

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Казанский (Приволжский) федеральный университет»

Институт психологии и образования
Кафедра дефектологии и клинической психологии



Валиуллина Гульнара Владимировна

Афазия

Краткий конспект курса

Казань – 2018

Оглавление

Тема 1. Теоретические основы учения об афазии	3
Тема 2. Учение А.Р. Лурия о трех функциональных блоках мозга	4
Тема 3. Речевые статусы при различных формах афазии	5
Тема 4. Обследование нарушенных высших психических функций у больных с афазией	6
Тема 5. Восстановительное обучение при разных формах афазии	7
Тема 6. Особенности проявления афазий у больных полиглотов, глухонемых, левшей, амбидекстров и специфика восстановительного обучения	8
Тема 7. Восстановление неречевых процессов у больных с афазией	
Информационные источники	9
Вопросы к экзамену	11

Тема 1. Теоретические основы учения об афазии

Аннотация: В данной теме дается определение понятия «афазия». Раскрывается история, причины изучения афазии.

Ключевые слова: афазия, нарушение мозгового кровообращения, инсульт, ишемия, геморрагия, речевой аппарат, речевая деятельность, подкорковые двигательные механизмы, речедвигательный анализатор.

Вопросы для изучения

1. История изучения афазии.
2. Причины изучения афазии.

Источники информации:

1. Логопедия: учебник для студентов дефектологических факультетов педагогических высших учебных заведений / [Л. С. Волкова и др.]; под ред. Л. С. Волковой. Изд. 5-е, перераб. и доп. Москва: ВЛАДОС, 2008. 703 с.: ил.; 22.

2. Комплексное восстановление речи у взрослых пациентов: Альбом логопеда / В.А. Тинин. - М.: ИЦ РИОР: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 111 с
<http://znanium.com/bookread.php book=398265>

Тема 2. Учение А.Р. Лурия о трех функциональных блоках мозга

Аннотация: В данной теме рассматриваются блоки мозга, регулирующие активность коры головного мозга.

Ключевые слова: регуляция тонуса, регуляция бодрствования, тонус коры, функциональный блок, флуктуация, ассоциативные поля.

Вопросы для изучения:

1. Блок регуляции тонуса и бодрствования головного мозга.
2. Блок приема, переработки и хранения информации.

Источники информации:

1. Логопедия: учебник для студентов дефектологических факультетов педагогических высших учебных заведений / [Л. С. Волкова и др.]; под ред. Л. С. Волковой. Изд. 5-е, перераб. и доп. Москва: ВЛАДОС, 2008. 703 с.: ил.; 22.

2. Комплексное восстановление речи у взрослых пациентов: Альбом логопеда / В.А. Тинин. - М.: ИЦ РИОР: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 111 с
<http://znanium.com/bookread.php?book=398265>

Тема 3. Речевые статусы при различных формах афазии

Аннотация: В лекции рассмотрены различные формы афазии у пациентов с очаговыми поражениями головного мозга.

Ключевые слова: афферентная афазия, эфферентная афазия, динамическая афазия, кинетический праксис, кинестетический праксис.

Вопросы для изучения

1. Афферентная моторная афазия.
2. Эфферентная моторная афазия.
3. Динамическая афазия.

Источники информации:

1. Логопедия: учебник для студентов дефектологических факультетов педагогических высших учебных заведений / [Л. С. Волкова и др.]; под ред. Л. С. Волковой. Изд. 5-е, перераб. и доп. Москва: ВЛАДОС, 2008. 703 с.: ил.; 22.

2. Комплексное восстановление речи у взрослых пациентов: Альбом логопеда / В.А. Тинин. - М.: ИЦ РИОР: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 111 с
<http://znanium.com/bookread.php book=398265>

Тема 4. Обследование нарушенных высших психических функций у больных с афазией

Аннотация: В лекции рассмотрены диагностические методики обследования лиц с последствиями очаговых поражений головного мозга, а также основные принципы нейропсихологической диагностики.

Ключевые слова: нейропсихологическая диагностика, обследование лиц афазией, симптомокомплекс, гнозис, праксис, символическая деятельность, категориальное мышление, аналитико-синтетическое мышление, понятийное мышление, модально-специфическая оперативная память, гностико-праксический уровень.

Вопросы для изучения

1. Основные принципы нейропсихологической диагностики.
2. Обследование лиц с афазией.

Источники информации:

1. Логопедия: учебник для студентов дефектологических факультетов педагогических высших учебных заведений / [Л. С. Волкова и др.]; под ред. Л. С. Волковой. Изд. 5-е, перераб. и доп. Москва: ВЛАДОС, 2008. 703 с.: ил.; 22.

2. Комплексное восстановление речи у взрослых пациентов: Альбом логопеда / В.А. Тинин. - М.: ИЦ РИОР: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 111 с
<http://znanium.com/bookread.php?book=398265>

Тема 5. Восстановительное обучение при разных формах афазии

Аннотация: В теме рассматриваются вопросы восстановительного обучения лиц с моторными и сенсорными афазиями.

Ключевые слова: растормаживание, интонационно-мелодический метод, метод озвученного чтения, смыслослуховой метод, ритмико–мелодический метод.

Вопросы для изучения:

1. Восстановительное обучение при афферентной моторной афазии.
2. Восстановительное обучение эфферентной моторной афазии.
3. Восстановительное обучение при динамической афазии.
4. Восстановительное обучение при акустико-мнестической афазии.
5. Восстановительное обучение при сенсорной афазии.
6. Восстановительное обучение при семантической афазии.

Источники информации:

1. Логопедия: учебник для студентов дефектологических факультетов педагогических высших учебных заведений / [Л. С. Волкова и др.]; под ред. Л. С. Волковой. Изд. 5-е, перераб. и доп. Москва: ВЛАДОС, 2008. 703 с.: ил.; 22.

2. Комплексное восстановление речи у взрослых пациентов: Альбом логопеда / В.А. Тинин. - М.: ИЦ РИОР: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 111 с
<http://znanium.com/bookread.php book=398265>

**Тема 6. Особенности проявления афазий
у больных полиглотов, глухонемых, левшей, амбидекстров
и специфика восстановительного обучения**

Аннотация: В теме раскрываются особенности афазических расстройств у пациентов с амбидекстрией, левшей, полиглотов, глухонемых.

Ключевые слова: полиглот, амбидекстр, глухонемой.

Вопросы для изучения

1. Особенности проявления афазий у больных полиглотов.
2. Особенности проявления афазий у левшей.
3. Особенности проявления афазий у амбидекстров.

Источники информации:

1. Визель Т.Г. Как вернуть речь.- М.: Изд-во ЭКСМО-Пресс, В. Секачев, 2001.- 224 с.
2. Логопедия: Учебник для студентов дефектол. фак. пед. вузов / Под ред. Л.С. Волковой, С.Н. Шаховской.- М.: Гуманит.изд. центр ВЛАДОС, 2003 - 680 с.
3. Логопедия. Методическое наследие: Пособие для логопедов и студентов дефектол. фак. пед. вузов / Под ред. Л.С.Волковой: В 5 кн. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. – Кн. I I I: Алалия. Афазия. – 480 с.
4. Цветкова Л.С. Афазия и восстановительное обучение: Учебное пособие для студентов психологических и дефектологических факультетов вузов. – Воронеж: Изд-во НПО «МОДЭК», 2001. – 256 с.
5. Шкловский В.М., Визель Т.Г. Восстановление речевой функции у больных с разными формами афазии.- М.: “Ассоциация дефектологов”, В. Секачев, 2000.- 96 с.
6. Шохор-Троцкая (Бурлакова) М.К. Коррекция сложных речевых расстройств.- .: Изд-во ЭКСМО-Пресс, В.Секачев, 2000.- 368 с.
7. Шохор-Троцкая (Бурлакова) М.К. Стратегия и тактика восстановления речи.- М.: Изд-во ЭКСМО-Пресс, В.Секачев, 2001.- 432 с., илл.

Тема 7. Восстановление неречевых процессов у больных с афазией

Аннотация: В теме рассматриваются вопросы восстановления неречевых процессов у больных с афазией.

Ключевые слова: нейропсихологический синдром, гнозис, праксис.

Вопросы для изучения

1. Преодоление нарушений неспецифических компонентов нейропсихологического синдрома.
2. Преодоление нарушений различных видов гнозиса и праксиса.

Источники информации:

1. Логопедия: учебник для студентов дефектологических факультетов педагогических высших учебных заведений / [Л. С. Волкова и др.]; под ред. Л. С. Волковой. Изд. 5-е, перераб. и доп. Москва: ВЛАДОС, 2008. 703 с.: ил.; 22.
2. Комплексное восстановление речи у взрослых пациентов: Альбом логопеда / В.А. Тинин. - М.: ИЦ РИОР: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 111 с
<http://znanium.com/bookread.php?book=398265>
3. Цветкова Л.С. Афазия и восстановительное обучение: Учебное пособие для студентов психологических и дефектологических факультетов вузов. – Воронеж: Изд-во НПО «МОДЭК», 2001. – 256 с.
4. Шкловский В.М., Визель Т.Г. Восстановление речевой функции у больных с разными формами афазии.- М.: “Ассоциация дефектологов”, В. Секачев, 2000.- 96 с.

Информационные источники

Основная литература:

1. Логопедия: учебник для студентов дефектологических факультетов педагогических высших учебных заведений / [Л. С. Волкова и др.]; под ред. Л. С. Волковой. Изд. 5-е, перераб. и доп. Москва: ВЛАДОС, 2008. 703 с.: ил.; 22.
2. Комплексное восстановление речи у взрослых пациентов: Альбом логопеда / В.А. Тинин. - М.: ИЦ РИОР: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 111 с
<http://znanium.com/bookread.php?book=398265>

Дополнительная литература:

1. Визель, Татьяна Григорьевна. Как вернуть речь: [инсульт и нарушения речи, афазия и ее формы, дизартрия и ее формы, восстановление речевой функции, уход за больными] / Т. Г. Визель. «Москва: В. Секачев, 2011.» 214, [1] с.
2. Мониторинг коррекционно-логопедической работы: Уч.-мет. пос. / Под ред. Елецкой О.В., Елецкая О.В., Логинова Е.А. и др. - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 400 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат) (Обложка. КБС) ISBN978-5-00091-190-7 <http://znanium.com/bookread2.php?book=540556>
3. Логопедия. Методическое наследие: Пособие для логопедов и студентов дефектол. фак. пед. вузов / Под ред. Л.С.Волковой: В 5 кн. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. – Кн. I I I: Алалия. Афазия. – 480 с.
4. Цветкова Л.С. Афазия и восстановительное обучение: Учебное пособие для студентов психологических и дефектологический факультетов вузов. – Воронеж: Изд-во НПО «МОДЭК», 2001. – 256 с.
5. Шкловский В.М., Визель Т.Г. Восстановление речевой функции у больных с разными формами афазии.- М.: “Ассоциация дефектологов”, В. Секачев, 2000.- 96 с.
6. Шохор-Троцкая (Бурлакова) М.К. Коррекция сложных речевых расстройств.- .: Изд-во ЭКСМО-Пресс, В.Секачев, 2000.- 368 с.
7. Шохор-Троцкая (Бурлакова) М.К. Стратегия и тактика восстановления речи.- М.: Изд-во ЭКСМО-Пресс, В.Секачев, 2001.- 432 с., илл.

Интернет-ресурсы:

1. <https://moluch.ru/archive/93/20783/> (Кузьмина Т. В., Симоненко Е. В. Афазия и пути её преодоления // Молодой ученый. — 2015. — №13. — С. 287-289. — URL <https://moluch.ru/archive/93/20783/> (дата обращения: 08.01.2019).
2. <https://moluch.ru/archive/219/52354/> (Каширкина В. В. Нейролингвистический аспект афазии // Молодой ученый. — 2018. — №33. — С. 28-31. — URL <https://moluch.ru/archive/219/52354/> (дата обращения: 08.01.2019).
3. <https://postnauka.ru/faq/76344> (интересная информация про афазию)
4. <https://www.youtube.com/watch?v=mOjq7rbWqSg> (видео акустико-мнестическая афазия)
5. <https://www.youtube.com/watch?v=DoSrGTee3nQ> (обзор книг и пособий по коррекции афазии)
6. <https://www.youtube.com/watch?v=CEwq8z7HLUo> (видео динамическая афазия)
7. <https://www.youtube.com/watch?v=PyRobftbXvQ> (видео афферентно-моторная афазия)
8. <https://www.youtube.com/watch?v=Y7MBTokg4LU> (видео эфферентно-моторная афазия)
9. https://www.youtube.com/watch?v=kJGimfbkI_A (видео акустико-гностическая афазия)
10. https://www.vmeda.org/wp-content/uploads/2016/pdf/2_228-235.pdf (статья про перекрестную афазию)
11. <https://avva.livejournal.com/3097537.html> (случай афазии Брока в Америке)
12. http://www.monikiweb.ru/sites/default/files/page_content_files/2014_Programmyi_vosstanovleniya_Afaziya_Sherbakova+Cover.pdf (Программа восстановления после инсульта)
13. https://books.google.ru/books?id=dRX_AgAAQBAJ&pg=PA30&lpg=PA30&dq=%D0%B8%D0%BD%D1%82%D0%B5%D1%80%D0%B5%D1%81%D0%BD%D0%B0%D1%8F+%D0%B0%D1%84%D0%B0%D0%B7%D0%B8%D1%8F&sour

ce=bl&ots=pHtN3gH_N9&sig=ma6-abWeVx4BkcqWlXgA0JyirlA&hl=ru&sa=X&ved=2ahUKEwjg8fyLl5ffAhXGICwKHU_rDVQ4FBD0ATABegQIBBAB#v=onepage&q=%D0%B8%D0%BD%D1%82%D0%B5%D1%80%D0%B5%D1%81%D0%BD%D0%B0%D1%8F%20%D0%B0%D1%84%D0%B0%D0%B7%D0%B8%D1%8F&f=false (книга клиника и лечение афазии)

14. <http://klex.ru/bw7> (книга А. Р. Лурия «Травматическая афазия»)

15. <https://moluch.ru/conf/ped/archive/208/11265/> (Паралингвистические средства коммуникации в системе восстановительного обучения пациентов с афазией в остром периоде инсульта Автор: Калугина Светлана Евгеньевна)

16. <http://www.klex.ru/lgk> (Эл.к. Афазия и восстановительное обучение Цветкова)

Вопросы к экзамену

1. Этиология афазии.
2. История изучения афазии.
3. Классификация афазий.
4. Блок регуляции тонуса и бодрствования головного мозга.
5. Блок приема, переработки и хранения информации.
6. Законы, по которым построена работа блока приема, переработки и хранения информации.
7. Блок программирования, регуляции и контроля деятельности.
8. Афферентная моторная афазия. Речевой статус.
9. Эфферентная моторная афазия Речевой статус.
10. Динамичная афазия. Речевой статус.
11. Сенсорная (акустико-гностическая) афазия. Речевой статус.
12. Акустико-мнестическая афазия. Речевой статус.
13. Семантическая афазия. Речевой статус.
14. Нарушение орального и артикуляционного праксиса при моторных афазиях и пути восстановления нарушенных функций.
15. Особенности спонтанной речи при разных формах афазии и пути восстановления нарушенных функций.
16. Нарушение речевых автоматизмов при разных формах афазии и пути восстановления нарушенных функций.
17. Особенности повторной речи при разных формах афазии и пути восстановления нарушенных функций.
18. Особенности диалогической речи при разных формах афазии. Восстановительное обучение.
19. Особенности называния при разных формах афазии. Восстановительное обучение.
20. Нарушение понимания речи при разных формах афазии. Восстановительное обучение.
21. Объем слухо-речевой памяти при разных формах афазии.

Восстановительное обучение.

22. Состояние функции чтения при разных формах афазии.

Восстановительное обучение.

23. Состояние функции письма при разных формах афазии.

Восстановительное обучение.

24. Восстановление речевой функции при афазии.

25. Специфические задачи восстановительного обучения при афазии.

26. Обследование неречевых функций.

27. Обследование импрессивной речи.

28. Обследование экспрессивной речи.

29. Обследование состояния чтения и письма.

30. Заключение о речевом статусе больного.

31. Программа восстановительного обучения при афферентной моторной афазии.

32. Программа восстановительного обучения при эфферентной моторной афазии.

33. Программа восстановительного обучения при акустико-гностической афазии.

34. Программа восстановительного обучения при акустико-мнестической афазии.

35. Программа восстановительного обучения при семантической афазии.

36. Программа восстановительного обучения при динамической афазии.

37. Афазии у полиглотов, левшей, амбидекстров.

38. Зрительные агнозии. Задачи и методы восстановления.

39. Предметная агнозия. Задачи и методы восстановления.

40. Оптико-пространственная агнозия. Задачи и методы восстановления.

41. Агнозия на лица (прозопатогнозия). Задачи и методы восстановления.

42. Агнозия на цвета. Задачи и методы восстановления.

43. Слуховая (неречевая) агнозия. Задачи и методы восстановления.

44. Тактильная агнозия. Задачи и методы восстановления.

45. Апраксии. Задачи и методы восстановления.

46. Нарушение счета – акалькулия. Задачи и методы восстановления.

47. Неспецифические компоненты нейропсихологического синдрома.

Задачи и методы восстановления.

48. Восстановление конструктивной деятельности и представлений о схеме тела.

49. Занятия с использованием предметно-практической деятельности.

50. Занятия с применением средств невербальной коммуникации.

51. Восстановление неспецифических расстройств высших психических функций (преодоление изменений нейродинамики).

52. Восстановление кинестетической и кинетической апраксии.