

Министерство образования и науки РФ
ФГАОУ ВПО «Казанский (Приволжский) федеральный университет»
Институт психологии и образования
Кафедра педагогики

Инна Игоревна Голованова

Ольга Игоревна Донецкая

Педагогика сотрудничества

Краткий конспект лекций



Казань 2014

Направление подготовки: 050100.68 Педагогическое образование
(магистерская программа «Магистр в области педагогического образования»)

Учебный план: «Педагог в системе полного общего среднего образования» (очное, 2013)

Дисциплина: «Педагогика сотрудничества» 2 курс, 4 семестр, очное обучение, форма контроля: зачет.

Количество часов: 72 ч. (в том числе: лекции – 8, практические занятия – 20, самостоятельная работа – 44).

Аннотация:

Основное внимание в курсе уделяется формированию компетенций, связанных с выстраиванием продуктивного взаимодействия между участниками образовательного процесса и обеспечение их сотрудничества, как одним из важнейших условий успешности образования, при реализации ФГОС нового поколения.

В рамках дисциплины исследуются возможности сотрудничества во взаимоотношениях всех субъектов образовательного процесса и рассматриваются проблемы коллегиальности, деловой этики в профессионально-педагогическом сообществе. Анализируются различные опыты (как отечественные и зарубежные) создания климата доверия и сотрудничества в образовательном процессе, модели социального партнерства, реализуемые во взаимодействии субъектов. Выявляются как позитивные, так и негативные факторы (барьеры), обсуждаются модели процессов, в рамках которых уровень взаимного доверия и сотрудничества повышается.

Отдельный модуль курса посвящен созданию климата доверия и сотрудничества в учебном классе, стимулирование обмена мнениями, повышение эффективности в процессе принятия совместных решений, выработки новых моделей взаимодействия.

Темы:

1. ФГОС – как основа организации учебного процесса в сотрудничестве
2. Теоретико-методологические основы педагогики сотрудничества
3. Кооперативное обучение – как разновидность партнерской технологии организации обучения
4. Групповые интерактивные формы организации обучения

Ключевые слова: Федеральный государственный образовательный стандарт, системно-деятельностный подход, педагогика сотрудничества, кооперативное обучение, интерактивные формы обучения, групповые формы обучения, партнерские технологии обучения.

Дата начала использования: 10 февраля 2015 года

Авторы-составители: Голованова Инна Игоревна, доцент кафедры педагогики института психологии и образования, кандидат педагогических наук, тел: (843)221-34-75 ginnag@mail.ru

Донецкая Ольга Игоревна, доцент кафедры ,института языка, кандидат педагогических наук, тел.: (843) 292-08-93 donezkaja@gmail.com

URL: <http://tulpar.kfu.ru/course/view.php?id=1678>

Содержание

Тема 1. ФГОС как основа организации учебного процесса в сотрудничестве.....	6
Методические рекомендации по изучению темы.....	6
Рекомендуемые информационные ресурсы.....	7
Глоссарий.....	7
Вопросы для изучения	10
Лекция 1. ФГОС как основа организации учебного процесса в сотрудничестве	10
1.1. Системно-деятельностный и компетентностные подходы в ФГОС.....	10
1.2. Интерактивное обучение - требование ФГОС.....	11
Вопросы для самоконтроля	12
Тема 2. Теоретико-методологические основы педагогики сотрудничества	13
Методические рекомендации по изучению темы.....	13
Рекомендуемые информационные ресурсы.....	14
Глоссарий.....	15
Вопросы для изучения	18
Лекция 2. Теоретико-методологические основы педагогики сотрудничества	19
2.1. Основные идеи педагогики сотрудничества.....	19
2.2. Основные положения педагогики сотрудничества как целостной технологии	19
2.3. Зарубежные технологии обучения в сотрудничестве (групповые формы обучения).....	20
Вопросы для самоконтроля	20
Тема 3. Кооперативное обучение как разновидность партнерской технологии организации обучения	22
Методические рекомендации по изучению темы.....	22
Рекомендуемые информационные ресурсы.....	24
Глоссарий.....	26
Вопросы для изучения	28
Лекция 3. Кооперативное обучение как разновидность партнерской технологии организации обучения	28
3.1. Партнерские технологии организации обучения	28
3.2. Теоретические подходы к организации кооперативного обучения	29

3.3. Практика и технологии организации кооперативного обучения.....	29
Вопросы для самоконтроля	30
Тема 4. Групповые интерактивные формы организации обучения.....	32
Методические рекомендации по изучению темы.....	32
Рекомендуемые информационные ресурсы.....	33
Глоссарий	34
Вопросы для изучения	36
Лекция 4. Групповые интерактивные формы организации обучения.....	36
4.1. Психолого-педагогические аспекты группового взаимодействия в школьном обучении	36
4.2. Современные модификации технологий сотрудничества	37
4.3. Теория практической реализации групповой работы	37
4.4. Практические рекомендации по организации групповой работы и методики реализации	37
Вопросы для самоконтроля	38
Список сокращений	39
Краткий терминологический словарь-справочник по курсу.....	39
Общий перечень информационных ресурсов	48
Вопросы для зачета	53

Тема 1. ФГОС как основа организации учебного процесса в сотрудничестве

Аннотация: Данная тема раскрывает основные подходы, на которые опираются ФГОС. Рассматривается понятие интерактивного обучения и его основные принципы реализации.

Ключевые слова: Федеральный государственный образовательный стандарт, системно-деятельностный подход, компетентностный подход, универсальные учебные действия, интерактивное обучение.

Методические рекомендации по изучению темы

- Тема содержит лекционную часть, где в разделе «Лекция» имеются общие представления по теме.

- Изучите текст лекции, выделив ключевые слова.

- Познакомьтесь с презентацией к лекции и ответьте на вопросы, поставленные в ней.

- Ознакомьтесь с текстом документа Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования. – М., 2008. <http://xn--80abucjiiibhv9a.xn--p1ai/%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B/543>

- Подготовить аргумент для дебатов «Интерактивное обучение как условие реализации подходов нового ФГОС» в соответствии с выбранной позицией «За» «Против»

- Напишите эссе на тему «Лучшее занятие в вузе или урок в школе, который я запомнил».

- В разделе форум обсудите разные интересные факты по теме, расскажите о чем-то новом и обменяйтесь мнениями. В случае возникновения вопросов задайте их преподавателю.

Рекомендуемые информационные ресурсы

1. Блауберг И.В., Юдин Э.Г. Становление и сущность системного подхода. – М.: Наука, 1973. – 279 с.

2. Боровских А.В., Розов Н.Х. Деятельностные принципы в педагогике и педагогическая логика: Пособие для системы профессионального педагогического образования, подготовки и повышения квалификации научно-педагогических кадров. – М.: МАКС Пресс, 2010. – 80 с.

3. Воронцов А.Б. Практика развивающего обучения по системе Д.Б. Эльконина–В.В. Давыдова. – М.: ЦПРУ «Развитие личности», 1998. – 360 с.

4. Голованова И.И., Донецкая О.И. Роль проектных технологий в развитии гражданских компетенций и творческом саморазвитии личности. Образование и саморазвитие. Научный журнал № 1 (39) 2014 г.

5. Давыдов В.В. Теория развивающего обучения. – М.: Интор, 1996. – 544 с.

6. Далингер В.А. Компетентностный подход и образовательные стандарты общего образования // Образовательно-инновационные технологии: теория и практика: монография / под ред. О.И. Кирикова. – Книга 2. – Воронеж: Изд-во ВГПУ, 2009. – С. 7–18.

7. Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования. – М., 2008. – 21 с. <http://xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B/543>

8. Юдин Э.Г. Системный подход и принцип деятельности. – М.: Наука, 1978. – 342 с.

Глоссарий

«Деятельностный подход» в образовании – когда процесс учения рассматривается как процесс деятельности ученика, направленный на становление его сознания и его личности в целом.

Интерактивное обучение – это специальная форма организации познавательной деятельности, способ познания, осуществляемый в форме

совместной деятельности студентов, при которой все участники взаимодействуют друг с другом, обмениваются информацией, совместно решают проблемы, моделируют ситуации, оценивают действия других и свое собственное поведение, погружаются в реальную атмосферу делового сотрудничества по разрешению проблемы.

Компетентный подход – отражение в системном и целостном виде образа результата образования; формулирование результатов образования, как признаков готовности выпускника продемонстрировать соответствующие знания, умения и ценности; определение структуры компетенций, соотносящихся с целями воспитания и обучения, которые должны быть приобретены и продемонстрированы обучаемыми

Компетентность – это совокупность профессиональных знаний и умений, способов выполнения профессиональной деятельности, владение определенными компетенциями.

Компетенция – динамичная совокупность знаний, умений, навыков, способностей, ценностей, необходимая для эффективной профессиональной и социальной деятельности и личностного развития выпускников и которую они обязаны освоить и продемонстрировать после завершения части или всей образовательной программы. Компетенция включает совокупность взаимосвязанных качеств личности (знаний, умений, навыков, способов деятельности), задаваемых по отношению к определенному кругу предметов и процессов и необходимых для качественной продуктивной деятельности по отношению к ним.

Компетенция (во всех ФГОС) – способность применять знания, умения, личностные качества и практический опыт для успешной деятельности в определенной области.

Образовательные технологии – систематический метод планирования, применения и оценивания всего процесса обучения и усвоения знаний путем учета человеческих и технических ресурсов и взаимодействия между ними для достижения более эффективной формы образования. (ЮНЕСКО (1986)).

Область исследований теории и практики (в рамках системы образования), имеющей связи со всеми сторонами организации педагогической системы для достижения специфических и потенциально-воспроизводимых педагогических результатов. (Митчелл П.). Научное планирование, организация, оценивание и коррекция педагогического процесса в целях повышения его эффективности, дающее гарантированный результат (Пикан В.В.).

Системный подход – направление методологии научного познания, в основе которого лежит рассмотрение объекта как системы: целостного комплекса взаимосвязанных элементов (И.В.Блауберг, В.Н.Садовский, Э.Г. Юдин); совокупности взаимодействующих объектов (Л. фон Берталанфи); совокупности сущностей и отношений (Холл А. Д., Фейджин Р. И., поздний Берталанфи). Говоря о системном подходе, можно говорить о некотором способе организации наших действий, таком, который охватывает любой род деятельности, выявляя закономерности и взаимосвязи с целью их более эффективного использования. При этом системный подход является не столько методом решения задач, сколько методом постановки задач. Как говорится, «Правильно заданный вопрос – половина ответа». Это качественно более высокий, нежели просто предметный, способ познания.

Теория деятельности – система методологических и теоретических принципов изучения психических феноменов. Основным предметом исследования признается деятельность, опосредствующая все психические процессы. Данный подход начал формироваться в отечественной психологии в 20-е гг. XX в. В 1930-е гг. было предложено две трактовки деятельностного подхода в психологии: С. Л. Рубинштейна (1889-1960), который сформулировал принцип единства сознания и деятельности; и А. Н. Леонтьева (1903-1979), который, совместно с другими представителями Харьковской психологической школы, разработал проблему общности строения внешней и внутренней деятельности. Деятельность – это совокупность действий, направленных на достижение целей (по Рубинштейну). Базовый тезис теории

формулируется следующим образом: не сознание определяет деятельность, а деятельность определяет сознание.

Универсальные учебные действия (УУД) – умение учиться, то есть способность человека к самосовершенствованию через усвоение нового социального опыта. По мнению А. В. Федотовой, это «обобщенные действия, открывающие возможность широкой ориентации учащихся, – как в различных предметных областях, так и в строении самой учебной деятельности, включая осознание учащимися ее целевой направленности, ценностно-смысловых и операциональных характеристик»

Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) – совокупность требований, обязательных при реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего, начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования образовательными учреждениями, имеющими государственную аккредитацию.

Вопросы для изучения

- 1.1. Системно-деятельностный и компетентностные подходы в ФГОС
- 1.2. Интерактивное обучение - требование ФГОС

Лекция 1. ФГОС как основа организации учебного процесса в сотрудничестве

1.1. Системно-деятельностный и компетентностные подходы в ФГОС

ФГОС нового поколения – «проводники» перспективных отечественных, международных и европейских тенденций реформирования и развития системы образования, исходя из стратегических интересов и культурно-образовательных тенденций России.

Компетентностный подход как ориентир учебного процесса на формирование определенных компетенций, отражающих готовность человека действовать в конкретных ситуациях.

Системный подход как методология теоретических и практических исследований и системный анализ как реализация данной методологии в конкретной области составляют мощный аппарат процесса познания мира, следует эти мощные резервы использовать и в процессе обучения.

Положения деятельностного подхода к обучению.

Системно-деятельностный подход как фактор обеспечения реализации идеи непрерывного образования на уровне школы при условии сформированности у обучающихся универсальных учебных действий (УУД): регулятивных, познавательных, коммуникативных и личностных.

Технологический подход к проектированию и реализации образовательного процесса как комплекс теоретических положений, концепций, идей, принципов, механизмов в познании и практике реализации технологий обучения и воспитания будущего поколения.

Различные технологические парадигмы.

Требования к организации процесса обучения с позиции управления обучением и достижения поставленных образовательных целей в ФГОС.

Обусловленность выбора технологий обучения.

Форма многосторонней коммуникации в образовательном процессе.

Трудности применения интерактивных методов в образовательном процессе.

1.2. Интерактивное обучение - требование ФГОС

Взаимодействие преподавателя и обучаемого при интерактивном обучении:

Диалоговое обучение как основа развития критического мышления, решения сложных проблем на основе анализа обстоятельств и соответствующей информации.

Возможности интерактивных форм проведения занятий.

Классификация интерактивных методов обучения

Технологии интерактивного обучения: неимитационные и имитационные.

Арсенал интерактивных подходов.

Вопросы для самоконтроля

- 1) Какие подходы реализуются в новых ФГОС?
- 2) Выделите особенности системного, деятельностного и компетентностного подходов?
- 3) В чем отличие традиционного и интерактивного обучения?
- 4) Верно ли утверждение, «Скажи мне – я забываю. Покажи мне – я могу запомнить. Позволь мне сделать это – и это станет моим навсегда»?
- 5) Приведите примеры интерактивных методов обучения, в чем состоят их особенности?

Тема 2. Теоретико-методологические основы педагогики сотрудничества

Аннотация: Данная тема раскрывает становление и развитие педагогики сотрудничества в отечественной педагогике. В теме также рассматриваются основные положения педагогики сотрудничества, как целостной технологии. Затрагиваются некоторые зарубежные технологии обучения в сотрудничестве (групповые формы обучения)

Ключевые слова: Педагогика сотрудничества, креативная педагогика, гуманистический подход, гуманизация образования, педагогика отношений, демократизация школы, групповые формы обучения, система малых групп.

Методические рекомендации по изучению темы

- Тема содержит лекционную часть, где в разделе «Лекция» имеются общие представления по теме.
- Изучите текст лекции, выделив ключевые слова.
- Познакомьтесь с презентацией к лекции и ответьте на вопросы, поставленные в ней.
- Определите понятие «сотрудничество» используя собственный опыт.
- Составьте Кейс неэффективного сотрудничества при обучении (пример личной ситуации).
- Познакомьтесь с презентацией доклада профессор практики Московской школы управления «Сколково» Павла Лукши «Будущее образования: глобальная повестка», представленном на семинаре 6 сентября 2013г.в Институте образования НИУ ВШЭ, и отражающем результаты исследовательского проекта Форсайт «Образование 2030».
- Из презентации выпишите маркером на цветные стикеры все незнакомые слова (на 1 стикер-1понятие). Найти в интернете значение понятий и аббревиатур.

• В разделе форум обсудите разные интересные факты по теме, расскажите о чем-то новом и обменяйтесь мнениями. В случае возникновения вопросов задайте их преподавателю.

Рекомендуемые информационные ресурсы

1. Алейников А. (1992). Креативная мета-педагогика. Время «Ч». Alma Mater/Вестник высшей школы. № 1, 1992, 34-39
2. Амонашвили Ш. А., Единство цели. Пособие для учителя.- Москва.: Просвещение, 1987
3. Берулаева М.Н. Общедидактические подходы к гуманизации образования // Педагогика. -1994. - № 5.
4. Бударный А. Принципиально новая организация открывает путь к перестройке процесса обучения в школе //Народное образование. – 1988 – № 1.
5. Дьяченко В.К. Сотрудничество в обучении: О коллективном способе учебной работы. –М.: Просвещение, 1991. – 198с.
6. Иванов И. П. (1992). Педагогика коллективных творческих дел. Киев: «Освита»
7. Ильин Е.Н. Путь к ученику. - М.: Просвещение, 1988.
8. Концепция общего среднего образования. - М.: ВНИК "Школа", 1988.
9. Кочетов А.И. и др. Эксперимент по программе воспитательной работы в школе. - Ярославль, 1994.
10. Креативная педагогика: методология, теория, практика (2002)./ Под ред. Ю. Г. Круглова. – М.: МГОПУ им. М. А. Шолохова, изд. центр «Альфа»
11. Лысенкова С.Н. Когда легко учиться. - М.: Просвещение, 1989.
12. Морозов А. В. Чернилевский Д. В. (2004). Креативная педагогика и психология, Академический проект
13. Мухин М.И. Гуманизм педагогики В.А.Сухомлинского. - М., 1994.
14. Наседкина С. М. (2004). Создание креативной дидактической среды на среднем этапе обучения иностранным языкам в лингвистических гимназиях (На материале немецкого языка). Дис. ... канд. пед. наук: Москва, 222 с.
15. От ученика - к личности // Первое сентября. - 03.09.96.

16. Отчеты о встречах учителей-новаторов (Учительская газета): Педагогика сотрудничества. -1986. -18 марта. Демократизация личности. -1987. -17 октября. Методика обновления. -1988.-19 марта. Войдем в новую школу. - 1988.-18 октября.

17. Сериков В.В. Личностно-ориентированное образование // Педагогика. - 1994. - № 5.

18. Соловейчик С.Л. Педагогика для всех. - М.: Просвещение, 1987.

19. Амонашвили Ш.А. Здравствуйте, дети! - М.: Просвещение, 1990.

20. Цирлина ТВ. На пути к совершенству. - М.: Сентябрь, 1997.

21. Цукерман Г.А. Виды общения в обучении. - М.: Пеленг, 1993.

22. Шаталов В. Ф. Куда и как исчезли тройки. - М.: Просвещение, 1990.

23. Гребенкина Л.К., Копылова Н. А. Концептуальные идеи педагогики сотрудничества как основа педагогического взаимодействия преподавателей и студентов высшего учебного заведения./ Вестник Рязанского государственного университета им. С.А. Есенина. Выпуск№ 22 / 2009. <http://cyberleninka.ru/article/n/kontseptualnye-idei-pedagogiki-sotrudnichestva-kak-osnova-pedagogicheskogo-vzaimodeystviya-prepodavateley-i-studentov-vysshego>.

24. Педагогика сотрудничества. Отчет о встрече учителей-экспериментаторов. <http://www.ug.ru/archive/15485>.

25. Aleinikov, A. G. (1990) Creative Pedagogy and Creative MetaPedagogy, The Progress of Education, Vol. LXV, No. 12, 274–280

26. Florida, R. (2003). The Rise of the Creative Class, North Melbourne, Australia: Pluto Press

27. Zlotin, B. and Zusman, A. (2005). TRIZ and Pedagogy, Ideation International, Inc., p.9

Глоссарий

Групповые формы обучения – формы организации деятельности, при которой на базе класса создаются небольшие рабочие группы (5-7 учащихся) для совместного выполнения учебного задания.

Гуманизация образования – это ориентация образовательной системы и всего образовательного процесса на развитие и становление отношений взаимного уважения учащихся и педагогов, основанного на уважении прав каждого человека; на сохранение и укрепление их здоровья, чувства собственного достоинства и развития личностного потенциала. Именно такое образование гарантирует учащимся право выбора индивидуального пути развития.

Гуманистический подход ориентирован на изучение сознательного опыта человека, его высших потребностей. Личность следует рассматривать не как бихевиористский ящик, способный лишь реагировать на входные стимулы, а как целостное образование с природой. Человек не запрограммирован своим прошлым (как это представляют сторонники психоанализа), а открыт для самосовершенствования.

Демократизация школы – создание условий для удовлетворения запросов представителей разных социальных, национальных, возрастных, региональных и других общественных групп, обеспечения возможностей для свободного самоутверждения и самовыражения каждой личности в сфере образования.

Интериоризация (от фр. *intériorisation* – переход извне внутрь и лат. *interior* – внутренний) – формирование внутренних структур человеческой психики посредством усвоения внешней социальной деятельности, присвоения жизненного опыта, становления психических функций и развития в целом. Любое сложное действие, прежде чем стать достоянием разума, должно быть реализовано вовне. Благодаря интериоризации мы можем говорить про себя и собственно думать, не мешая окружающим.

Креативная педагогика – наука творческого обучения. Сосуществует с другими направлениями педагогики, такими как педагогика принуждения, педагогика сотрудничества, критическая педагогика (от англ. *critical* – *Critical pedagogy*). Креативная педагогика учит обучаемых учиться творчески, становиться созидателями самих себя и своего будущего.

Педагогика отношений – так называется принцип построения системы воспитательной работы школы, в основе которого лежит идея приоритетного внимания к формированию воспитательных отношений между детьми, детьми и педагогами. Согласно принципа «педагогика отношений» именно отношения есть основа и наиболее эффективное средство воспитания и обучения, именно от отношений и ради них следует подбирать, проектировать и осуществлять те или иные мероприятия. Данный принцип родился в 70-е годы в противовес господствующему принципу «педагогика мероприятий» и стал сразу же представлять в отечественной педагогике гуманистическую линию ее развития. Он же лег в основу родившейся в 80-е годы «педагогика сотрудничества».

Педагогика сотрудничества – направление в отечественной педагогике, в котором в середине 70-х годов стали возрождаться прогрессивные гуманистические идеи. Основными положениями педагогики сотрудничества являются отношения сотрудничества и взаимодействия с воспитанниками, учение без принуждения, идеи трудной цели, опоры, свободного выбора, опережения, крупных блоков, самоанализа и самооценки, создания высокого интеллектуального фона в классе, личностного подхода.

Система малых групп – структурная единица процесса обучения формирующая класс – малая группа, состоящая из 4-5 учеников с чётко обозначенными неформальными коммуникативными функциями. Такая группа в психологии и социологии носит название контактной, так как в ней реализуются непосредственные, лицом к лицу контакты, имеющие тенденцию к интеграции в единое целое на основе взаимного дополнения. Задание, поставленное перед группой учителем (либо другой группой), решается коллегиально. В его выработке принимают участие все члены контактной группы. Второй этап контактного метода предполагает организацию коммуникации между 3-4 малыми группами, на которые в данное время разделен класс, т.е. внутригрупповое общение переходит в межгрупповое общение.

Субъект-субъектное взаимодействие – (общение в широком смысле) включает в себя коммуникацию как обмен информацией (общение в узком смысле), взаимодействие как обмен действиями и восприятие людьми друг друга. Коммуникация на основе некоторой совместной деятельности неизбежно предполагает, что достигнутое взаимопонимание реализуется в новых совместных усилиях.

Вопросы для изучения

- 2.1. Основные идеи педагогики сотрудничества
- 2.2. Основные положения педагогики сотрудничества, как целостной технологии
- 2.3. Зарубежные технологии обучения в сотрудничестве (групповые формы обучения)

Лекция 2. Теоретико-методологические основы педагогики сотрудничества

2.1. Основные идеи педагогики сотрудничества

Новое направление в педагогике – педагогика сотрудничества.

Педагогика сотрудничества как одно из наиболее всеобъемлющих педагогических обобщений 80-х гг., вызвавших к жизни многочисленные инновационные процессы в образовании.

Авторы идеи педагогики сотрудничества.

Ранние педагогические движения начала двадцатого столетия – педагогика Марии Монтессори и Вальдорфская педагогика, созданная Рудольфом Штайнером как основа идеи педагогики сотрудничества.

Основные идеи педагогики сотрудничества такие как учение без принуждения, опережение, свобода выбора, совместная деятельность учителей и учеников, обучение в зоне ближайшего развития, развитие творческих способностей и самоуважение школьника.

2.2. Основные положения педагогики сотрудничества как целостной технологии

Педагогика сотрудничества, как целостная технология.

Классификационные характеристики педагогики сотрудничества.

Целевые ориентации педагогики сотрудничества.

Понятие сотрудничества как идеи совместной развивающей деятельности взрослых и детей, скрепленной взаимопониманием, проникновением в духовный мир друг друга, совместным анализом хода и результатов этой деятельности.

Гуманно-личностный подход к ребенку в педагогике сотрудничества.

Гуманизация и демократизация педагогических отношений в педагогике сотрудничества.

Учение без принуждения.

Новая трактовка индивидуального подхода в педагогике сотрудничества.

Формирование положительной Я-концепции личности.

Основные положения педагогики сотрудничества

Дидактический активизирующий и развивающий комплекс педагогики сотрудничества.

Концепция воспитания в педагогике сотрудничества.

Педагогизация окружающей среды в педагогике сотрудничества.

родителями, влияние на общественные и государственные институты защиты детства.

2.3. Зарубежные технологии обучения в сотрудничестве (групповые формы обучения)

Student Team Learning (STL, обучение в команде).

Организация обучения в сотрудничестве в малых группах (STAD, Славин, 1986).

Командно-игровая деятельность.

Cooperative learning – подход разработанный проф. Эллиотом Аронсонс (1978 г.) (Jigsaw) «Пи́ла».

Модификацию метода «Пи́ла-2» (Jigsaw-2), разработанная Р.Славиным (1986 г.)

Манифест «Педагогика сотрудничества»

Вопросы для самоконтроля

1. Назовите главные идеи педагогики сотрудничества.
2. Что нового внесла педагогика сотрудничества?
3. Что такое лист опорных сигналов (ЛОС)?
4. В чем сущность идеи трудной цели?
5. Как вы понимаете «учение без принуждения»?

6. В чем смысл свободного выбора?
7. Какие преимущества педагогики сотрудничества вы смогли бы выделить?
8. Какие недостатки выявились в педагогике сотрудничества?
9. Что предложил В.Ф. Шаталов?
10. Какие идеи педагогики сотрудничества следует использовать в современной школе?

Тема 3. Кооперативное обучение как разновидность партнерской технологии организации обучения

Аннотация: Данная тема раскрывает становление и развитие партнерских технологий организации обучения в западной педагогике. Рассматривает теоретические подходы к организации кооперативного обучения. Особое внимание уделяется практике и технологии организации кооперативного обучения и возможности его применения в образовательном процессе отечественных школ.

Ключевые слова: Партнерские технологии, обучение по контрактам, кооперативное обучение, взаимообучение, проблемное обучение, коллаборативное обучение, теория социальной взаимозависимости, когнитивно-развивающая теория, бихевиористская теория, принцип «позитивная взаимозависимость», принцип «стимулирующее взаимодействие», принцип «индивидуальная ответственность», принцип «социальная компетентность», принцип «собственная оценка», учение через обучение.

Методические рекомендации по изучению темы

- Тема содержит лекционную часть, где в разделе «Лекция» имеются общие представления по теме.
- Изучите текст лекции, выделив ключевые слова.
- Познакомьтесь с презентацией к лекции и ответьте на вопросы, поставленные в ней.
- Разработайте и проведите фрагмент урока с использованием структур: «Трехшаговое интервью» или «Обсуждение в группе».
- Разработайте и проведите фрагмент урока с использованием структур: «Мозаика» или «Пазлы»
- Составьте планы фрагмента урока по структуре: «Трехшаговое интервью» или «Обсуждение в группе» – «Мозаика» или «Пазлы», используя для планирования предложенную сетку.

- На занятии оцените представленный фрагмент урока своего одноклассника, используя оценочный лист.

- Продумайте организацию этапа рефлексии и обратной связи на уже разработанных на предыдущем занятии фрагментах урока.

- Работа в парах.

- Обсудите с напарником формы и виды обратной связи на уроке.

- Что Вы понимаете под «культурой ошибки»?

- Внесите предложения по оптимизации обратной связи на уроке/ семинаре? Сформулируйте и запишите эти предложения.

- Письменное задание. Выполните одно задание из двух предложенных (на выбор):

- 1) Напишите эссе, в котором опишите свои ощущения в ходе групповой работы.

- Как я себя чувствую в группе?

- Каким кажусь я себе?

- Если ли что-то, что мешает мне во время групповой работы?

- Когда и как я сопротивляюсь/ сопротивлялся во время групповой работы?

- Какие мои действия мешают получить во время групповой работы столько, сколько я мог / могла бы получить?

- Что помогает мне быть активным (усваивать материал) во время групповой работы?

- Каково моё отношение к работе в группе, сотрудничеству и коллегам?

- Как повлияло участие в групповой работе на моё поведение?

- 2) Посмотрите мультипликационный фильм «Баланс» и напишите эссе, в котором изложите свое понимание авторской идеи.

- Можно ли назвать показанное в фильме взаимодействие сотрудничеством? Почему?

- Как Вы понимаете цель показанного взаимодействия?

- Были ли другие варианты поведения участников?

• В разделе форум обсудите разные интересные факты по теме, расскажите о чем-то новом и обменяйтесь мнениями. В случае возникновения вопросов задайте их преподавателю.

Рекомендуемые информационные ресурсы

1. Андреев В.И. Конкурентология: учебный курс для творческого саморазвития конкурентоспособности. – Казань: центр инновационных технологий, 2004. – 468 с.
2. Джонсон Д., Джонсон Р., Джонсон-Холубек Э. Методы обучения. Обучение в сотрудничестве. – М.: Экономическая школа, 2001. – 256 с.
3. Дэвид В.Джонсон, Роджер Т.Джонсон, Карл А.Смит Кооперативное обучения возвращается в колледж charko.narod.ru/tekst/sb_ref_2001/05_cooper12.pdf
4. Журенков К. Перепись расслоения (2012). – <http://www.kommersant.ru/doc/2035539>
5. Как правильно понимать Адама Смита (2013). – <http://www.vestifinance.ru/articles/35178>
6. Конкуренция против сотрудничества (2013). – <http://www.arbconsulting.ru/about/blog/marketing/2013/10/02/>
7. Кооперативное обучение <http://exgs.ru/imoip/kooperativnoe-obuchenie/>
8. Матецкая А.В. Социология культуры. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2006. – <http://yourlib.net/content/view/321/16/>
9. Новейший философский словарь. –Минск: Книжный Дом. А. А. Грицанов, 1999. – *kj* http://dic.academic.ru/dic.nsf/dic_new_philosophy/508
10. «Sicherheitsversprechen» für wen? Ist es «sozialnostalgisch», wenn man auf die zunehmende Schieflage bei Einkommen und Vermögen hinweist? (2006) – <http://www.nachdenkseiten.de/wp-print.php?p=230>
11. Jean-Pol Martin (1986): Für eine Übernahme von Lehrfunktionen durch Schüler, in: Praxis des neusprachlichen Unterrichts, 395—403 (Artikel in [LdL-Homepage](#))

12. Jean-Pol Martin (2002): Lernen durch Lehren (LdL). In: Die Schulleitung — Zeitschrift für pädagogische Führung und Fortbildung in Bayern. Heft 4, S. 3-9 (Artikel in LdL-Homepage)
13. Kluft zwischen Arm und Reich wird immer größer (2009). – http://www.die-einheit.org/index.php?option=com_k2&view=item&id=102:aufgelesen-kluft-zwischen-arm-und-reich-wird-immer-gr%C3%B6%C3%9Fer&Itemid=204&tmpl=component&print=1
14. Rudolf Krüger (1975): Projekt «Lernen durch Lehren». Schüler als Tutoren von Mitschülern. Bad Heilbrunn: Klinkhardt
15. Ursula Drews (Hrsg.) (1997): Schüler als Lehrende. PÄDAGOGIK. Beltz-Verlag: Weinheim. 49.Jahrgang. Heft 11

Глоссарий

Бихевиористская теория – теория обучения, в которой не рассматриваются внутренние процессы человеческого мышления. Изучается поведение, которое трактуется как сумма реакций на какие-либо ситуации.

Взаимообучение – метод группового обучения, основывающийся на разности способностей, теоретической и практической подготовленности учащихся и заключающийся в обмене основной и дополнительной изучаемой информацией, в совместной отработке умений и навыков,

Когнитивно-развивающая теория – рассматривает взаимодействие как необходимый элемент развития познавательных качеств: умения чувствовать окружающий мир, задавать вопросы, отыскивать причины явлений, обозначать свое понимание вопроса и т. д.

Коллаборативное обучение (англ. *collaborative learning*) – это подход, в рамках которого обучение построено на тесном взаимодействии между обучающимися, либо между обучающимися и преподавателем. Участники процесса получают знания через активный совместный поиск информации, обсуждение и понимание смыслов. Коллаборативное обучение включает такие форматы как групповые проекты, совместные разработки и т.п.

Кооперативное обучение – (нем. *Kooperatives Lernen*) метод обучения учащихся, предполагающий сотрудничество учащихся в группах. При таком подходе учащиеся достигают успехов в учении, лишь взаимодействуя друг с другом.

Обучение по контрактам – школа, каждый учитель берет на себя совершенно четкие обязательства, таких же обязательств требуют и от учеников. Каждый отвечает за сделанный выбор. При этом никаких изменений и послаблений на время действия взаимных обязательств не допускается. Выполнение контрактов удостоверяется независимой экспертизой. Не важно, составляется ли контракт явным образом или же только подразумевается.

Партнерские технологии – оптимальное сочетание ориентированного и лично ориентированного обучения, т.е. педагог одинаково заботится и об усвоении учебного предмета, и о развитии личности.

Принцип «индивидуальная ответственность» – каждый учащийся участвует в работе группы и вносит свой вклад в работу над заданной проблемой. Каждый участник несёт ответственность за результат групповой деятельности. Каждый участник выполняет посильную ему работу, старается вникнуть в суть вопроса и уметь разъяснить его другим учащимся.

Принцип «позитивная взаимозависимости» – успех каждого учащегося зависит от добросовестности других учащихся. Учащиеся учатся взаимной ответственности и работе в команде.

Принцип «собственная оценка» – учащиеся учатся оценивать собственный вклад в успех групповой работы, а также оценивать совместную работу группы с точки зрения используемых методов работы и выделять причины неудач.

Принцип «социальная компетентность» – учащиеся учатся взаимному доверию и уважению. Учащиеся учатся чётко и ясно выражать свои мысли при коммуникациях и разрешать возникаемые противоречия и конфликты.

Принцип «стимулирующее взаимодействие» – учащиеся поддерживают друг друга непосредственно. Они обмениваются мнениями, источниками и материалами, дают оценку проделанной работе друг друга с целью получения совместного результата работы. Они разъясняют друг другу новый материал и помогают устранять пробелы в знаниях.

Проблемное обучение – организованный преподавателем способ активного взаимодействия субъекта с проблемно-представленным содержанием обучения, в ходе которого он приобщается к объективным противоречиям научного знания и способам их решения. Учится мыслить, творчески усваивать знания. По сути это обучение решению нестандартных задач, в ходе которого обучающиеся усваивают новые знания и приобретают навыки и умения творческой деятельности.

Теория социальной взаимозависимости – рассматривает кооперативность как результат положительной взаимозависимости между целями личностей. Взаимозависимость в данном случае означает, что успешное социальное взаимодействие возможно лишь в том случае, если оба партнера максимально удовлетворены результатами общения, т.е. удовлетворенность процессом взаимодействия одного человека находится в зависимости от удовлетворенности другого. Для сохранения отношений от партнеров требуется, чтобы они обладали социальными навыками и опытом общения.

Учение через обучение (нем. Lernen durch Lehren) – методика обучения, разработанная и впервые примененная на практике профессором Айхштеттского университета доктором Жан-Полем Мартаном. Суть её заключается в том, чтобы научить студентов и школьников учиться и передавать свои знания своим одноклассникам. Педагог является в данном случае лишь режиссёром, который направляет деятельность учащихся.

Вопросы для изучения

- 3.1. Партнерские технологии организации обучения.
- 3.2. Теоретические подходы к организации кооперативного обучения
- 3.3. Практика и технологии организации кооперативного обучения

Лекция 3. Кооперативное обучение как разновидность партнерской технологии организации обучения

3.1. Партнерские технологии организации обучения

Основные положения западной партнерской технологии.

Переход на обучение по контрактам.

Возможности взаимообучения как схемы классного партнерства.

Факторы подталкивающие американские школы к перестройке педагогического процесса на внедрение партнерских технологий.

Идея конкурентоспособности личности в отечественной педагогике.

Кооперативное обучение – лидер партнерских технологий обучения по качеству конечного результата.

Особенности кооперативного обучения.

Бригадно-лабораторный метод обучения (30-х гг).

3.2. Теоретические подходы к организации кооперативного обучения

Проблемное и коллаборативное обучение – ядро кооперативного обучения.

Теория социальной взаимозависимости (Д. Тибо и Х. Келли): кооперативность как результат положительной взаимозависимости между целями личностей.

Когнитивно-развивающая теория: взаимодействие как необходимый элемент развития познавательных качеств.

Бихевиористская теория обучения: исходный пункт – проблемная ситуация;

Создание преподавателем условий для реализации принципов: «позитивная взаимозависимость», «индивидуальная ответственность», «стимулирующее взаимодействие», «развитие социальных навыков», «включение в групповой процесс».

Результаты процесса групповой работы.

Последовательность этапов кооперативного обучения:

Системность в использовании методов кооперативного обучения.

Возможности для взаимообучения при кооперативном обучении.

Контроль знаний и умений, рефлексия

Условия эффективности использования дидактики кооперативного обучения.

3.3. Практика и технологии организации кооперативного обучения

Причины редкого использования кооперативного обучения.

Преимущества групповой работы учеников.

Функции учителя при кооперативном обучении.

Особенности кооперативного обучения.

Модели кооперативного обучения.

STAD (Student Teams-Achievement Divisions: «команды учеников – бригады для повышения результатов»).

TGT (Teams-Games-Tournament: «команда – игра – турнир»).

Метод «мозаики» (Jigsaw).

Модель Learning together («Учимся вместе»).

Методика «Учение через обучение» (нем.Lernen durch Lehren).

Три момента из критики кооперативного обучения.

Вопросы для самоконтроля

1. В чем сущность партнерской технологии?
2. Чем отличается партнерская технология от продуктивной?
3. Какая отечественная технология была базисной для развития партнерской?
4. Почему западная педагогика склоняется к идее партнерства?
5. Какие особенности имеют западные варианты партнерской технологии?
6. Назовите главные виды организации обучения по партнерской технологии.
7. Как трансформируется урок при работе по данной технологии?
8. Как согласуется партнерская технология с рыночными преобразованиями в стране?
9. Какие новые модификации партнерской технологии вам известны?
10. Какие требования предъявляет партнерская технология к учителю?
11. Что следует перестроить в подготовке учителей для работы по партнерской технологии?
12. Каковы функции учителя в кооперативном обучении?
13. Как перестраивается работа учащихся в кооперативном обучении?

14. Какие методы применяются при работе в кооперативном обучении?

Тема 4. Групповые интерактивные формы организации обучения

Аннотация: Данная тема раскрывает психолого-педагогические аспекты группового взаимодействия в школьном обучении. Рассматривает этапы развития группового общения и создание условий для рефлексии и развития рефлексивного мышления. Заостряет внимание на современных модификациях технологий сотрудничества и теории практической реализации групповой работы. Особое внимание уделяется практическим рекомендациям по организации групповой работы и некоторым методикам реализации.

Ключевые слова: Диалогическое обучение, полилогическое обучение, коллективное (групповое) взаимодействие, коллаборация, сотрудничество, рефлексия, эмпатия.

Методические рекомендации по изучению темы

- Тема содержит лекционную часть, где в разделе «Лекция» имеются общие представления по теме.
- Изучите текст лекции, выделив ключевые слова.
- Разработайте и проведите фрагмент урока с использованием структур «Групповое ралли» или «Метод за и против»
- Составьте план фрагмента урока по структуре «Групповое ралли» или «Метод за и против», используя для планирования предложенную сетку
- Оцените представленный фрагмент урока своего одноклассника, используя оценочный лист
- Выберите тему урока, на котором Вы планируете использовать интерактивные методы обучения.
- Сформулируйте цель данного урока. Цель необходимо расписать подробно, опираясь на тему занятия. Помните, что цель должна соответствовать определенным критериям (SMART), т.е. конкретна, иметь возможность проверки на достижимость; сформулирована «на языке

деятельности обучающихся»; реалистична, иметь средства для обеспечения цели (время, аудиторию, способности лектора и др.).

Обучающая _____

Развивающая _____

Воспитательная _____

- Подберите информацию для содержательного наполнения урока, разделив учебный материал на три группы: «важно», «следует», «может быть» (см. презентацию к лекции).

- На основании разработанных целей и отобранного содержания по выбранной теме составьте план интерактивного урока. Используйте схему раздаточного материала.

- Разработайте критерии оценки деятельности обучающихся для каждого этапа урока, определите их оптимальное количество в зависимости от поставленных целей.

- Составьте полный план-конспект интерактивного урока (на основании материалов, разработанных Вами на предыдущих практических занятиях).

- Подготовьте и проведите в рамках педагогической практики интерактивный урок. Этот урок необходимо снять на видео.

- Посмотрите все видеоуроки своих одноклассников.

- Представьте письменный анализ одного интерактивного урока Вашего одноклассника (по жеребьевке).

- В разделе форум обсудите разные интересные факты по теме, расскажите о чем-то новом и обменяйтесь мнениями. В случае возникновения вопросов задайте их преподавателю.

Рекомендуемые информационные ресурсы

1. Голованова И.И. Практики интерактивного обучения: метод. пособие / И.И. Голованова, Е.В. Асафова, Н.В. Телегина. – Казань: Казан. ун-т, 2014. – 288 с.

2. Дьячкова С. Обучение в малых группах по методике сотрудничества © Журнал «Директор школы», № 4, 1999

3. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: Учебное пособие под ред. Е. С. Полат М., 1999.

4. Селевко Г. К. Современные образовательные технологии. М., 1998.

5. Чошанов М.А. Дидактическое конструирование гибкой технологии обучения: М.: Педагогика. - 1997.-N2.-С.21-29.

6. Allard A., Wilson J. Gender dimension. UNO, 1998.

7. Bärbel Barzel, Andreas Büchter, Timo Leuders. Mathematik-Methodik: Handbuch für die Sekundarstufe I und II. – 6. Aufl. – Berlin: Cornelsen Scriptor, 2011.

8. Bärbel Barzel, Andreas Büchter, Timo Leuders Barzel (2011). Mathematik-Methodik: Handbuch für die Sekundarstufe I und II. – 6. Aufl. – Berlin: Cornelsen Scriptor, 2011.

9. Elliot Aronson (2000). Nobody left to hate. New York: Henry Holt.

10. Johnson D. W., Johnson R. T., Smith K. A. Active learning: Cooperation in the college classroom. Edina, MN: Interaction Book Company, 1998.

11. Millis B. J., Cottell P. G., Jr. Cooperative learning for higher education faculty. American Council on Education, 1998.

12. Peter Gallin, Urs Ruf (1999). Ich Du Wir, Mittelstufe 4 5 6 Schülerbuch-Set. Zürich: Lehrmittelverlag des Kantons Zürich.

13. Tibbitts F. Tips for the Classroom. Cambridge, MA, Amsterdam, 1996.

Глоссарий

Диалогическое обучение – это тип обучения, обеспечивающий творческое усвоение знаний учеником через диалог, специально организованный учителем. Основное отличие диалогического стиля обучения от традиционной передачи знаний заключается в том, что ученик не получает «истину» в готовом виде, а открывает новое знание в сотрудничестве и при поддержке взрослого. Таким образом ребенок учится самостоятельно решать проблемы, учится искать решения.

Коллаборация – процесс совместной деятельности, например в интеллектуальной сфере, двух и более человек или организаций для достижения общих целей, при котором происходит обмен знаниями, обучение и достижение согласия.

Коллективное (групповое) взаимодействие – способ организации учебного процесса, при котором: учащиеся активно общаются друг с другом, обмениваясь учебной информацией, расширяя за счет этого свои знания, совершенствуя умения и навыки; между участниками складываются благоприятные взаимоотношения, служащие условием и средством эффективности обучения и творческого развития каждого, условием успеха каждого является успех остальных.

Полилогическое обучение представляет собой целенаправленное взаимодействие нескольких собеседников, которые разрабатывают одну или нескольких тем, исходя из условий ситуации, руководствуясь занимаемой позицией по отношению к проблеме, предмету общения, мнению и взглядам других партнеров. При организации такого обучения учитываются следующие характеристики: 1) наличие группы участников; 2) распределение функциональных мест между членами группы; 3) смена ситуаций, объединенных однородной тематикой; 4) возможность обдумывания в рецептивном состоянии; 5) отстояние реплики во времени; 6) высокая активность всех участников; 7) использование языковых и экстралингвистических средств общения; 8) совокупность взаимодействий между участниками: распад на коалиции и диалогические диады (пары).

Рефлексия – обращение человеком своего сознания на свое (или чужое) мышление и поведение, на приобретенные знания и совершенные поступки, понимание и анализ своих мыслей, чувств и мотивов. Можно сказать, что рефлексия есть обращенность сознания на себя.

Сотрудничество – это совместная деятельность, в результате которой все стороны получают ту или иную выгоду.

Эмпатия – понимание чувств других людей и готовность оказать эмоциональную поддержку. Эмпатия – способность поставить себя на место другого человека (или предмета), способность к сопереживанию, способность воспринимать внутренний мир другого точно с сохранением эмоциональных и смысловых оттенков.

Вопросы для изучения

4.1. Психолого-педагогические аспекты группового взаимодействия в школьном обучении

4.2. Современные модификации технологий сотрудничества

4.3. Теория практической реализации групповой работы

4.4. Практические рекомендации по организации групповой работы и методики реализации

Лекция 4. Групповые интерактивные формы организации обучения

4.1. Психолого-педагогические аспекты группового взаимодействия в школьном обучении

Разработка новых психолого-педагогических подходов и концепций обучения.

Диалогическая и полилогическая формы обучения.

Специфика социально-психологического подхода к исследованию групповой деятельности.

Понятие группы, характеристики группы.

Формальные аспекты групповой работы.

Организационные формы сотрудничества (активные формы – деловые, ролевые игры, совместно-распределительная деятельность и т.д.) в триадах, группах, тренинг-классах.

Учебное взаимодействие.

Эффективная деятельность группы (коллектива).

Этапы развития группового общения.

Принцип коллективного взаимодействия.

Рефлексия и создание психологического климата.

4.2. Современные модификации технологий сотрудничества

Методы коллективно-группо-парно-индивидуальный (КСО) и группо-парно-индивидуальный (ГСО).

Модификации методов КСО, ГСО: работа по карточкам в парах сменного состава. «совместно-распределенная учебная деятельность».

Основные преимущества КСО и ГСО.

4.3. Теория практической реализации групповой работы

Основные практические моменты, связанные с реализацией кооперативного обучения:

Особенности формирования малых групп

Специфика учебно-познавательной деятельности

Приемы оценки групповых достижений

Положительные и отрицательные стороны обучения в микрогруппах

Факторы успешной работы малых групп

4.4. Практические рекомендации по организации групповой работы и методики реализации

Позитивная взаимозависимость членов группы друг от друга.

Индивидуальная отчетность и персональная ответственность за общую работу.

Развитие коммуникативных навыков, необходимых для успешной работы в группе.

Постоянный анализ того, как организуется работа в группе.

Формирование групп и выработка групповых норм.

Подготовка к работе в малых группах.

Как начать обучение в малых группах

Методика «Составление головоломки» («ажурная пила»).

Методика «Проблемы по кругу».

Методика «Подводим итоги».

Методика «Я-Ты-Мы».

Методика «Групповой пазл, метод мозаики».

Вопросы для самоконтроля

- 1) Назовите главные виды организации обучения с использованием группового взаимодействия.
- 2) Как трансформируется урок при работе по данной технологии?
- 3) Назовите новые отечественные модификации партнерской технологии.
- 4) Что предусматривает работа в парах сменного состава?
- 5) Каковы преимущества группового и коллективного обучения?
- 6) Какие недостатки имеют эти формы обучения?
- 7) Есть ли форма, которую можно было бы поставить на место классно-урочной системы без ухудшения результатов?
- 8) Почему разошлись мнения относительно эффективности классно-урочной формы?
- 9) В чем особенности методики «Составление головоломки» («ажурная пила»)?
- 10) В чем особенности методики «Проблемы по кругу»?
- 11) В чем особенности методики «Подводим итоги»?
- 12) В чем особенности методики «Я-Ты-Мы»?
- 13) В чем особенности методики «Групповой пазл, метод мозаики»?

Список сокращений

ФГОС - Федеральные государственные образовательные стандарты

УУД – Универсальные учебные действия

ПОПС– позиция, объяснение (или обоснование), пример, следствие (или суждение)

КСО - коллективно-группо-парно-индивидуальный способ обучения

ГСО – группо-парно-индивидуальный способ обучения.

Краткий терминологический словарь-справочник по курсу

Бихевиористская теория – теория обучения, в которой не рассматриваются внутренние процессы человеческого мышления. Изучается поведение, которое трактуется как сумма реакций на какие-либо ситуации.

Взаимообучение – метод группового обучения, основывающийся на разности способностей, теоретической и практической подготовленности учащихся и заключающийся в обмене основной и дополнительной изучаемой информацией, в совместной отработке умений и навыков,

Групповые формы обучения – формы организации деятельности, при которой на базе класса создаются небольшие рабочие группы (5-7 учащихся) для совместного выполнения учебного задания.

Гуманизация образования – это ориентация образовательной системы и всего образовательного процесса на развитие и становление отношений взаимного уважения учащихся и педагогов, основанного на уважении прав каждого человека; на сохранение и укрепление их здоровья, чувства собственного достоинства и развития личностного потенциала. Именно такое образование гарантирует учащимся право выбора индивидуального пути развития.

Гуманистический подход ориентирован на изучение сознательного опыта человека, его высших потребностей. Личность следует рассматривать не как

«бихевиористский ящик», способный лишь реагировать на входные стимулы, а как целостное образование с природой. Человек не запрограммирован своим прошлым (как это представляют сторонники психоанализа), а открыт для самосовершенствования.

Демократизация школы – создание условий для удовлетворения запросов представителей разных социальных, национальных, возрастных, региональных и других общественных групп, обеспечения возможностей для свободного самоутверждения и самовыражения каждой личности в сфере образования.

Деятельностный подход в образовании – когда процесс учения рассматривается как процесс деятельности ученика, направленный на становление его сознания и его личности в целом.

Диалогическое обучение – это тип обучения, обеспечивающий творческое усвоение знаний учеником через диалог, специально организованный учителем. Основное отличие диалогического стиля обучения от традиционной передачи знаний заключается в том, что ученик не получает «истину» в готовом виде, а открывает новое знание в сотрудничестве и при поддержке взрослого. Таким образом ребенок учится самостоятельно решать проблемы, учится искать решения.

Интерактивное обучение – это специальная форма организации познавательной деятельности, способ познания, осуществляемый в форме совместной деятельности студентов, при которой все участники взаимодействуют друг с другом, обмениваются информацией, совместно решают проблемы, моделируют ситуации, оценивают действия других и свое собственное поведение, погружаются в реальную атмосферу делового сотрудничества по разрешению проблемы.

Интертериоризация (от фр. *intériorisation* – переход извне внутрь и лат. *interior* – внутренний) – формирование внутренних структур человеческой

психики посредством усвоения внешней социальной деятельности, присвоения жизненного опыта, становления психических функций и развития в целом. Любое сложное действие, прежде чем стать достоянием разума, должно быть реализовано вовне. Благодаря интериоризации мы можем говорить про себя и собственно думать, не мешая окружающим.

Когнитивно-развивающая теория – рассматривает взаимодействие как необходимый элемент развития познавательных качеств: умения чувствовать окружающий мир, задавать вопросы, отыскивать причины явлений, обозначать свое понимание вопроса и т. д.

Коллаборативное обучение (англ. *collaborative learning*) – это подход, в рамках которого обучение построено на тесном взаимодействии между обучающимися, либо между обучающимися и преподавателем. Участники процесса получают знания через активный совместный поиск информации, обсуждение и понимание смыслов. Коллаборативное обучение включает такие форматы как групповые проекты, совместные разработки и т.п.

Коллаборация – процесс совместной деятельности, например в интеллектуальной сфере, двух и более человек или организаций для достижения общих целей, при котором происходит обмен знаниями, обучение и достижение согласия.

Коллективное (групповое) взаимодействие – способ организации учебного процесса, при котором: учащиеся активно общаются друг с другом, обмениваясь учебной информацией, расширяя за счет этого свои знания, совершенствуя умения и навыки; между участниками складываются благоприятные взаимоотношения, служащие условием и средством эффективности обучения и творческого развития каждого, условием успеха каждого является успех остальных.

Компетентностный подход – отражение в системном и целостном виде образа результата образования; формулирование результатов образования, как признаков готовности выпускника продемонстрировать соответствующие знания, умения и ценности; определение структуры компетенций, соотносящихся с целями воспитания и обучения, которые должны быть приобретены и продемонстрированы обучаемыми

Компетентность – это совокупность профессиональных знаний и умений, способов выполнения профессиональной деятельности, владение определенными компетенциями.

Компетенция – динамичная совокупность знаний, умений, навыков, способностей, ценностей, необходимая для эффективной профессиональной и социальной деятельности и личностного развития выпускников и которую они обязаны освоить и продемонстрировать после завершения части или всей образовательной программы. Компетенция включает совокупность взаимосвязанных качеств личности (знаний, умений, навыков, способов деятельности), задаваемых по отношению к определенному кругу предметов и процессов и необходимых для качественной продуктивной деятельности по отношению к ним.

Компетенция (во всех ФГОС) – способность применять знания, умения, личностные качества и практический опыт для успешной деятельности в определенной области.

Кооперативное обучение – (нем. Kooperatives Lernen) метод обучения учащихся, предполагающий сотрудничество учащихся в группах. При таком подходе учащиеся достигают успехов в учении, лишь взаимодействуя друг с другом.

Креативная педагогика – наука и искусство творческого обучения. Разновидность педагогики, противопоставленная таким видам педагогик, как педагогика принуждения, педагогика сотрудничества, критическая педагогика

(от англ. critical – Critical pedagogy). Креативная педагогика учит обучаемых учиться творчески, становиться созидателями самих себя и созидателями своего будущего.

Образовательные технологии – систематический метод планирования, применения и оценивания всего процесса обучения и усвоения знаний путем учета человеческих и технических ресурсов и взаимодействия между ними для достижения более эффективной формы образования. (ЮНЕСКО (1986)). Область исследований теории и практики (в рамках системы образования), имеющей связи со всеми сторонами организации педагогической системы для достижения специфических и потенциально-воспроизводимых педагогических результатов. (Митчелл П.). Научное планирование, организация, оценивание и коррекция педагогического процесса в целях повышения его эффективности, дающее гарантированный результат (Пикан В.В.).

Обучение по контрактам – школа, каждый учитель берут на себя совершенно четкие обязательства, таких же обязательств требуют и от учеников. Каждый отвечает за сделанный выбор. При этом никаких изменений и послаблений на время действия взаимных обязательств не допускается. Выполнение контрактов удостоверяется независимой экспертизой. Не важно, составляется ли контракт явным образом или же только подразумевается.

Партнерские технологии – оптимальное сочетание предметно-ориентированного и личностно ориентированного обучения, т.е. педагог одинаково заботится и об усвоении учебного предмета, и о развитии личности.

Педагогика отношений – так называется принцип построения системы воспитательной работы школы, в основе которого лежит идея приоритетного внимания к формированию воспитательных отношений между детьми, детьми и педагогами. Согласно принципа «педагогика отношений» именно отношения есть основа и наиболее эффективное средство воспитания и обучения, именно от отношений и ради них следует подбирать, проектировать и осуществлять те

или иные мероприятия. Данный принцип родился в 70-е годы в противовес господствующему принципу «педагогике мероприятий» и стал сразу же представлять в отечественной педагогике гуманистическую линию ее развития. Он же лег в основу родившейся в 80-е годы «педагогике сотрудничества».

Педагогика сотрудничества – направление в отечественной педагогике, в котором в середине 70-х годов стали возрождаться прогрессивные гуманистические идеи. Основными положениями педагогики сотрудничества являются отношения сотрудничества и взаимодействия с воспитанниками, учение без принуждения, идеи трудной цели, опоры, свободного выбора, опережения, крупных блоков, самоанализа и самооценки, создания высокого интеллектуального фона в классе, личностного подхода.

Полилогическое обучение представляет собой целенаправленное взаимодействие нескольких собеседников, которые разрабатывают одну или нескольких тем, исходя из условий ситуации, руководствуясь занимаемой позицией по отношению к проблеме, предмету общения, мнению и взглядам других партнеров. При организации такого обучения учитываются следующие характеристики: 1) наличие группы участников; 2) распределение функциональных мест между членами группы; 3) смена ситуаций, объединенных однородной тематикой; 4) возможность обдумывания в рецептивном состоянии; 5) отстояние реплики во времени; 6) высокая активность всех участников; 7) использование языковых и экстралингвистических средств общения; 8) совокупность взаимодействий между участниками: распад на коалиции и диалогические диады (пары).

Принцип «индивидуальная ответственность» – каждый учащийся участвует в работе группы и вносит свой вклад в работу над заданной проблемой. Каждый участник несёт ответственность за результат групповой деятельности. Каждый участник выполняет посильную ему работу, старается вникнуть в суть вопроса и уметь разъяснить его другим учащимся.

Принцип «позитивная взаимозависимости» – успех каждого учащегося зависит от добросовестности других учащихся. Учащиеся учатся взаимной ответственности и работе в команде.

Принцип «собственная оценка» – учащиеся учатся оценивать собственный вклад в успех групповой работы, а также оценивать совместную работу группы с точки зрения используемых методов работы и выделять причины неудач.

Принцип «социальная компетентность» – учащиеся учатся взаимному доверию и уважению. Учащиеся учатся чётко и ясно выражать свои мысли при коммуникациях и разрешать возникаемые противоречия и конфликты.

Принцип «стимулирующее взаимодействие» – учащиеся поддерживают друг друга непосредственно. Они обмениваются мнениями, источниками и материалами, дают оценку проделанной работе друг друга с целью получения совместного результата работы. Они разъясняют друг другу новый материал и помогают устранять пробелы в знаниях.

Проблемное обучение – организованный преподавателем способ активного взаимодействия субъекта с проблемно-представленным содержанием обучения, в ходе которого он приобщается к объективным противоречиям научного знания и способам их решения. Учится мыслить, творчески усваивать знания. По сути это обучение решению нестандартных задач, в ходе которого обучающиеся усваивают новые знания и приобретают навыки и умения творческой деятельности.

Рефлексия – обращение человеком своего сознания на свое (или чужое) мышление и поведение, на приобретенные знания и совершенные поступки, понимание и анализ своих мыслей, чувств и мотивов. Можно сказать, что рефлексия есть обращенность сознания на себя.

Система малых групп – структурная единица процесса обучения формирующая класс – малая группа, состоящая из 4-5 учеников с чётко обозначенными неформальными коммуникативными функциями. Такая группа в психологии и социологии носит название контактной, так как в ней реализуются непосредственные, лицом к лицу контакты, имеющие тенденцию к интеграции в единое целое на основе взаимного дополнения. Задание, поставленное перед группой учителем (либо другой группой), решается коллегиально. В его выработке принимают участие все члены контактной группы. Второй этап контактного метода предполагает организацию коммуникации между 3-4 малыми группами, на которые в данное время разделен класс, т.е. внутригрупповое общение переходит в межгрупповое общение.

Системный подход – направление методологии научного познания, в основе которого лежит рассмотрение объекта как системы: целостного комплекса взаимосвязанных элементов (И. В. Блауберг, В. Н. Садовский, Э. Г. Юдин); совокупности взаимодействующих объектов (Л. фон Берталанфи); совокупности сущностей и отношений (Холл А. Д., Фейджин Р. И., поздний Берталанфи). Говоря о системном подходе, можно говорить о некотором способе организации наших действий, таком, который охватывает любой род деятельности, выявляя закономерности и взаимосвязи с целью их более эффективного использования. При этом системный подход является не столько методом решения задач, сколько методом постановки задач. Как говорится, «Правильно заданный вопрос – половина ответа». Это качественно более высокий, нежели просто предметный, способ познания.

Сотрудничество – это совместная деятельность, в результате которой все стороны получают ту или иную выгоду.

Субъект-субъектное взаимодействие – (общение в широком смысле) включает в себя коммуникацию как обмен информацией (общение в узком

смысле), взаимодействие как обмен действиями и восприятие людьми друг друга. Коммуникация на основе некоторой совместной деятельности неизбежно предполагает, что достигнутое взаимопонимание реализуется в новых совместных усилиях.

Теория деятельности – система методологических и теоретических принципов изучения психических феноменов. Основным предметом исследования признается деятельность, опосредствующая все психические процессы. Данный подход начал формироваться в отечественной психологии в 20-е гг. XX в. В 1930-е гг. было предложено две трактовки деятельностного подхода в психологии: С. Л. Рубинштейна (1889-1960), который сформулировал принцип единства сознания и деятельности; и А. Н. Леонтьева (1903-1979), который, совместно с другими представителями Харьковской психологической школы, разработал проблему общности строения внешней и внутренней деятельности. Деятельность – это совокупность действий, направленных на достижение целей (по Рубинштейну). Базовый тезис теории формулируется следующим образом: не сознание определяет деятельность, а деятельность определяет сознание.

Теория социальной взаимозависимости – рассматривает кооперативность как результат положительной взаимозависимости между целями личностей. Взаимозависимость в данном случае означает, что успешное социальное взаимодействие возможно лишь в том случае, если оба партнера максимально удовлетворены результатами общения, т.е. удовлетворенность процессом взаимодействия одного человека находится в зависимости от удовлетворенности другого. Для сохранения отношений от партнеров требуется, чтобы они обладали социальными навыками и опытом общения.

Универсальные учебные действия (УУД) – умение учиться, то есть способность человека к самосовершенствованию через усвоение нового социального опыта. По мнению А. В. Федотовой, это «обобщенные действия, открывающие возможность широкой ориентации учащихся, – как в различных

предметных областях, так и в строении самой учебной деятельности, включая осознание учащимися ее целевой направленности, ценностно-смысловых и операциональных характеристик»

Учение через обучение (нем. Lernen durch Lehren) – методика обучения, разработанная и впервые применённая на практике профессором Айхштеттского университета доктором Жан-Полем Мартаном. Суть её заключается в том, чтобы научить студентов и школьников учиться и передавать свои знания своим одноклассникам. Педагог является в данном случае лишь режиссёром, который направляет деятельность учащихся.

Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) – совокупность требований, обязательных при реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего, начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования образовательными учреждениями, имеющими государственную аккредитацию.

Эмпатия – понимание чувств других людей и готовность оказать эмоциональную поддержку. Эмпатия – способность поставить себя на место другого человека (или предмета), способность к сопереживанию, способность воспринимать внутренний мир другого точно с сохранением эмоциональных и смысловых оттенков.

Общий перечень информационных ресурсов

1. Амонашвили Ш.А. Здравствуйте, дети! - М.: Просвещение, 1990.
2. Алейников А. (1992). Креативная мета-педагогика. Время «Ч». Alma Mater/Вестник высшей школы. № 1, 1992, 34-39
3. Амонашвили Ш. А., Единство цели. Пособие для учителя.- Москва.: Просвещение, 1987

4. Андреев В.И. Конкурентология: учебный курс для творческого саморазвития конкурентоспособности. – Казань: центр инновационных технологий, 2004. – 468 с.
5. Бериулаева М.Н. Общедидактические подходы к гуманизации образования // Педагогика. -1994. - № 5.
6. Блауберг И.В., Юдин Э.Г. Становление и сущность системного подхода. – М.: Наука, 1973. – 279 с.
7. Боровских А.В., Розов Н.Х. Деятельностные принципы в педагогике и педагогическая логика: Пособие для системы профессионального педагогического образования, подготовки и повышения квалификации научно-педагогических кадров. – М.: МАКС Пресс, 2010. – 80 с.
8. Бударный А. Принципиально новая организация открывает путь к перестройке процесса обучения в школе // Народное образование. – 1988 – № 1.
9. Воронцов А.Б. Практика развивающего обучения по системе Д.Б. Эльконина–В.В. Давыдова. – М.: ЦПРУ «Развитие личности», 1998. – 360 с.
10. Голованова И.И. Практики интерактивного обучения: метод. пособие / И.И. Голованова, Е.В. Асафова, Н.В. Телегина. – Казань: Казан. ун-т, 2014. – 288 с.
11. Голованова И.И., Донецкая О.И. Роль проектных технологий в развитии гражданских компетенций и творческом саморазвитии личности. Образование и саморазвитие. Научный журнал № 1 (39) 2014 г.
12. Давыдов В.В. Теория развивающего обучения. – М.: Интор, 1996. – 544 с.
13. Далингер В.А. Компетентностный подход и образовательные стандарты общего образования // Образовательно-инновационные технологии: теория и практика: монография / под ред. О.И. Кирикова. – Книга 2. – Воронеж: Изд-во ВГПУ, 2009. – С. 7–18.
14. Джонсон Д., Джонсон Р., Джонсон-Холубек Э. Методы обучения. Обучение в сотрудничестве. – М.: Экономическая школа, 2001. – 256 с.

15. Дьяченко В.К. Сотрудничество в обучении: О коллективном способе учебной работы. –М.: Просвещение, 1991. – 198с.
16. Дьячкова С.Обучение в малых группах по методике сотрудничества© Журнал «Директор школы», № 4, 1999
17. Журенков К. Перепись расслоения (2012). – <http://www.kommersant.ru/doc/2035539>
18. Иванов И. П. (1992). Педагогика коллективных творческих дел. Киев: «Освита»
19. Ильин Е.Н. Путь к ученику. - М.: Просвещение, 1988.
20. Как правильно понимать Адама Смита (2013). – <http://www.vestifinance.ru/articles/35178>
21. Конкуренция против сотрудничества (2013). – <http://www.arbconsulting.ru/about/blog/marketing/2013/10/02/>
22. Концепция общего среднего образования. - М.: ВНИК "Школа", 1988.
23. Кооперативное обучение <http://exgs.ru/imoip/kooperativnoe-obuchenie/>
24. Кочетов А.И. и др. Эксперимент по программе воспитательной работы в школе. - Ярославль, 1994.
25. Креативная педагогика: методология, теория, практика (2002)./ Под ред. Ю. Г. Круглова. – М.: МГОПУ им. М. А. Шолохова, изд. центр «Альфа»
26. Лысенкова С.Н. Когда легко учиться. - М.: Просвещение, 1989.
27. Матецкая А.В. Социология культуры. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2006. – <http://yourlib.net/content/view/321/16/>
28. Морозов А. В. Чернилевский Д. В. (2004). Креативная педагогика и психология, Академический проект
29. МухинМ.И. Гуманизм педагогики В.А.Сухомлинского. - М., 1994.
30. Наседкина С. М. (2004). Создание креативной дидактической среды на среднем этапе обучения иностранным языкам в лингвистических гимназиях (На материале немецкого языка). Дис. ... канд. пед. наук: Москва, 222 с.

31. Новейший философский словарь. – Минск: Книжный Дом. А. А. Грицанов, 1999. – kj http://dic.academic.ru/dic.nsf/dic_new_philosophy/508
32. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: Учебное пособие под ред. Е. С. Полат М., 1999.
33. От ученика - к личности // Первое сентября. - 03.09.96.
34. Отчеты о встречах учителей-новаторов (Учительская газета): Педагогика сотрудничества. -1986. -18 марта. Демократизация личности. -1987. -17 октября. Методика обновления. -1988.-19 марта. Войдем в новую школу. - 1988.-18 октября.
35. Селевко Г. К. Современные образовательные технологии. М., 1998.
36. Сериков В.В. Личностно-ориентированное образование // Педагогика. - 1994. - № 5.
37. Соловейчик С.Л. Педагогика для всех. - М.: Просвещение, 1987.
38. Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования. – М., 2008. – 21 с. <http://xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B/543>
39. Цирлина ТВ. На пути к совершенству. - М.: Сентябрь, 1997.
40. Цукерман ГА. Виды общения в обучении. - М.: Пеленг, 1993.
41. Чошанов М.А. Дидактическое конструирование гибкой технологии обучения: М.:Педагогика. - 1997.-N2.-С.21-29.
42. Шаталов В. Ф. Куда и как исчезли тройки. - М.: Просвещение, 1990.
43. Юдин Э.Г. Системный подход и принцип деятельности. – М.: Наука, 1978. – 342 с.
44. «Sicherheitsversprechen» für wen? Ist es «sozialnostalgisch», wenn man auf die zunehmende Schieflage bei Einkommen und Vermögen hinweist? (2006) – <http://www.nachdenkseiten.de/wp-print.php?p=230>
45. Aleinikov, A. G. (1990) Creative Pedagogy and Creative MetaPedagogy, The Progress of Education, Vol. LXV, No. 12, 274–280

46. Allard A., Wilson J. Gender dimension. UNO, 1998.
47. Bärbel Barzel, Andreas Büchter, Timo Leuders. Mathematik-Methodik: Handbuch für die Sekundarstufe I und II. – 6. Aufl. – Berlin: Cornelsen Scriptor, 2011.
48. Bärbel Barzel, Andreas Büchter, Timo Leuders Barzel (2011). Mathematik-Methodik: Handbuch für die Sekundarstufe I und II. – 6. Aufl. – Berlin: Cornelsen Scriptor, 2011.
49. charko.narod.ru/tekst/sb_ref_2001/05_cooper12.pdf Дэвид В.Джонсон, Роджер Т.Джонсон, Карл А.Смит Кооперативное обучения возвращается в колледж
50. Elliot Aronson (2000). Nobody left to hate. New York: Henry Holt.
51. Florida, R. (2003). The Rise of the Creative Class, North Melbourne, Australia: Pluto Press
52. <http://cyberleninka.ru/article/n/kontseptualnye-idei-pedagogiki-sotrudnichestva-kak-osnova-pedagogicheskogo-vzaimodeystviya-prepodavateley-i-studentov-vysshego> Гребенкина Л.К., Копылова Н. А. Концептуальные идеи педагогики сотрудничества как основа педагогического взаимодействия преподавателей и студентов высшего учебного заведения./ Вестник Рязанского государственного университета им. С.А. Есенина. Выпуск № 22 / 2009
53. <http://www.ug.ru/archive/15485> Педагогика сотрудничества. Отчет о встрече учителей-экспериментаторов
54. Jean-Pol Martin (1986): Für eine Übernahme von Lehrfunktionen durch Schüler, in: Praxis des neusprachlichen Unterrichts, 395—403 (Artikel in [LdL-Homepage](#))
55. Jean-Pol Martin (2002): Lernen durch Lehren (LdL). In: Die Schulleitung — Zeitschrift für pädagogische Führung und Fortbildung in Bayern. Heft 4, S. 3-9 (Artikel in [LdL-Homepage](#))
56. Johnson D. W., Johnson R. T., Smith K. A. Active learning: Cooperation in the college classroom. Edina, MN: Interaction Book Company, 1998.

57. Kluft zwischen Arm und Reich wird immer größer (2009). – http://www.die-einheit.org/index.php?option=com_k2&view=item&id=102:aufgelesen-kluft-zwischen-arm-und-reich-wird-immer-gr%C3%B6%C3%9Fer&Itemid=204&tmpl=component&print=1
58. Millis B. J., Cottell P. G., Jr. Cooperative learning for higher education faculty. American Council on Education, 1998.
59. Peter Gallin, Urs Ruf (1999). Ich Du Wir, Mittelstufe 4 5 6 Schülerbuch-Set. Zürich: Lehrmittelverlag des Kantons Zürich.
60. Rudolf Krüger (1975): Projekt «Lernen durch Lehren». Schüler als Tutoren von Mitschülern. Bad Heilbrunn: Klinkhardt
61. Tibbitts F. Tips for the Classroom. Cambridge, MA, Amsterdam, 1996.
62. Ursula Drews (Hrsg.) (1997): Schüler als Lehrende. PÄDAGOGIK. Beltz-Verlag: Weinheim. 49.Jahrgang. Heft 11
63. Zlotin, B. and Zusman, A. (2005). TRIZ and Pedagogy, Ideation International, Inc., p.9

Вопросы для зачета

1. Подходы реализуемые в новых ФГОС.
2. Особенности системного подхода в обучении.
3. Особенности деятельностного подхода в обучении.
4. Особенности компететностного подхода в обучении.
5. Отличие традиционного и интерактивного обучения.
6. Особенности интерактивных методов обучения.
7. Сущность партнерской технологии обучения.
8. Отличие партнерской технологии обучения от продуктивной.
9. Базисная отечественная технология в развитии партнерской технологии обучения.
10. Основные идеи педагогики сотрудничества.
11. Новизна педагогики сотрудничества.

12. . Сущность листа опорных сигналов (ЛОС).
13. Сущность идеи трудной цели.
14. Сущность принципа «учение без принуждения»?
15. Основное понимание свободного выбора.
16. Преимущества педагогики сотрудничества.
17. Недостатки в педагогике сотрудничества.
18. Методика В.Ф. Шаталова.
19. Идеи педагогики сотрудничества используемые в современной школе.
20. Идеи партнерской технологии обучения в западной педагогике.
21. Особенности западных вариантов партнерской технологии.
22. Функции учителя в партнерской технологии.
23. Работа учащихся по партнерской технологии.
24. Основные виды организации обучения по партнерской технологии.
25. Трансформация урока при работе по партнерской технологии обучения.
26. Методы, применяемые при работе по партнерской технологии.
27. Новые отечественные модификации партнерской технологии.
28. Работа в парах сменного состава.
29. Преимущества группового и коллективного обучения.
30. Недостатки имеют групповых форм обучения.
31. Пути повышения эффективности классно-урочной формы.
32. Партнерская технология и рыночные преобразования в стране.
33. Новые модификации партнерской технологии.
34. Требования, предъявляемые партнерской технологией к учителю.