей является эмпатийная связь. Она предполагает эмоциональное включение в дела другого человека, активную помощь, сочувствие, сопереживание, которые не оставляют места равнодушию, черствости, эгоизму. Одна из наиболее показательных черт отношений сотрудничества в семье – справедливость при возложении ответственности за успех или неудачу в совместной деятельности.

### **Контрольные вопросы к теме 6:**

- 1.Какие методы используются в семейном воспитании?
- 2.Чем они отличаются от использования в общественном?
- 3.Какие тактики воспитания существуют?
- 4.На чем они основаны?
- 5.Какие механизмы семейного воспитания?

## **Тема 7. Семейное воспитание: основы, принципы, особенности, содержание**

- **Аннотация.** Данная тема раскрывает основное понятие семейное воспитание, основы, основные принципы, особенности воспитания в различных типах семей и их содержание.

**Ключевые слова.** Семейное воспитание, основные принципы

### **Методические рекомендации по изучению темы.**

- Тема содержит лекционную часть, где в разделе "Лекция" имеются общие представления по теме;

- После прохождения предыдущей части, надо выполнить задания

### **Использованные информационные ресурсы:**

Зверева О.Л., Ганичева А.Н. Семейная педагогика и домашнее воспитание: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений

<http://www.labyrinth.ru/books/209110/>

Куликова Т.А. Семейная педагогика и домашнее воспитание: Учебник для студ. сред. и высш. пед. учеб. заведений.

[http://pedlib.ru/Books/3/0386/3\\_0386-1.shtml](http://pedlib.ru/Books/3/0386/3_0386-1.shtml)3. [http://kpi.kbsu.ru/pd/did\\_lec\\_11](http://kpi.kbsu.ru/pd/did_lec_11)

### **Глоссарий по теме 7(заполнить самостоятельно)**

#### **Вопросы для обсуждения**

1. В каких ситуациях расшалившемуся ребенку родители приказывают делать противоположное? Правильно ли они поступают?

– Какое условие необходимо соблюдать в данной ситуации?

– Объясните смысл приема «вызывание кризиса».

– Полезно ли применять в семейном воспитании прием «вызывание кризиса»?

– Назовите требования приема «вызывание кризиса».

– Зачем родителям необходимо больше беседовать с детьми о жизни?

Чем можно заменить нотации?

– Докажите необходимость выполнения правил семейного воспитания.

#### **7.1. Основное понятие – семейное воспитание.**

Уникальность домашнего воспитания объясняется, прежде всего, его первичностью, особой значимостью близких в силу биологической и психологической зависимости ребенка. Ж.–Ж. Руссо указывал, что каждый последующий воспитатель оказывает на ребенка меньше влияния, чем предыдущий.

Ученые выявили особенности детей, присущие им в первые годы жизни, которые обуславливают их макс. чувствительность к воспитанию и обучению. Это:

- пластичность высшей нервной и психической деятельности;
- подражаемость и внушаемость;
- эмоциональность.

Есть дети, которые улыбаются всем, а есть, те, которые совершенно не реагируют на чужую тетю. Если ребенок желанный и любимый, то он отзывается на воспитательное воздействие.

Семейное воспитание можно рассматривать как специальную педагогическую деятельность родителей в семье, в которой реализуется функция семьи по социализации ребенка. (З.Г.Нигматов). Отсюда, главной и общей задачей семейного воспитания является подготовка детей к жизни в существующих социальных условиях; более узкой и конкретной - усвоение ими знаний, умений и навыков, необходимых для нормального формирования личности в условиях семьи.

Условиями семейного воспитания являются: семейный быт и уклад, традиции, отношения, эмоциональный климат, общение и совместная деятельность, понимание и принятие ребенка, чувство долга и ответственности за воспитание детей, педагогическая культура и авторитет родителей, организация жизненного пространства ребенка.

Содержание воспитания в семье определяется генеральной целью демократического общества. Семья обязана формировать физически и психически здоровую, нравственную, интеллектуально развитую личность, готовую к предстоящей трудовой, общественной и семейной жизни.

Составными компонентами содержания семейного воспитания являются известные направления - физическое, нравственное, интеллектуальное, эстетическое, трудовое воспитание. Они дополняются патриотическим, экономическим, экологическим, политическим, половым образованием подрастающих поколений.

Педагогическая культура любого народа начинается с овладения искусством семейного воспитания. Народ прекрасно понимал, что семья закладывает фундамент, основу личности. Представления народа о семье, детях и семейном воспитании обобщались, передавались из поколения в поколение и нашли свое выражение в комплексе педагогически продуманных, проверенных на практике условий, свидетельствующих о богатстве средств, способов воспитания.

Воспитание личности в семье во многом опирается на традиции и обычаи, которые отражают устойчивые, повторяющиеся требования и нормы поведения в отношениях с взрослыми и сверстниками, в труде и досуге. Семейные традиции и обычаи способствуют усилению сплоченности всех членов семьи, порождают чувства общности, взаимной поддержки, заботы, внимания.

В народной педагогике отражены и особенности семейного воспитания. Народ всегда ратовал за счастливую семью, за согласную жизнь супругов. Поэтому семья утверждается как основа нравственности. Народная педагогика учит ценить семью, заботиться о родителях, формирует представления об ответственности каждого члена семьи за благополучие каждого. Самая большая ценность в семье — согласие: «Не надобен и клад, коли у мужа с женой лад», «Где в семье лад, там и ребят хорошо растят» и др.

Роль родителей в правильном воспитании детей была огромна.

Значимость семейного воспитания объясняется следующими факторами:

1. *глубоко эмоциональным, интимным характером семейного воспитания;* которое строится на кровном родстве, а его проводниками являются родительская любовь и ответные чувства.

2. *постоянство и длительность воспитательного воздействия* матери, отца, др. чл. семьи в самых разнообразных жизненных ситуациях, их повторяемостью.

3. *наличие объективных возможностей для включения детей в бытовую, хозяйственную, воспитательную деятельность семьи.*

4. *семья является не однородной, дифференцированной социальной группой* (разные по возрасту, полу, профессии).

Семейное воспитание имеет свои принципы (принцип – руководящая идея, основное требование к деятельности, поведению и т. д.).

## **7.2 Основные принципы семейного воспитания**

Сегодня выделяют следующие важнейшие принципы современного семейного воспитания:

### *1. Целенаправленности*

– Не каждая семья думает о цели воспитания ребенка, но любая мать хочет вырастить своего ребенка здоровым, счастливым и т.д.

– Субъективная окраска целям домашнего воспитания придают представления конкретной семьи, какой она хочет вырастить ребенка. Порой родители пытаются развить в ребенке то, чего у них не получилось. Видят цель в том, чтобы развить в ребенка те или иные свойства, иногда и мнимые.

– Носителями объективных целей являются общественные институты воспитания. Несовпадение приводит к изменением на уровне психического и общего развития.

### *2. Научности*

– В основном на традициях, но Осмысление научных основ помогает добиться наилучших результатов в воспитании;

– Просчеты в воспитании чаще всего связаны с незнанием азов педагогики и психологии

### *3. Гуманизма, уважения к личности ребенка*

– Родители должны принимать ребенка как данность, таким какой он есть;

– Соблюдение правил: а) не сравнивать детей; б) не навязывать «в лоб» манеры поведения; в) не призывать быть похожим на тот или иной эталон. Важно учить ребенка быть самим собой.

– Для родителей детей с дефектами, внешними особенностями задача – учить ребенка не реагировать болезненно на поведение людей.

### *4. Плановости, последовательности, непрерывности*

– Дом. Воспитание должно разворачиваться согласно с поставленной целью;

– Последовательность и плановость дает ребенку ощущение прочности и уверенности;

– Последовательность часто ассоциируется со строгостью. Но это не одно и то же. При строгом воспитании – подчинение ребенка, при последовательном повышается ответственность за свое поведение.

### *5. Комплексности и систематичности*

– В семье осуществляется многостороннее влияние. Плюсы и минусы. СМИ ТВ – разрешать или нет

– Осуществлять разностороннее воспитание.

### *6. Согласованности в воспитании.*

Не должно быть несогласованности в требованиях и подходах к воспитанию у всех

*Содержание семейного воспитания* охватывает все направления: физическое; эстетическое; духовное; трудовое; умственное; нравственное, экологическое, экономическое воспитание детей.

## **Контрольные вопросы к теме 7**

1. Что такое семейное воспитание?
2. В чем основы семейного воспитания?

3. Каковы принципы семейного воспитания?
4. Каковы особенности семейного воспитания?
5. Что включает в себя содержание семейного воспитания?

## **Тема 8. Психолого-педагогические основы семейного воспитания**

- **Аннотация.** Данная тема раскрывает понятие воспитательный потенциал семьи, его компоненты.

**Ключевые слова.** Воспитательный потенциал, компоненты, типы воспитания

### **Методические рекомендации по изучению темы.**

- Тема содержит лекционную часть, где в разделе "Лекция" имеются общие представления по теме;
- После прохождения предыдущей части, надо выполнить задания
- Затем представлены задания для самостоятельной работы студентов;
- И, напоследок есть раздел рекомендуемой литературы по теме «Советуем прочитать».

### **Использованные информационные ресурсы:**

Куликова Т.А. Семейная педагогика и домашнее воспитание: Учебник для студ. сред. и высш. пед. учеб. заведений.  
[http://pedlib.ru/Books/3/0386/3\\_0386-1.shtml](http://pedlib.ru/Books/3/0386/3_0386-1.shtml)

### **Вопросы для обсуждения**

- Психотерапевт А.Г.Добрович описывает специальные умения, которые помогают хорошо ладить с людьми, «умение держать улыбку» (сохранять приветливое выражение лица), обращать внимание на других, слушать, что говорят другие, говорить «нет», не обижая других, не вступать, не вмешиваться в конфликты, одобрять других

- Раскройте, что значит каждое из этих умений, из каких действий оно состоит.

- Схематично охарактеризуйте ситуации, которые целесообразно использовать для формирования у себя таких умений.

- Докажите необходимость таких умений для создания положительного микроклимата в семье. Подумайте, можно ли отнести эти умения к профессиональным умениям современного педагога.

## **8.1. Родительский очаг**

Рассмотрим понятие «родительский дом» с точки зрения педагогики и психологии.

Что скрывается за словами «мой дом» для маленького ребенка? Прежде всего это та среда обитания, где он защищен от неизвестности, опасности окружающего мира. Дома его успокоят, приласкают, иногда пожурят, одним словом, поймут. Домашнее бытие является наиболее естественно выражающим индивидуальность всех членов семьи. Здесь возникает ощущение максимальной свободы, раскованности.

*Подумайте*, как целесообразнее организовать «местожительство» игрушек в доме: хранить их в ящике, куда по вечерам складывать машинки, плюшевые игрушки, кубики, или отвести место обитания для мягких игрушек, «стоянку» для транспорта и т.д.?

Семейный микроклимат определяется поведением самых близких взрослых - мамы, папы, бабушки, братьев, сестер и т. д. Ребенок, не осознавая никаких скрытых и даже явных конфликтов, эмоционально воспринимает либо грозовую напряженность, либо постоянную тревогу и страх, или, если повезет, благотворное чувство покоя, радости, уюта. Для ребенка очень важен эмоциональный покой, мирное и радостное общение с родителями, стойкий и надежный контакт с ними.

## **8.2. Отец и мать как воспитатели**

Самой природой отцу и матери отведены роли естественных воспитателей своих детей. Согласно законодательству, отец и мать наделены равными правами и обязанностями в отношении детей. Но культурные традиции несколько по-иному распределяют роли отца и матери в воспитании детей. Мать ухаживает за ребенком, кормит и воспитывает его, отец осуществляет «общее руководство», обеспечивает семью материально, охраняет от врагов. Для многих такое распределение ролей представляется идеалом семейных отношений, в основе которых лежат природные качества мужчины и женщины -чуткость, нежность, мягкость матери, ее особая

привязанность к ребенку, физическая сила и энергия отца. Возникает вопрос: насколько такое распределение функций в действительности соответствует природе мужского и женского начала в семье?

### ***8.3. Бабушка и дедушки как прародители***

В свое время К.Д.Ушинский назвал бабушек и дедушек, вообще пожилых людей, инстинктивно понимающих и знающих по опыту тонкости воспитания, «природными русскими педагогами». Бабушка и дедушка (прародители) после родителей - это самые родные для ребенка люди. Их отношения к внукам имеют эмоциональную основу, лишены расчета и рассудочного начала, подлинно бескорыстные.

Участие прародителей в воспитании современных внуков сопряжено с разными противоречиями. В основной массе родители приветствуют, если бабушки и дедушки изъявляют желание помочь в воспитании внуков. Но не всегда это проходит без трений между поколениями.

Но современная семья меняется: все меньше и меньше семей, где бабушки и дедушки живут под одной крышей со своими взрослыми детьми и их потомством. Поэтому они редко систематически участвуют в воспитании внуков. Как ни печально, но это ведет к ослаблению эмоциональных родственных связей между поколениями, что обедняет воспитание детей. Это усугубляется иногда тем, что не совсем гладко складываются отношения между взрослыми поколениями семьи: свекровью и невесткой, тещей и зятем и пр., что осложняет жизнь детей, которые не в состоянии понять, почему самые близкие для них люди не ладят (а иногда и враждуют).

### ***8.4. Родительская любовь как семейная ценность***

В современной семье все большее значение приобретает этико-психологический аспект отношений, повышаются требования супругов, детей к друг другу, меняется сам критерий семейного счастья и благополучия. Родительская любовь сопровождает человека всю его жизнь, хотя функции ее несколько меняются. В первые годы жизни она обеспечивает собственно жизнь и безопасность ребенка. Нужда в

родительской любви - поистине жизненно необходимая потребность маленького человеческого существа. Но по мере взросления родительская любовь все больше выполняет функцию поддержания и сохранения внутреннего, эмоционального и психического мира ребенка. И хотя лишь в последние десятилетия поведение родителей, их отношения с детьми стали предметом тщательных исследований, ученые единодушны в определении родительской любви: она - источник и гарантия эмоционального благополучия человека, поддержания телесного и душевного здоровья.

Родительская любовь может иметь различные отклонения, иногда принимает искаженные формы. В таких случаях говорят о неразумной, слепой любви, которая, имея разную природу, означает некую чрезмерность, преувеличенность, содержит, как образно говорит чешский психолог З.Матейчик, «солидную порцию родительского эгоизма». Ценность ребенка в подобных семьях подчеркивается его ролями.

Счастливая семья - почва для развития эмоциональности ребенка. Однако воспитание чувств не приходит само собой, чаще всего оно, как и всякое воспитание, требует усилий, и усилий немалых.

### ***8.5. Требования в воспитании***

Можно ли воспитать ребенка, не предъявляя к нему, его поведению никаких требований? Это вопрос далеко не праздный. Требования, их содержание, направленность во многом определяют степень «мягкости» и «жесткости» той или иной воспитательной системы. А воспитательные системы различны не только в конкретных семьях, но и у целых народов.

У каждого народа складывается своя система воспитательных требований, которые диктуют, в чем детей целесообразно ограничивать, а что им можно позволять. Проблема границ дозволенного всегда стояла перед родителями. До сих пор наука не располагает данными о четкой зависимости результатов воспитания от степени мягкости-жесткости отношения взрослых к детям.

### ***8.6. Авторитет родителей***

Авторитет (от лат. *autoritas* - власть) - влияние какого-либо лица, основанное на знаниях, нравственных достоинствах, жизненном опыте. Иногда авторитет определяют как отношения, в которых одна личность доминирует над другой, нуждающейся в опоре.

### ***8.7. Семейные ценности и традиции***

Современные ученые (И.В.Бестужев-Лада, Д.С.Лихачев, А.В.Мудрик) к числу важных субъективных условий, оказывающих заметное влияние на особенности домашнего воспитания, относят семейные традиции.

Слово «традиция» (от лат. *tratio* - передача) означает исторически сложившиеся и передаваемые из поколения в поколение обычаи, порядки, правила поведения. Семья, как и другие социальные институты, существует, воспроизводя традиции, следуя определенным образцам деятельности, без которых немислимо само ее развитие

В основе традиций, напротив, всегда лежит ценность семьи, которая определяет смысл традиционного поведения. Поэтому в традиции не дается детальная регламентация поступка, она не имеет конкретной «привязки» к определенной ситуации.

### **Контрольные вопросы к теме 7**

- 1.Какое значение имеет в семейном воспитании родительский очаг?
- 2.Что такое авторитет родителей?
- 3.Какова роль прародителей?
- 4.Какова роль матери в воспитании?
- 5.Какова роль отца в воспитании?
- 6.Семейные традиции: какова их роль в воспитании?

## Тема 9. Особенности воспитания детей

- **Аннотация.** Данная тема раскрывает особенности воспитания в различных типах семей.

**Ключевые слова.** Особенности воспитания, близнецы, сиблинги

### Методические рекомендации по изучению темы.

- Тема содержит практическую часть с выполнением заданий.
- После прохождения предыдущей части, надо выполнить задания и ответить на вопросы.
- Затем представлены задания для самостоятельной работы студентов;
- И, напоследок есть раздел рекомендуемой литературы по теме «Советуем прочитать»и «Глоссарий»

### Использованные информационные ресурсы:

Куликова Т.А. Семейная педагогика и домашнее воспитание: Учебник для студ. сред. и высш. пед. учеб. заведений.

[http://pedlib.ru/Books/3/0386/3\\_0386-1.shtml](http://pedlib.ru/Books/3/0386/3_0386-1.shtml)

### Глоссарий по теме 9:

**Близнецы́** — дети одной матери, развившиеся в течение одной беременности и появившиеся на свет в результате одних родов практически одновременно. Близнецы могут быть как однополые, так и разнополые.

Выделяют два основных типа близнецов:

- монозиготные (гомозиготные)
- дизиготные (гетерозиготные).

Сиблинги или сибсы (англ. *siblings*, *sibs* — брат или сестра) — генетический термин, обозначающий потомков одних родителей. Родные братья и сёстры, но не близнецы. У животных — потомки одних и тех же родителей от разных помётов.

### Вопросы для обсуждения:

1. Особенности воспитания единственного ребенка в семье. Плюсы и минусы

2. Особенности воспитания в многодетной семье. Плюсы и минусы
3. Особенности воспитания в неполной семье.
4. Особенности воспитания близнецов и сиблингов.
5. Особенности воспитания мальчиков и девочек.
6. Дети – счастье семьи. Семья – это семь Я? Обоснуйте свой ответ.

### **9.1. Особенности воспитания детей**

Воспитание ребенка – это длительный и сложный процесс. К этому надо относиться очень серьезно и аккуратно. Ведь в процессе воспитания формируется новая личность, и дальнейшая судьба ребенка довольно сильно от того, какое воспитание он получил в детстве. Неправильное воспитание может иметь для ребенка очень тяжелые последствия. Задача родителей вселить в ребенка уверенность в себе, помочь ему стать индивидуальностью. Ребенок должен расти в доброжелательной, позитивной обстановке. В общении с детьми родители должны быть сдержанны, терпеливы, они должны подавать ребенку положительный пример, создавать атмосферу любви и понимания.

К сожалению не все родители это понимают и продолжают вымещать свою злобу на детях, не задумываясь о последствиях, о том, что у ребенка могут развиваться серьезные психические нарушения.

Кроме этого родители всегда должны понимать: я воспитываю мальчика (девочку), братьев (сестер), близнецов, единственного ребенка в семье; моя семья неполная или многодетная и т.д. и т.п. Познакомьтесь с материалами к теме и выполните задания для самостоятельной работы, выделив плюсы и минусы воспитания детей в различных типах семей.

### **Контрольные вопросы к теме 9**

1. Какие особенности воспитания единственного ребенка в семье?
2. Какие особенности воспитания в многодетной семье?
3. Какие особенности воспитания в неполной семье?

4. Какие особенности воспитания близнецов и сиблингов?
5. Чем отличается воспитание мальчиков и девочек?

## ***Тема 10. Пути взаимодействия семьи и образовательных учреждений в воспитании детей***

- **Аннотация.** Данная тема раскрывает пути взаимодействия образовательных учреждений с семьей, основные направления совместной деятельности.

**Ключевые слова.** Взаимодействие, сотрудничество.

**Методические рекомендации по изучению темы.**

- Тема содержит лекционную часть, где в разделе "Лекция" имеются общие представления по теме;
- После прохождения предыдущей части, надо выполнить задания
- Затем представлены задания для самостоятельной работы студентов;
- И, напоследок есть раздел рекомендуемой литературы по теме «Советуем прочитать».

**Использованные информационные ресурсы:**

Зверева О.Л., Ганичева А.Н. Семейная педагогика и домашнее воспитание: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений

<http://www.labyrinth.ru/books/209110/>

Куликова Т.А. Семейная педагогика и домашнее воспитание: Учебник для студ. сред. и высш. пед. учеб. заведений.

[http://pedlib.ru/Books/3/0386/3\\_0386-1.shtml](http://pedlib.ru/Books/3/0386/3_0386-1.shtml)

**Вопросы для обсуждения на конференции:**

1. Назовите типичные трудности педагога в работе с родителями.
2. Можно ли сформулировать другие направления взаимодействия в работе с родителями?
3. Сравните понятия взаимодействие, сотрудничество.

### ***10.1. Новая философия взаимодействия***

В основе новой философии взаимодействия семьи и дошкольного учреждения лежит идея о том, что за воспитание детей несут ответственность родители, а все другие социальные институты призваны помочь, поддержать,

направить, дополнить их воспитательную деятельность. Итак, уходит в прошлое официально осуществляемая в нашей стране политика превращения воспитания из семейного в общественное, суть которой отражена в известной формуле основоположников марксизма-ленинизма: Согласно сравнительно недавним прогнозам академика С.Г. Струмилина, в будущем «каждый советский гражданин, уже выходя из родильного дома, получит направления в детские сады с круглосуточным содержанием или детский дом, затем - в школу-интернат, а из него отправится с путевкой в самостоятельную жизнь

В течение долгих лет складывалось уничижительное отношение к семье и домашнему воспитанию, под влиянием которого у профессиональных педагогов укоренилось убеждение в педагогической некомпетентности родителей, их нежелании ее преодолевать («Они ничего не хотят знать, не умеют воспитывать»). Между тем педагоги не стремились познакомить «некомпетентных» родителей с содержанием, методикой воспитания детей, носителями которых были они - профессионалы. В детский сад родители допускались, когда требовалась их помощь в уборке, благоустройстве помещения, озеленении участка, ремонте, их приглашали на праздники, собрания. А в остальные дни двери детского сада для них закрыты. Педагоги искренне считали, что их миссия поучать, контролировать семью, указывать ей на ошибки и недостатки. В результате сложились весьма живучие способы и формы работы с семьей с доминированием монолога педагога (инструктивные сообщения на собраниях, консультации, информационные стенды и т.д.). Это повлекло за собой многие ошибки в общении педагога с родителями (безличные обращения, торопливость в оценке ребенка с акцентом на негативные проявления, пренебрежение к собеседнику, игнорирование его настроения, состояния, жизненного опыта и др.). Указанные ошибки, небрежность - свидетельство коммуникативной некомпетентности педагога, которая практически сводит на нет его педагогическую компетентность, недостаточно много знать, надо уметь так сказать, чтобы тебя услышали. А педагог как профессионал отличается тем,

что ему как раз «дано предугадать», как его «слово отзовется» в сознании, поведении других участников воспитательного процесса.

### ***10.2. Понятия «взаимодействие» и «сотрудничество».***

Признание приоритета семейного воспитания требует иных линий отношений семьи и дошкольного учреждения. Новизна этих отношений определяется понятиями «сотрудничество» и «взаимодействие». Напомним суть этих понятий.

Сотрудничество - это общение «на равных», где никому не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать.

Взаимодействие представляет собой способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании социальной перцепции и с помощью общения. Результатом взаимодействия являются определенные взаимоотношения, которые, являясь внутренней личностной основой взаимодействия, зависят от отношений людей, от положения взаимодействующих. Если взаимодействие осуществляется в условиях открытости обеих сторон, когда не ущемляется ничья свобода, оно служит проявлению истинных отношений. Когда же взаимодействие протекает в условиях подавления одного человека другим, оно способно маскировать истинные отношения (В.Н. Мясищев).

Главный момент в контексте «семья – образовательное учреждение» - личное взаимодействие педагога и родителей по поводу трудностей и радостей, успехов и неудач, сомнений и размышлений в процессе воспитания конкретного ребенка в данной семье. Неценима помощь друг другу в понимании ребенка, в решении его индивидуальных проблем, в оптимизации его развития.

Перейти к новым формам отношений родителей и педагогов невозможно в рамках закрытого детского сада, школы: он должен стать открытой системой. Результаты зарубежных и отечественных исследований позволяют охарактеризовать, из чего складывается открытость дошкольного учреждения, включающая «открытость внутрь» и «открытость наружу».

Придать образовательному учреждению «открытость внутрь» значит сделать педагогический процесс более свободным, гибким, дифференцированным, гуманизировать отношения между детьми, педагогами, родителями. Создать такие условия, чтобы у всех участников воспитательного процесса (дети, педагоги, родители) возникала личная готовность открыть самого себя в какой-то деятельности, мероприятии, рассказать о своих радостях, тревогах, успехах и неудачах и т.д. Пример открытости демонстрирует педагог.

Чтобы образовательное учреждение стало реальной, а не декларируемой открытой системой, родители и педагоги должны строить свои отношения на психологии доверия. Успех сотрудничества во многом зависит от взаимных установок семьи и детского сада. (В.К.Котырло, С.А.Ладывир). Наиболее оптимально они складываются, если обе стороны осознают необходимость целенаправленного воздействия на ребенка и доверяют друг другу. Родители должны быть уверены в хорошем отношении педагога к ребенку.

На чем основывается доверие родителей к педагогу? На уважении к опыту, знаниям, компетентности педагога в вопросах воспитания, но, главное, на доверии к нему в силу его личностных качеств (заботливость, внимание к людям, доброта, чуткость).

Практика показывает, что потребность во взаимной помощи испытывают обе стороны. Однако эта потребность зачастую бывает неосознанной, а мотивы взаимодействия семьи и школы не всегда совпадают. Родители обращаются к педагогу с советами, предложениями, просьбами, касающимися каких-либо текущих событий. Например, не кормить ребенка насильно, проследить, как он одевается на прогулку, и т.д. Педагогов семья интересуется прежде всего как источник знаний о ребенке: соблюдается ли дома режим дня, приучают ли малыша к самостоятельности, какую пищу он предпочитает дома и т.д.

### ***10.3. Основные направления взаимодействия семьи и образовательного учреждения.***

1. Изучение семьи с целью исследования ее возможностей по воспитанию детей и обучающихся класса.
2. Психолого-педагогическое просвещение родителей
3. Совместная деятельность школы и семьи, педагогов и родителей, детской организации и родителей.
4. Консультации по проблемам воспитания отдельным семьям.
5. Раскройте, пожалуйста, каждое из этих направлений... (диалог с группой).

#### **Контрольные вопросы к теме 9**

1. Каковы основные направления взаимодействия в работе с родителями?
2. Можно ли сформулировать другие направления взаимодействия в работе с родителями?
3. Что такое взаимодействие?
4. Чем отличается сотрудничество от взаимодействия?

## **Тема 11. Основные концепции и модели воспитания в семье.**

- **Аннотация.** Данная тема раскрывает основные концепции и модели семейного воспитания.

**Ключевые слова.** Концепции воспитания, модели воспитания

**Методические рекомендации по изучению темы.**

Тема содержит лекционную часть, где в разделе "Лекция" имеются общие представления по теме;

- После прохождения предыдущей части, надо выполнить задания
- Затем представлены задания для самостоятельной работы студентов.

**Использованные информационные ресурсы:**

Зверева О.Л., Ганичева А.Н. Семейная педагогика и домашнее воспитание: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений

<http://www.labyrinth.ru/books/209110/>

Куликова Т.А. Семейная педагогика и домашнее воспитание: Учебник для студ. сред. и высш. пед. учеб. заведений.

[http://pedlib.ru/Books/3/0386/3\\_0386-1.shtml](http://pedlib.ru/Books/3/0386/3_0386-1.shtml)

**Вопросы для обсуждения:**

- Проанализируйте основные модели семейного воспитания. Чем они отличаются?

- Дайте основные характеристики каждой модели.

### ***11.1. Основные модели воспитания в семье.***

Основные концепции можно представить в разнообразных моделях воспитания. Выделяют ряд моделей воспитания, разработанных в разных научных школах.

*Адлеровская модель* (А. Адлер). Эта концепция основывается на сознательном и целенаправленном изменении поведения родителей, которое определяется ведущим принципом взаимоуважения членов семьи. Основными понятиями адлеровского воспитания родителей являются

равенство, сотрудничество и естественные результаты. С ними связаны и ведущие принципы воспитания: отказ от борьбы за власть и учет потребностей ребенка. По данной модели помощь родителям должна носить воспитательный характер. Нужно научить их уважать уникальность, индивидуальность и неприкосновенность личности ребенка с самого раннего детства. Необходимо помочь каждому из родителей понять детей, войти в их образ мышления, научиться разбираться в мотивах их поступков, развивать свои методы воспитания и развития личности.

*Учебно-теоретическая модель (Б. Скиннер).* В основе модели лежат результаты экспериментальных исследований, с помощью которых была сделана попытка определить, каким образом установки на поведение родителей влияют на ребенка. Это направление основано на общей теории бихевиоризма. В рассматриваемой модели подчеркивается, что поведение родителей и их детей можно изменить методом переучивания или научения. Воспитание родителей состоит в их обучении быстрым техникам поведения. Поведение родителей меняется по мере осмысления ими своих и детских поступков, их мотивов. Они постепенно овладевают умениями регулирования поведения.

Способами формирования поведения являются положительное подкрепление (поощрение), отрицательное подкрепление (наказание) и отсутствие подкрепления (нулевое внимание). Родители играют роль агентов социального окружения, которые регулируют поведение ребенка с помощью указанных выше средств.

*Модель чувственной коммуникации (Т. Гордон).* Модель базируется на феноменологической теории личности Карла Роджерса и практике клиентоцентрированной терапии, целью которой является создание условий для самовыражения личности. Это достигается сглаживанием разницы между Я-идеальным и Я-реальным при определенных психологических обстоятельствах. Если каждому человеку свойственны две главные потребности: позитивного отношения других и самоуважения, то условием

здорового развития ребенка является отсутствие противоречия между представлением о том, как к нему относятся другие — Я-идеальным, и действительным уровнем любви — Я-реальным. Изменить поведение человека можно, лишь поняв и приняв его чувства. Тем самым психотерапевт помогает клиенту освободить свои чувства, осознать свое поведение и предпринять конкретные шаги по его изменению.

В семейном воспитании модель чувственной коммуникации означает диалогичность общения, его открытость, раскрепощенность чувств, их искренность. От развития чувственных коммуникаций к самовыражению каждого члена семьи стремится данная модель воспитания родителей. Родители, овладевающие данной моделью, должны усвоить три основных умения: 1) активного слушания; 2) доступного для ребенка выражения собственных чувств; 3) практического использования принципа обоим правам в семейном общении.

*Модель, основанная на транзактном анализе (М. Джеймс, Д. Джонсгард).* Согласно теории транзактного анализа Э. Берна, личность каждого индивидуума определяется факторами, которые можно назвать состояниями Я. Это способ восприятия действительности, основанный на анализе получаемой информации и реагирования индивидуума на действительное. Человек может это делать по-разному: по-детски, по-взрослому, по-родительски.

Ребенок в личности — это спонтанность, творчество, интуиция. С этим началом связаны биологические потребности и основные ощущения человека. Это наиболее чистая часть личности, поскольку в ней представлено все самое естественное в человеке.

Взрослый в личности действует последовательно. Положение родителя в личности включает в себя приобретенные нормы поведения, привычки и ценности. Поведение авторитетных людей в социальном окружении учит личность определенным нормам и способам поведения через родительскую

часть. Родительское программирование во многом предопределяет, согласно Берну, судьбу ребенка.

Основная задача воспитания родителей — научить членов семьи взаимным компромиссам и умению их использовать в других социальных сферах. Для этого они должны овладеть терминологией транзактного анализа при рассмотрении своего поведения и взаимоотношений в семье, научиться определять характер потребностей и запросов ребенка и устанавливать с ним адекватные коммуникации. Это необходимо потому, что ключ к изменению поведения ребенка лежит в изменении отношений между родителями и ребенком.

*Модель групповой терапии (Х. Джинот).* В основе модели лежит стремление научить родителей переориентации своих установок в зависимости от потребностей ребенка. Модель носит сугубо практический характер и сосредоточена на рассмотрении проблемных ситуаций.

Воспитание родителей, по Джиноту, осуществляется в форме групповых консультаций, терапии и инструктажа. Целью групповой терапии является достижение позитивных изменений в структуре личности родителей (для людей с эмоциональными нарушениями, не умеющими справляться с проблемами отношений детей и родителей). Групповые консультации должны помочь родителям справиться с проблемами, возникающими при воспитании детей. Во время консультации родителям помогают избавиться от чувства вины, показывая аналогичные переживания в других семьях, родители делятся переживаниями, опытом, рассказывают друг другу о трудностях. Постепенно они начинают более объективно смотреть на проблемы своей семьи. Инструктаж родителей также происходит в группе и напоминает групповую консультацию.

*Модель родительского всеобуча и подготовки молодежи к семейной жизни (И.В. Гребенников).* В 70-80-е годы под руководством И.В. Гребенникова была разработана и методически оснащена программа педагогического просвещения родителей, которая исходила из

предположения о том, что значительная часть недостатков и просчетов в семейном воспитании и семейных отношениях связана с психолого-педагогической неграмотностью родителей. Разработка программ такого просвещения, ориентированных на особенности воспитания детей разного возраста, специфику семей и семейных проблем, а также деятельная подготовка педагогов школ и дошкольных учреждений к их реализации, выпуск специальных справочников, энциклопедий семейной жизни и семейного воспитания значительно активизировали внимание к проблеме родительства. Вторым, в большей степени профилактическим аспектом работы является подготовка молодежи к семейной жизни, проводимая через специальный школьный предмет Этика и психология семейной жизни, подготовка кадров к его преподаванию. Главной проблемой реализации модели в ее психологических аспектах было отсутствие в учреждениях образования практических психологов и неспособность педагогов разрешать психологические проблемы семьи и семейного воспитания.

### **Контрольные вопросы к теме 11.**

1. Кто автор модели, основанной на транзактном анализе?
2. Дайте характеристику модели групповой терапии?
3. Чем характеризуется родительский всеобуч?
4. Используется ли подобная модель сегодня?

## **Тема 12 Методы изучения семьи**

**Аннотация.** Данная тема раскрывает методы изучения семьи

**Ключевые слова.** Изучение, методы изучения.

**Методические рекомендации по изучению темы.**

Тема содержит лекционную часть, где в разделе "Лекция" имеются общие представления по теме;

- После прохождения предыдущей части, надо выполнить задания
- Затем представлены задания для самостоятельной работы студентов;
- И, напоследок есть раздел рекомендуемой литературы по теме «Советуем прочитать».

### **Источники информации:**

Зверева О.Л., Ганичева А.Н. Семейная педагогика и домашнее воспитание: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений <http://www.labyrinth.ru/books/209110/>

Куликова Т.А. Семейная педагогика и домашнее воспитание: Учебник для студ. сред. и высш. пед. учеб. заведений. [http://pedlib.ru/Books/3/0386/3\\_0386-1.shtml](http://pedlib.ru/Books/3/0386/3_0386-1.shtml)

### **Вопросы для обсуждения:**

- 1 Почему при изучении семьи и домашнего воспитания весьма ограниченно используется педагогический эксперимент?
2. Какие виды проведения анкетирования используются при изучении семьи?
3. Докажите, что при изучении семьи наблюдается тенденция превращения методов науки в методы практической деятельности специалистов.
4. Какие особенности следует учитывать при исследовании семей?
5. С какими трудностями встречаются исследователи при изучении современной семьи?

6. Назовите законодательные критерии допустимых границ «вторжения» в семью.

### ***12.1. Особенности изучения семьи***

В последние годы усилилось внимание к изучению семьи как воспитательного института со стороны многих наук: педагогики, психологии, социальной педагогики, социологии и др. При изучении семей следует учитывать их уникальность и неповторимость. Исследователь должен помнить о допустимых границах «вторжения» в семью. У этих границ есть законодательные критерии:

- - соблюдение прав человека;
- - неприкосновенность личной жизни семьи.

Исходя из этого, определяются параметры исследуемого объекта (какой аспект домашнего воспитания может быть изучен), методы осуществления работы.

**Метод** – это способ деятельности, направленный на достижение определенной цели.

*Методы в семейной педагогике:*

а). Методы воспитания и обучения, с помощью которых осуществляется домашнее воспитание;

б). Исследовательские методы, с помощью которой изучают семью.

Изучение семьи вызывает определенные трудности, поэтому осуществляется в двух направлениях – *теоретическом и эмпирическом*.

*Эмпирический путь* – сбор фактического материала, характеризующий семью и домашнее воспитание, особенно важно обнаружение объективных связей, всестороннее изучение любых фактов и явлений, т.к. они взаимосвязаны.

Для этого используется комплекс взаимодополняющих методов:

- изучение литературных источников,
- беседа,
- педагогический консилиум,

–метод независимых характеристик,

–метод сочинений,

–изучение и обобщение опыта,

–изучение продуктов деятельности детей,

–изучение документации,

–опытная работа. Педагогический эксперимент ограничен.

–*социологические методы* (широко используются в последнее время) – социологические опросы, интервьюирование, анкетирование, тестирование, социометрия.

–*психологические методы* [методика изучения семьи глазами ребенка с помощью рисунка, наблюдение игр и др. видов деятельности, шкалирование привязанности ребенка к другим членам семьи, его самооценки и др.]

–для сбора и обработки применяют *математические методы*: шкалирование, ранжирование, вычисление средних величин. Следует учесть, что количественные показатели не могут раскрыть многие существенные процессы, характеризующие семью и домашнее воспитание.

Исследования *теоретического уровня* ведутся *следующими методами*:

– метод теоретического анализа и диалектического познания;

– сравнительно–исторический метод (например, с художественно–образной форме через исторические источники);

– сравнительно–сопоставительный анализ;

– раскрытие, обобщение и систематизация полученных данных;

– прогностическое моделирование.

## ***12.2. Изучение семьи различными методами***

Наиболее распространенным методом изучения семьи следует назвать наблюдение. Педагог наблюдает за родителями во время посещения семьи, на классном собрании, в коллективных делах. Наблюдение за детьми может дать педагогу дополнительный материал для характеристики семьи.

Например, педагог заметил, что учащийся сторонится коллективных дел, не участвует в мероприятиях, отказывается от общественных поручений. Такое поведение ученика должно насторожить педагога и заставить его немедленно и тщательно ознакомиться с семьей ученика. Одно наблюдение не всегда обеспечивает изучение того или иного вопроса с достаточной глубиной. Наблюдение может сопровождаться выяснением некоторых вопросов, т. е. применяется метод беседы.

Метод **беседы** поможет педагогу уточнить отдельные положения, выяснить обстоятельства, разъясняющие или обосновывающие поведение или поступок ребенка. Беседа помогает проникнуть в глубь явления, обнаружить основу поступка, выяснить его мотивы.

Коллективная беседа на классном собрании при решении педагогических задач помогает учителю выяснить мнение родителей по отдельным вопросам воспитания (система наказаний и поощрений ребенка и др.).

**Интервью** применяется педагогом тогда, когда нужно провести изучение мнения нескольких родителей по одному или нескольким вопросам одновременно. Например, при подготовке конференции родителей по режиму дня педагогу надо знать, сколько в среднем потребуется времени для приучения младших школьников к самостоятельному контролю за распределением времени на основные виды деятельности. С этой целью педагог берет интервью у родителей из различных семей, приучающих своих детей к четкому выполнению режима дня.

**Анкетирование** как метод исследования позволяет педагогу получить обобщенную информацию. Например, нужно знать, какие трудовые поручения дети имеют в семье, каков их характер (разовые, постоянные) и др. Анализируя анкеты, обобщая их, учитель может сделать вывод о том, как решается вопрос воспитания детей в семьях, сравнить полученные данные с данными предыдущих лет.

Однако анкетирование может не дать обстоятельных результатов, так как не всегда родители дают истинный ответ. Именно эти ответы требуют уточнения. Тогда педагог одновременно дает анкету для заполнения и родителям, и их детям (или проводит устный опрос) и сам отвечает на поставленные вопросы, используя свои наблюдения за поведением ребенка.

Имеются следующие специальные **методики** (совокупность методов, применяемых в конкретном исследовании и определяемых соответствующей им методологией), с помощью которых изучается эмоциональное благополучие ребенка в семье, его представления о своем месте в семейном коллективе, о доме, близких людях и т. д.:

- рисуночная методика;
- проективные методики;
- игровые задания;
- методика комментирования картинок;
- методика завершения рассказа;
- методика неоконченных предложений.

### **Контрольные вопросы к теме 12**

1. Что представляют собой методы изучения семьи?
2. Назовите социологические методы, которые распространены среди методов изучения семьи.
3. В чем отличие метода анкетирования от других методов изучения семьи?
4. Какие виды проведения анкетирования используются при изучении семьи?

## Источники информации

### Основная литература

Василькова Ю. В. Социальная педагогика: курс лекций: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Ю. В. Василькова, Т. А. Василькова. - 5-е изд., стереотип. - М.: Академия, 2006. - 440 с.

Журавлев А. Л., Ляшенко А. И., Иноземцева В. Е., Ушаков Д. В. Психологические проблемы семьи и личности в мегаполисе. - М.: Институт психологии РАН, 2012. - 335 с. // [http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=10856&search\\_query](http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=10856&search_query)

Темплар Р. Правила родителей. - М.: Альпина Паблишер, 2011. - 247 с. // <http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=9999>

Холостова Е. И. Социальная работа с семьей [Электронный ресурс] : Учебное пособие / Е. И. Холостова. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : Издательско-торговая корпорация "Дашков и К-", 244 с. // <http://znanium.com/bookread.php?book=414942>

### Дополнительная литература

Холостова Е. И. Социальная работа с семьей [Электронный ресурс] : Учебное пособие / Е. И. Холостова. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : Издательско-торговая корпорация "Дашков и К-", 244 с. // <http://znanium.com/bookread.php?book=414942>

Дружинин В. Н. Психология семьи / В. Н. Дружинин. - 3-е изд. - Санкт-Петербург [и др.]: Питер, 2005. - 176 с.

Основы психологии семьи и семейного консультирования: Учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 031000 "Педагогика и психология", 031300 "Соц. педагогика" / [Л.Г. Жедунова, И.А. Можаровская,

Н.Н. Посысоев и др.]; Под общ. ред. Н.Н. Посысоева.-М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2004.-328с.

Карцева Л. В. Психология и педагогика социальной работы с семьей [Электронный ресурс] : Учебное пособие / Л. В. Карцева. - 2-е изд. - М. : Издательско-торговая корпорация "Дашков и К-", 2013. - 224 с.// <http://znanium.com/bookread.php?book=415032>

Роль отца в психическом развитии ребенка / О.Г. Калина, А.Б. Холмогорова. - М.: Форум, 2011. - 112 с.// <http://znanium.com/bookread.php?book=220292>

Василенко Н. В. Консалтинг в образовании [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н. В. Василенко. - СПб.: КультИнформПресс, 2011. - 274 с.// <http://znanium.com/bookread.php?book=463073>

## Глоссарий

**Авторитарный стиль** – самый древний, самый жесткий тип воспитательных отношений, при котором используется власть, принуждение, а самостоятельность и активность ребенка постоянно подавляются. Ему присущи агрессия, нетерпимость, несправедливость, безжалостность и т. п. Те же качества передаются и детям.

**Активно-заинтересованные методы** в семейном воспитании, в основе являясь гуманно-демократическими, предполагают душевное отношение к детям, творческое сотрудничество, грамотный педагогический подход к ребенку.

**Близнецы́** — дети одной матери, развившиеся в течение одной беременности и появившиеся на свет в результате одних родов практически одновременно. Близнецы могут быть как однополые, так и разнополые.

**Брак** - надлежаще оформленный добровольный и равноправный союз мужчины и женщины, заклученный с целью создания семьи.

**Взаимодействие** - способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании социальной перцепции и с помощью общения.

**Воспитательный потенциал семьи** – система эмоциональных отношений родителей к ребенку, их позитивное или негативное восприятие ребенка и способы регулирования взаимодействия с ним. (С.Н.Куровская)

**Воспитательный потенциал семьи** – обусловленная общественными отношениями степень развитости ее возможностей в формировании личности, реализующихся через все стороны ее деятельности, функции, в том числе и собственно воспитательную.

Выделяют два основных типа близнецов:

**Гипоопека** – родители не уделяют внимания ребенку.

**Гувернер** - это наёмный домашний наставник, призванный образовывать детей высшего, привилегированного общества (дворян, духовенства, филантропически настроенных помещиков).

- дизиготные ([гетерозиготные](#)).

**Индифферентный стиль** - образ действий родителей, характеризующийся отсутствием интереса к выполнению родительских функций или вообще к собственным детям. Они не контролируют детей и не проявляют в отношениях с ними теплоты и сердечности.

**Кормильство** - социально-педагогическое явление на Руси X-XII вв. характеризовалось как наставничество и ответственность за нравственное, духовное и физическое воспитание молодых княжичей.

**Методы воспитания в семье** – это способы, с помощью которых осуществляется целенаправленное воспитательное влияние родителей на сознание и поведение детей. Данные методы имеют свою специфику.

**Методы семейного воспитания** – совокупность способов воспитательных взаимодействий родителей с детьми, которые помогают последним развивать свое сознание, чувства и волю, активно стимулируют (поощряют) формирование опыта поведения, организацию самостоятельной жизнедеятельности, полноценное психофизическое, моральное и духовное развитие.

**Методы семейного воспитания в народной педагогике** – совокупность способов воспитательных взаимодействий родителей с детьми, которые направлены на подготовку последних честными тружениками, высокоморальными людьми по отношению к матери и отцу, дому, Отечеству, хорошими и радетьельными семьянинами.

- монозиготные ([гомозиготные](#))

**Общественное воспитание** - воспитание, осуществляемое в системе «человек – человек», т.е. через непосредственные человеческие отношения, а также специально учрежденными для этой цели общественными

институтами – благотворительными фондами, организациями, обществами, ассоциациями и т.п.

**Семейная педагогика** – наука о воспитании в семье.

**Семейное воспитание** - целенаправленное взаимодействие старших членов семьи с младшими, основанное на любви и уважении личного достоинства и чести детей, предполагающее их психолого-педагогическую поддержку, защиту и формирование личности детей с учетом их возможностей и в соответствии с ценностями семьи и общества

**Семья** – это малая социально–психологическая группа, члены которой связаны брачными или родственными отношениями, общностью быта и взаимной моральной ответственностью и социальная необходимость в которой, обусловлена потребностью общества в физическом и духовном воспроизводстве населения.

**Сиблинги** или **сисбы** ([англ. siblings, sibs](#) — брат или сестра) — генетический термин, обозначающий потомков одних [родителей](#). Родные [братья](#) и [сёстры](#), но не [близнецы](#). У животных — [потомки](#) одних и тех же родителей от разных помётов

**Сотрудничество** - это общение «на равных», где никому не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать.

**Стиль** – это типичная стратегия поведения родителя в своих отношениях с ребенком.

**Структура семьи** - характеристика семьи, которая определяется числом ее членов, своим составом, а также системой семейных взаимоотношений.

**Традиционный стиль** - образ действия родителей, при котором они исполняют отчасти устарелые роли, закрепленные давней традицией за мужчиной и женщиной. Отец более авторитарный, мать – более заботливая и много разрешающая. Здесь влияние одного уравновешивается влиянием другого.

**Фамилистика** - комплексная системная наука о семье.

**Функции семьи** - направления деятельности семейного коллектива или отдельных его членов, выражающие социальную роль и сущность семьи.

## Вопросы к экзамену

1. Семейная педагогика как наука
2. Связь семейной педагогики с другими науками
3. Задачи и методы семейной педагогики
4. Источники семейной педагогики
5. Общие и различные признаки общественного и семейного воспитания.
6. История развития семейного воспитания в Древней Руси.
7. Семейное воспитание в XVII – XVIII вв.
8. Домашнее воспитание в XIX – XX вв.
9. Характеристика понятий семья и брак.
10. Типы семей
11. Основные функции семьи.
12. Принципы воспитания в семье.
13. Воспитательный потенциал семьи.
14. Традиции семейного воспитания.
15. Виды семейных традиций.
16. Семейные ценности в семье
17. Значение родительского очага в воспитании детей
18. Воспитание детей в неполной семье.
19. Роль и авторитет родителей в воспитание детей.
20. Проблемы семейного воспитания
21. Требования в воспитании
22. Воспитание детей в многодетной семье.
23. Специфика воспитания мальчиков.
24. Специфика воспитания девочек.
25. Специфика воспитания близнецов.
26. Основные функции семьи.
27. Основные периоды развития семьи
28. Методы изучения семьи.
29. Структура семьи
30. А.С. Макаренко о семейном воспитании.
31. Классификации семьи
32. Основные концепции воспитания семьи
33. Типы воспитания в воспитательном потенциале семьи
34. Стили родительского поведения
35. Психолого-педагогические основы семейного воспитания 36. Роль бабушки и дедушки в воспитании детей
37. Роль отца в воспитании
38. Роль матери в воспитании
39. Родительская любовь как основная ценность воспитания
40. О необходимости воспитания будущего семьянина
41. Основные направления взаимодействия семьи и образовательного учреждения
42. Пути повышения педагогической культуры