

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Отделение педагогики



УТВЕРЖДАЮ

Проректор
по образовательной деятельности КФУ
Проф. Минзарипов Р.Г.

_____ 20__ г.

Программа дисциплины

Педагогика сотрудничества М1.ДВ.1

Направление подготовки: 050100.68 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: Педагог в системе полного общего среднего образования

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Донецкая О.И. , Голованова И.И.

Рецензент(ы):

Калимуллин А.М.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Калимуллин А. М.

Протокол заседания кафедры No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института психологии и образования (отделения педагогики):

Протокол заседания УМК No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Регистрационный No

Казань
2014

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Голованова И.И. Кафедра педагогики отделение психологии , Inna.Golovanova@kpfu.ru ; доцент, к.н. (доцент) Донецкая О.И. Кафедра немецкого языка Институт языка , Olga.Donetskaja@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины "Педагогика сотрудничества" является понимание современного образования как поля многоуровневого и полисубъектного взаимодействия. При этом, участвующие в образовании субъекты могут демонстрировать существенно различные культурные представления и опыты, находиться в достаточно сложных (в том числе, конфронтационных) отношениях друг с другом, ощущать идеологические и культурные границы. Курс направлен на профессиональную подготовку студентов к педагогической деятельности, формированию их общекультурных и профессиональных компетенции. Поэтому ядро курса "Педагогика сотрудничества" представляет собой ознакомление и практическое применение психолого-педагогических знаний для эффективного их использования в организации педагогического взаимодействия.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " М1.ДВ.1 Общенаучный" основной образовательной программы 050100.68 Педагогическое образование и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 2 курсе, 4 семестр.

Курс "Педагогика сотрудничества" ориентирован на формирование компетенций, связанных с выстраиванием продуктивного взаимодействия между участниками образовательного процесса и обеспечение их сотрудничества, как одним из важнейших условий успешности образования, при реализации ФГОС нового поколения.

В рамках дисциплины исследуются возможности сотрудничества во взаимоотношениях всех субъектов образовательного процесса и рассматриваются проблемы коллегиальности, деловой этики в профессионально-педагогическом сообществе. Анализируются различные опыты (как отечественные и зарубежные) создания климата доверия и сотрудничества в образовательном процессе, модели социального партнерства, реализуемые во взаимодействии субъектов. Выявляются как позитивные, так и негативные факторы (барьеры), обсуждаются модели процессов, в рамках которых уровень взаимного доверия и сотрудничества повышается.

Отдельный модуль курса посвящен созданию климата доверия и сотрудничества в учебном классе, стимулирование обмена мнениями, повышение эффективности в процессе принятия совместных решений, выработки новых моделей взаимодействия.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОПК-2 (профессиональные компетенции)	способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейший образовательный маршрут и профессиональную карьеру
ПК-1 (профессиональные компетенции)	способность применять современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса на различных образовательных ступенях в различных образовательных учреждениях
ПК-12 (профессиональные компетенции)	готовность организовывать командную работу для решения задач развития образовательного учреждения, реализации опытно-экспериментальной работы

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-13 (профессиональные компетенции)	готовность использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении образовательным учреждением, опираясь на отечественный и зарубежный опыт
ПК-14 (профессиональные компетенции)	в области проектной деятельности: готовность к осуществлению педагогического проектирования образовательной среды, образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов
ПК-15 (профессиональные компетенции)	способность проектировать формы и методы контроля качества образования, а также различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе, на основе информационных технологий и на основе применения зарубежного опыта
Пк-16	готовность проектировать новое учебное содержание, технологии и конкретные методики обучения
ПК-2 (профессиональные компетенции)	готовность использовать современные технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса
ПК-3 (профессиональные компетенции)	способность формировать образовательную среду и использовать свои способности в реализации задач инновационной образовательной политики
ПК-6 (профессиональные компетенции)	готовность использовать индивидуальные креативные способности для оригинального решения исследовательских задач
ПК-8 (профессиональные компетенции)	готовность к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в образовательных заведениях различных типов
ПК-9 (профессиональные компетенции)	готовность к систематизации, обобщению и распространению методического опыта (отечественного и зарубежного) в профессиональной области;

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- основные понятия и категории педагогики (педагогический процесс, педагогическое взаимодействие);
- основные закономерности, принципы и особенности процессов профессионально-педагогического взаимодействия и сотрудничества;
- методы и формы интерактивного обучения;
- основные категории социологии (субъект, социальный агент, социальное взаимодействие);
- технологии и принципы эффективного педагогического взаимодействия, основанного на взаимопонимании и взаимоуважении, конструктивном разрешении конфликтов, межэтнической толерантности;
- пути и направления гуманизации педагогического взаимодействия.

2. должен уметь:

- обсуждать проблемы учебной и профессиональной деятельности в группах;
- оценивать социальный статус личности;
- взаимодействовать и сотрудничать в различных социальных средах и условиях;
- проектировать и реализовывать технологии обучения в сотрудничестве

3. должен владеть:

- навыками анализа и проектирования учебно-воспитательных ситуаций, применения эффективных приемов общения, в том числе при межкультурной педагогической коммуникации;

- навыками выявления и разрешения задач профессионального педагогического взаимодействия, взаимопонимания и разрешения сложных ситуаций сотрудничества, формирования толерантности.

Кроме того, важно учитывать, что овладение навыками сотрудничества является важным компонентом не только профессионального педагогического образования, но и составляющей культуры человека в целом.

- применять полученные знания в процессе взаимодействия и сотрудничества с учениками и другими окружающими людьми;

- демонстрировать высокий уровень общей и психолого-педагогической культуры;

- иметь целостное представление о психолого-педагогических особенностях процесса педагогического взаимодействия как факторе профессиональной успешности;

- уметь самостоятельно мыслить и предвидеть последствия собственных действий в важнейших ситуациях социального и педагогического взаимодействия;

- самостоятельно находить оптимальные пути достижения цели и преодоления трудностей взаимодействия и сотрудничества;

- управлять педагогическим взаимодействием и сотрудничеством в сложных процессах взаимопонимания и конструктивного общения.

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) 72 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 4 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. ФГОС как основа организации учебного процесса в сотрудничестве	4		2	2	0	

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
2.	Тема 2. Теоретико-методологические основы педагогики сотрудничества	4		2	4	0	
3.	Тема 3. Кооперативное обучение как разновидность партнерской технологии организации обучения	4		2	6	0	
4.	Тема 4. Групповые интерактивные формы организации обучения	4		2	8	0	
	Тема . Итоговая форма контроля	4		0	0	0	зачет
	Итого			8	20	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. ФГОС как основа организации учебного процесса в сотрудничестве

лекционное занятие (2 часа(ов)):

1.1. Системно-деятельностный и компетентностные подходы в ФГОС. ФГОС нового поколения - "проводники" перспективных отечественных и зарубежных тенденций реформирования и развития системы образования, исходя из стратегических интересов и культурно-образовательных тенденций России. Взаимодействие преподавателя и обучаемого при интерактивном обучении: Диалоговое обучение как основа развития критического мышления, решения сложных проблем на основе анализа обстоятельств и соответствующей информации. Возможности интерактивных форм проведения занятий: Классификация интерактивных методов обучения Технологии интерактивного обучения: неимитационные и имитационные. Арсенал интерактивных подходов. 1.2. Интерактивное обучение - требования ФГОС. Компетентностный подход как ориентир учебного процесса на формирование определенных компетенций, отражающих готовность человека действовать в конкретных ситуациях. Системный подход как методология теоретических и практических исследований и системный анализ как реализация данной методологии в конкретной области составляют мощный аппарат процесса познания мира, следует эти мощные резервы использовать и в процессе обучения. Положения деятельностного подхода к обучению.

Системно-деятельностный подход как фактор обеспечения реализации идеи непрерывного образования на уровне школы при условии сформированности у обучающихся универсальных учебных действий (УУД): регулятивных, познавательных, коммуникативных и личностных. Технологический подход к проектированию и реализации образовательного процесса как комплекс теоретических положений, концепций, идей, принципов, механизмов в познании и практике реализации технологий обучения и воспитания будущего поколения. Различные технологические парадигмы. Требования к организации процесса обучения с позиции управления обучением и достижения поставленных образовательных целей в ФГОС. Обусловленность выбора технологий обучения. Форма многосторонней коммуникации в образовательном процессе. Трудности применения интерактивных методов в образовательном процессе.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Практическое занятие 1 Тема: Интерактивное обучение как условие реализации новых ФГОС
Форма проведения: Ролевая деловая игра "Дебаты в Министерстве образования". Цели:
Образовательная: Проанализировать новые ФГОС общего образования и компетентно использовать положения этого документа, а также понятия "деятельностный подход", "компетентностный подход", "интерактивное обучение" в контексте практической деятельности. Ознакомиться со сферами компетенций различных представителей системы образования. Развивающая: Уметь анализировать, сопоставлять, сравнивать основные понятия ФГОС общего образования "деятельностный подход", "компетентностный подход", "интерактивное обучение" и аргументированно доказывать свою точку зрения.

Тема 2. Теоретико-методологические основы педагогики сотрудничества **лекционное занятие (2 часа(ов)):**

2.1. Основные идеи педагогики сотрудничества. Новое направление в педагогике ? педагогика сотрудничества. Педагогика сотрудничества как одно из наиболее всеобъемлющих педагогических обобщений 80-х гг., вызвавших к жизни многочисленные инновационные процессы в образовании. Авторы идеи педагогики сотрудничества. Ранние педагогические движения начала двадцатого столетия ? педагогика Марии Монтессори и Вальдорфская педагогика, созданная Рудольфом Штайнером как основа идеи педагогики сотрудничества. Основные идеи педагогики сотрудничества такие как учение без принуждения, опережение, свобода выбора, совместная деятельность учителей и учеников, обучение в зоне ближайшего развития, развитие творческих способностей и самоуважение школьника. 2.2. Основные положения педагогики сотрудничества, как целостной технологии. Педагогика сотрудничества, как целостная технология. Классификационные характеристики педагогики сотрудничества. Целевые ориентации педагогики сотрудничества. Понятие сотрудничества как идеи совместной развивающей деятельности взрослых и детей, скрепленной взаимопониманием, проникновением в духовный мир друг друга, совместным анализом хода и результатов этой деятельности. Гуманно-личностный подход к ребенку в педагогике сотрудничества. Гуманизация и демократизация педагогических отношений в педагогике сотрудничества. Учение без принуждения. Новая трактовка индивидуального подхода в педагогике сотрудничества. Формирование положительной Я-концепции личности. Основные положения педагогики сотрудничества Дидактический активизирующий и развивающий комплекс педагогики сотрудничества. Концепция воспитания в педагогике сотрудничества. Педагогизация окружающей среды в педагогике сотрудничества. 2.3. Зарубежные технологии обучения в сотрудничестве (групповые формы обучения). Student Team Learning (STL, обучение в команде). Организация обучения в сотрудничестве в малых группах (STAD, Славин, 1986). Командно-игровая деятельность. Cooperative learning ? подход разработанный проф. Эллиотом Аронсонс (1978 г.) (Jigsaw) ? Пила?. Модификацию метода ? Пила-2? (Jigsaw-2), разработанная Р.Славиным (1986 г.) Манифест ? Педагогика сотрудничества?

практическое занятие (4 часа(ов)):

Практическое занятие 2 Тема: "Сотрудничество в обучении" Форма проведения: Тренинг
Цели: Образовательная: На основании собственного опыта определить понятие "сотрудничество", выделить факторы и барьеры организации успешного сотрудничества; проанализировать модель сотрудничества. Развивающая: Уметь анализировать, сопоставлять, сравнивать собственный опыт участия и организации сотрудничества в учебном процессе, организовывать процесс эффективного сотрудничества и преодолевать различные виды барьеров, а также аргументированно доказывать свою точку зрения. Практическое занятие 3

Тема: "Перспективы педагогики сотрудничества в глобальной повестке будущего образования" Форма проведения: Работа малыми группами (презентации) Цели: Образовательная: На основании презентации П. Лукши доработать концепцию развития образования России до 2013 года и показать в ней роль и место педагогики сотрудничества. Дать определение новым педагогическим понятиям. Развивающая: Уметь находить новую информацию, интерпретировать чужие идеи и доносить свое понимание этих идей до других участников, структурировать групповую работу, приходить к консенсусу при столкновении разных мнений и идей и в случае различных трактовок участниками положений П. Лукши, представлять коллективный результат, генерировать новые идеи, делать прогнозы.

Тема 3. Кооперативное обучение как разновидность партнерской технологии организации обучения

лекционное занятие (2 часа(ов)):

3.1 Партнерские технологии организации обучения Основные положения западной партнерской технологии Переход на обучение по контрактам. Возможности взаимообучения как схемы классного партнерства. Факторы подталкивающие американские школы к перестройке педагогического процесса на внедрение партнерских технологий. Идея конкурентоспособности личности в отечественной педагогике Кооперативное обучение ? лидер партнерских технологий обучения по качеству конечного результата Особенности кооперативного обучения Бригадно-лабораторный метод обучения (30-х гг) 3.2 Теоретические подходы к организации кооперативного обучения. Проблемное и коллаборативное обучение ? ядро кооперативного обучения. Теория социальной взаимозависимости (Д. Тибо и Х. Келли): кооперативность как результат положительной взаимозависимости между целями личностей. Когнитивно-развивающая теория: взаимодействие как необходимый элемент развития познавательных качеств. Бихевиористская теория обучения: исходный пункт ? проблемная ситуация; Создание преподавателем условий для реализации принципов: ?позитивная взаимозависимость?, ?индивидуальная ответственность? ?стимулирующее взаимодействие?, ?развитие социальных навыков?, ?включение в групповой процесс?. Результаты процесса групповой работы. Последовательность этапов кооперативного обучения: Системность в использовании методов кооперативного обучения. Возможности для взаимообучения при кооперативном обучении. Контроль знаний и умений, рефлексия Условия эффективности использования дидактики кооперативного обучения 3.3. Практика и технологии организации кооперативного обучения. Причины редкого использования кооперативного обучения Преимущества групповой работы учеников Функции учителя при кооперативном обучении Особенности кооперативного обучения Модели кооперативного обучения. STAD (Student Teams-Achievement Divisions: ?команды учеников ? бригады для повышения результатов?). TGT (Teams-Games-Tournament: ?команда ? игра ? турнир?. Метод ?мозаики? (Jigsaw). Модель Learning together (?Учимся вместе?). Методика ?Учение через обучение? (нем.Lernen durch Lehren) Три момента из критики кооперативного обучения

практическое занятие (6 часа(ов)):

Это цикл тренировочных занятий по организации кооперативного обучения на уроке. Практические занятия основываются на уже имеющихся у студентов представлениях о структуре целях и задачах урока, программе обучения, особенностях кооперативного обучения и т.д. Кооперативное обучение основывается на том, что любое занятие в классе можно рассматривать как реализацию последовательности тех или иных структур взаимодействия. Каждая из структур позволяет более или менее эффективно решать конкретную педагогическую задачу, и учитель при планировании организации на занятии групповой работы школьников, должен выбрать структуру, соответствующую поставленной педагогической задаче. При выборе структуры нужно также учитывать следующие моменты: 1. Дидактическая структура урока: - Начало урока: готовность, мотивация, проблематизация - Информационно-оперативная фаза урока - Завершение урока: рефлексивно-оценочная фаза урока 2. Дидактическая триада: Тема - ученик - учитель. Практическое занятие 4 Тема: "Структуры "Трехшаговое интервью" и "Обсуждение в группе" как технологии реализации кооперативного обучения" Форма проведения: Аквариум Цели: Образовательная: Овладеть структурами "Трехшаговое интервью" и "Обсуждение в группе" и научиться их использовать на уроке. Развивающая: Уметь организовать групповую работу при помощи указанных структур. Практическое занятие 5 Тема: "Структуры "Мозаика" и "Пазлы" как технологии реализации кооперативного обучения" Форма проведения: Аквариум Цели: Образовательная: Овладеть структурами "Мозаика" и "Пазлы" и научиться их использовать на уроке. Развивающая: Уметь организовать групповую работу при помощи указанных структур. Практическое занятие 6 Тема: "Этап рефлексии и обратной связи при организации кооперативного обучения" Форма проведения: Работа в парах, презентация Цели: Образовательная: Овладеть технологиями организации и проведения этапа рефлексии и обратной связи. Развивающая: Уметь организовать рефлекссию учащихся при групповой и индивидуальной работе.

Тема 4. Групповые интерактивные формы организации обучения

лекционное занятие (2 часа(ов)):

4.1. Психолого-педагогические аспекты группового взаимодействия в школьном обучении. Разработка новых психолого-педагогических подходов и концепций обучения. Диалогическая и полилогическая формы обучения Специфика социально-психологического подхода к исследованию групповой деятельности Понятие группы, характеристики группы Формальные аспекты групповой работы Организационные формы сотрудничества (активные формы? деловые, ролевые игры, совместно-распределительная деятельность и т.д.) в триадах, группах, тренинг-классах. Учебное взаимодействие Эффективная деятельность группы (коллектива) Этапы развития группового общения Принцип коллективного взаимодействия Рефлексия и создание психологического климата. 4.2. Современные модификации технологий сотрудничества. Методы коллективно-группо-парно-индивидуальный (КСО) и группо-парно-индивидуальный (ГСО). Модификации методов КСО, ГСО: работа по карточкам в парах сменного состава. ?совместно-распределенная учебная деятельность? Основные преимущества КСО и ГСО 4.3. Теория практической реализации групповой работы Основные практические моменты, связанные с реализацией кооперативного обучения: Особенности формирования малых групп Специфика учебно-познавательной деятельности Приемы оценки групповых достижений Положительные и отрицательные стороны обучения в микрогруппах Факторы успешной работы малых групп 4.4. Практические рекомендации по организации групповой работы и методики реализации. Позитивная взаимозависимость членов группы друг от друга. Индивидуальная отчетность и персональная ответственность за общую работу. Развитие коммуникативных навыков, необходимых для успешной работы в группе. Постоянный анализ того, как организуется работа в группе. Формирование групп и выработка групповых норм. Подготовка к работе в малых группах. Как начать обучение в малых группах Методика ?Составление головоломки? (?ажурная пила?). Методика ?Проблемы по кругу?. Методика ?Подводим итоги?. Методика ?Я-Ты-Мы?. Методика ?Групповой пазл, метод мозаики?.

практическое занятие (8 часа(ов)):

Практическое занятие 7 Тема: "Структуры "Групповое ралли" или "Метод за и против" как технологии реализации кооперативного обучения" Форма проведения: Аквариум Цели: Образовательная: Овладеть структурами "Групповое ралли" и "Метод за и против" и научиться их использовать на уроке. Развивающая: Уметь организовать групповую работу при помощи указанных структур. Практическое занятие 8 Тема: "Целеполагание как условие успешности организации интерактивного обучения" Форма проведения: Презентация с последующей дискуссией Цели: Образовательная: Овладеть методикой постановки целей в процессе обучения и отбора соответствующего учебного материала для реализации содержания образования. Развивающая: Уметь ставить цели (обучающие, развивающие и воспитательные), опираясь на принцип SMART. Уметь отбирать и систематизировать соответствующий поставленным целям учебный материал. Практическое занятие 9 Тема: "Планирование интерактивного урока и критерии оценки деятельности обучающихся" Форма проведения: Презентация с последующей дискуссией Цели: Образовательная: Овладеть методикой планирования интерактивного урока и разработки критериев оценки деятельности обучающихся в соответствии поставленными целями. Развивающая: Уметь планировать интерактивный урок и разрабатывать критерии оценки деятельности обучающихся в соответствии поставленными целями. Практическое занятие 10 Тема: "Интерактивный урок как важнейший инструмент реализации принципов педагогики сотрудничества и его анализ" Форма проведения: Презентация экспертного анализа. Многопозиционный опрос. Цели: Образовательная: Овладеть подходами к анализу интерактивного урока и критериями его оценки. Развивающая: Уметь проводить и анализировать интерактивный урок.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. ФГОС как основа организации учебного процесса в сотрудничестве	4		Подготовка к дебатам. Эссе	4	Проведение дебатов. Экспертная оценка.

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
2.	Тема 2. Теоретико-методологические основы педагогики сотрудничества	4		Подготовка к тренингу	4	Оценка групповой работы на тренинге
				Познакомиться с презентацией доклада профессор практики Московской школы управления "Сколково" Павла	4	Оценка творческих заданий
3.	Тема 3. Кооперативное обучение как разновидность партнерской технологии организации обучения	4		Разработка фрагмента урока с использованием структур "Мозаика" или "Пазлы"	4	Презентация фрагмента урока
				Разработка фрагмента урока с использованием структур "Трехшаговое интервью" или "Обсуждение в группе"	4	Презентация фрагмента урока
				Разработка этапа рефлексии и эссе	6	Работа в парах. Проверка эссе

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
4.	Тема 4. Групповые интерактивные формы организации обучения	4		Подготовка видеоролика интерактивного урока.	6	Анализ видеоролика
				Разработка плана интерактивного урока и критериев оценки деятельности учащихся на каждом этапе урока	4	Проверка плана
				Разработка фрагмента урока с использованием структур "Групповое ралли" или "Метод за и против"	4	Презентация фрагмента урока
				Формулировка целей урока и отбор соответствующего содержания	4	Дискуссия
	Итого				44	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Занятия по Педагогике сотрудничества осуществляются на основе традиционных и инновационных образовательных технологий - мини-лекций, эвристических бесед, деловых игр, групповых и индивидуальных тренинговых форм обучения и др. На занятиях используются различные формы и методы обучения и текущего контроля, такие как:

- фасилитация и модерация;
- выступления студентов с мини-презентациями по проработке теоретического материала с использованием дополнительной литературы;
- диагностика собственного поведения;
- работа в малых группах;
- парное взаимодействие;
- кейс-метод (анализ готовых кейсов и создание собственных);
- технология "Аквариум";
- тренировки по применению знаний и навыков в реальных ситуациях;
- теоретические дискуссии, дебаты в ходе тренинга;
- деловые игры;
- анализ видеоматериала;
- индивидуальные собеседования и консультации;
- тестовый контроль.

1. Продумайте организацию этапа рефлексии и обратной связи на уже разработанных на предыдущем занятии фрагментах урока (см. Раздаточный материал 1,2,3 и презентацию). 2. Подготовьте ответы на следующие вопросы: 1) Какие формы и виды обратной связи на уроке Вам известны? 2) Что Вы понимаете под ?культурой ошибки?? 3) Внесите предложения по оптимизации обратной связи на уроке. Сформулируйте и запишите эти предложения. 3. Письменное задание. Выполните одно задание из двух предложенных (на выбор): 1) Напишите эссе, в котором опишите свои ощущения в ходе групповой работы. □ Как я себя чувствую в группе? □ Каким кажусь я себе? □ Если ли что-то, что мешает мне во время групповой работы? □ Когда и как я сопротивляюсь/ сопротивлялся во время групповой работы? □ Какие мои действия мешают получить во время групповой работы столько, сколько я мог / могла бы получить? □ Что помогает мне быть активным (усваивать материал) во время групповой работы? □ Каково моё отношение к работе в группе, сотрудничеству и коллегам? □ Как повлияло участие в групповой работе на моё поведение? 2) Посмотрите мультипликационный фильм ?Баланс? и напишите эссе, в котором изложите свое понимание авторской идеи. □ Можно ли назвать показанное в фильме взаимодействие сотрудничеством? Почему? □ Как Вы понимаете цель показанного взаимодействия? □ Были ли другие варианты поведения участников?

Тема 4. Групповые интерактивные формы организации обучения

Анализ видеоролика, примерные вопросы:

1. Разработайте и проведите фрагмент урока с использованием структур ?Групповое ралли? или ?Метод за и против? (см. Раздаточный материал 1). 2. Составьте план фрагмента урока по структуре ?Групповое ралли? или ?Метод за и против?, используя для планирования предложенную сетку (см. Раздаточный материал 2). ? На занятии оцените представленный фрагмент урока своего одноклассника, используя оценочный лист (см. Раздаточный материал 3).

Дискуссия , примерные вопросы:

1. Выберите тему урока, на котором Вы планируете использовать интерактивные методы обучения. 2. Сформулируйте цель данного урока. Цель необходимо расписать подробно, опираясь на тему занятия. Помните, что цель должна соответствовать определенным критериям (SMART), т.е. конкретна, иметь возможность проверки на достижимость; сформулирована ?на языке деятельности обучающихся?; реалистична, иметь средства для обеспечения цели (время, аудиторию, способности лектора и др.).

Обучающая _____ Развивающая _____

Воспитательная _____ 3. Определитесь с содержательным наполнением урока, разделив учебный материал на три группы: ?важно?, ?следует?, ?может быть? (см. презентацию к лекции).

Презентация фрагмента урока , примерные вопросы:

1. На основании разработанных целей и отобранного содержания по выбранной теме составьте план интерактивного урока. Используйте схему раздаточного материала (Раздаточный материал 1). 2. Разработайте критерии оценки каждого этапа урока, определите их оптимальное количество в зависимости от поставленных целей.

Проверка плана , примерные вопросы:

1. Составьте полный план-конспект интерактивного урока (на основании материалов, разработанных Вами на предыдущих практических занятиях). 2. Подготовьте и проведите в рамках педагогической практики интерактивный урок. Этот урок необходимо снять на видео. 3. Посмотрите все видеуроки своих одноклассников. 4. Представьте письменный анализ одного интерактивного урока Вашего одноклассника (по жеребьевке).

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к зачету:

Вопросы для зачета

1. Подходы реализуемые в новых ФГОС.
2. Особенности системного подхода в обучении.

3. Особенности деятельностного подхода в обучении.
4. Особенности компетентностного подхода в обучении.
5. Отличие традиционного и интерактивного обучения.
6. Особенности интерактивных методов обучения.
7. Сущность партнерской технологии обучения.
8. Отличие партнерской технологии обучения от продуктивной.
9. Базисная отечественная технология в развитии партнерской технологии обучения.
10. Основные идеи педагогики сотрудничества.
11. Новизна педагогики сотрудничества.
12. . Сущность листа опорных сигналов (ЛОС).
13. Сущность идеи трудной цели.
14. Сущность принципа "учение без принуждения"?
15. Основное понимание свободного выбора.
16. Преимущества педагогики сотрудничества.
17. Недостатки в педагогике сотрудничества.
18. Методика В.Ф. Шаталова.
19. Идеи педагогики сотрудничества используемые в современной школе.
20. Идеи партнерской технологии обучения в западной педагогике.
21. Особенности западных вариантов партнерской технологии.
22. Функции учителя в партнерской технологии.
23. Работа учащихся по партнерской технологии.
24. Основные виды организации обучения по партнерской технологии.
25. Трансформация урока при работе по партнерской технологии обучения.
26. Методы, применяемые при работе по партнерской технологии.
27. Новые отечественные модификации партнерской технологии.
28. Работа в парах сменного состава.
29. Преимущества группового и коллективного обучения.
30. Недостатки имеют групповых форм обучения.
31. Пути повышения эффективности классно-урочной формы.
32. Партнерская технология и рыночные преобразования в стране.
33. Новые модификации партнерской технологии.
34. Требования, предъявляемые партнерской технологией к учителю.

Тест

"Дидактика педагогики сотрудничества"

I. В чем главная идея партнерской технологии?

1. партнерская технология уделяет одинаковое внимание предмету изучения и формированию личности.
2. партнерская технология требует улучшения отношений в классе.
3. партнерская технология основана на доверии учеников к учителю.
4. партнерская технология - наиболее эффективная среди технологий.
5. партнерская технология требует высокого педагогического мастерства.

II. Какие идеи НЕ относятся к первоначальному варианту педагогики сотрудничества?

1. отношения с учениками.
2. учение без принуждения.
3. идея трудной цели.
4. идея опоры.
5. опорные сигналы в.ф. шаталова.

6. оценка работ.
7. идея свободного выбора.
8. идея опережения.
9. идея крупных блоков.
10. идея соответствующей формы.
11. идея самоанализа.
12. интеллектуальный фон класса.
13. коллективное творческое воспитание.
14. творческий производительный труд.
15. творческое самоуправление.
16. сотрудничество с родителями.
17. личностный подход.
18. сотрудничество учителей.
19. работа в парах сменного состава.
20. создание конкурентной среды.

III. Преимущества партнерской технологии проявляются в:

1. изменении отношений учителя с учениками.
2. организации учения без принуждения.
3. выдвижении трудной цели.
4. применении опор.
5. возможности свободного выбора.
6. создании соответствующей формы.
7. развитию самоанализа.
8. создании интеллектуального фона класса.
9. сотрудничестве с родителями.
10. все преимущества указаны правильно.

IV. Укажите на слабые места партнерской технологии:

1. завышение роли оценивания ученических работ.
2. противоречивая мотивация отказа от принуждения в обучении.
3. игнорирование глубоких индивидуальных отличий в способностях учеников.
4. недооценка объективной трудности, связанной с наличием в школах значительного количества слаборазвитых и слабоподготовленных детей.
5. неправильных ответов нет.

V. В чем недостатки партнерской технологии?

1. отрицание всякого принуждения в воспитании как негуманного.
2. отказ от домашних заданий.
3. отказ от дополнительных индивидуальных занятий с неуспевающими.
4. тезис о детском коллективе как о "всесильном педагогическом средстве, способном втягивать в работу всех".
5. утверждение о том, что педагогика сотрудничества вооружает всех учеников умением учиться.
6. неправильных ответов нет.

VI. Как вы относитесь к методике В.Ф. Шаталова?

1. считаю ее весьма эффективной, буду применять.
2. есть сомнительные моменты, буду применять с осторожностью.
3. не признаю.
4. мне импонируют только отдельные элементы.
5. отдам предпочтение другим технологиям.

6. стану применять по обстоятельствам.

VII. Подходит ли методика В.Ф. Шаталова для современной российской школы?

1. нет.
2. в отдельных случаях.
3. некоторые элементы можно использовать.
4. подходит только для репетиторства.
5. подходит для рыночной школы.

VIII. Когда целесообразно применять листы опорных сигналов (ЛОС)?

1. если нет других средств визуализации учебного материала;
2. для оперативного обеспечения наглядности непосредственно во время рассказа, лекции с использованием доски и мела;
3. в начальной школе, где язык логических схем и графиков еще недоступен ученикам;
4. там, где нужно механическое запоминание материала;
5. все ответы правильные.

IX. Почему в парах, тройках взаимодействующих между собой учеников может лучше проходить усвоение знаний?

1. действуют законы взаимообучения;
2. школьники строже спрашивают друг с друга;
3. присутствует дух соревновательности;
4. ученики сами планируют работу, отвечают за результаты;
5. все ответы правильные.

X. Какие новые обязанности появляются у учащихся при использовании партнерской технологии?

1. необходимость согласовывать свое учение с обучением партнеров;
2. становиться на позицию других и изменять свою позицию;
3. предоставлять своим партнерам помощь и пользоваться их помощью;
4. выстраивать межличностные взаимоотношения с партнерами;
5. отдавать предпочтение достижению коллективной цели;
6. предупреждать возникновение конфликтов;
7. все ответы правильные.

7.1. Основная литература:

Методика публичного выступления, Голованова, Инна Игоревна, 2009г.

Педагогика, Подласый, Иван Павлович, 2010г.

Лекции по курсу "Педагогика", Петрова, Галина Александровна, 2011г.

Педагогика и психология высшей школы, Яруллина, Л. Р., 2012г.

Психология и педагогика, Павелко, Надежда Николаевна; Павлов, Сергей Олегович, 2012г.

Психология и педагогика, Кравченко, Альберт Иванович, 2010г.

1. Боровских А.В., Розов Н.Х. Деятельностные принципы в педагогике и педагогическая логика: Пособие для системы профессионального педагогического образования, подготовки и повышения квалификации научно-педагогических кадров. - М.: МАКС Пресс, 2010. - 80 с.
2. Голованова И.И. Практики интерактивного обучения: метод. пособие / И.И. Голованова, Е.В. Асафова, Н.В. Телегина. - Казань: Казан. ун-т, 2014. - 288 с.
3. Голованова И.И., Донецкая О.И. Роль проектных технологий в развитии гражданских компетенций и творческом саморазвитии личности. Образование и саморазвитие. Научный журнал ♦ 1 (39) 2014 г.

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Проекционный экран, проектор, ноутбук. Изучение предмета предполагает использование принтера и копировального аппарата для распечатки текстов. Для обеспечения деятельностного подхода и интерактивного формата обучения необходима тренинговая аудитория (модульные столы, пробковые доски, флип-чарт), блокноты флип-чарта, маркеры, стикеры и др.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 050100.68 "Педагогическое образование" и магистерской программе Педагог в системе полного общего среднего образования .

Автор(ы):

Донецкая О.И. _____

Голованова И.И. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Калимуллин А.М. _____

"__" _____ 201__ г.