

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Институт социально-философских наук и массовых коммуникаций
Отделение философии и религиоведения
Кафедра общей философии

УТВЕРЖДАЮ

Проректор

по образовательной деятельности КФУ

_____ 20__ г.

Программа дисциплины

Философская мысль в Казанском университете Б1.В.ОД.16.

Направление подготовки: 47.03.01 - Философия

Профиль подготовки: Социально-аксиологический

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Автор: Серебряков Ф.Ф.

Рецензент:

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой:

Протокол заседания кафедры № ____ от " ____ " _____ 201__ г.

Учебно-методическая комиссия:

Протокол заседания УМК № ____ от " ____ " _____ 201__ г.

Регистрационный №

Казань 2018

Содержание

1. Цели освоения дисциплины.
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы.
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины/модуля.
4. Структура и содержание дисциплины/модуля.
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения.
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.
7. Литература.
8. Интернет-ресурсы.
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану.

1. Цели освоения дисциплины

Способствовать осознанию студентами того, что образование есть образование человека определённой конкретно-исторической формы (типа) культуры, а также пониманию значения образования в воспроизводстве культурно-исторических форм общежития;

- содействовать пониманию места и значения классического университета в истории отечественной культуры, науки и образования;

- показать место философских дисциплин в университетском образовании на материале образовательного процесса в Казанском университете в 19-нач.20 вв.;

- ознакомить студентов с историей философского образования в Казанском университете в процессе его становления и противоречивого развития, в многообразии его форм и проявлений, с его особенностями, наложившими отпечаток и на характер творчества университетских философов;

- изложить в рамках последней задачи (цели) судьбу кафедры философии Казанского университета "в лицах", ознакомить с учебными программами, курсами, формами обучения и т. д.;

- ознакомить студентов с философским творчеством представителей философии Казанского университета 19-нач.20 вв., с их основными произведениями и характером рассматриваемых в них проблем, показать место этого творчества в контексте истории отечественной философии;

- рассмотреть и прокомментировать на практических занятиях ряд произведений казанских философов, что требует от студентов использования приобретённых знаний и позволяет на деле продемонстрировать профессиональные навыки и умения;

- содействовать формированию и развитию в ходе овладения изучаемой дисциплиной навыков и стремления к самостоятельной философской работе.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел Б1.В.ОД.16 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 47.03.01 "Философия (Социально-аксиологический профиль)" и относится к обязательным дисциплинам вариативной части. Осваивается на 4 курсе, 8 семестр.

Курс представляет собой изложение истории создания, становления и последующего развития кафедры философии Казанского университета с 1805 года до закрытия в университете историко-филологического факультета (1922 г.), в составе которого организационно она находилась с 1863 года. Предусмотрены: а) ознакомление с важнейшими этапами истории кафедры, обстоятельствами, событиями и факторами, значимыми в её судьбе и наложившими отпечаток на характер творчества её представителей, своеобразие философского образования и обучения в Казанском университете; б) изложение "в лицах" истории кафедры философии и философского образования в университете, ознакомление с философским творчеством её представителей, которые свое совокупной деятельностью и образовывали часть того, что называют отечественной университетской философией; в) практические занятия в форме анализа сочинений представителей кафедры философии, составление комментария к ним, обсуждение их проблематики и т. д.

Замечательная особенность курса состоит в том, что, завершая цикл философских дисциплин, он позволяет "проверить себя" как выпускника специализированного отделения в самых разных отношениях: не только использовать (на практических занятиях при составлении комментариев и т. д.) содержание всего приобретенного за годы учёбы знания (ибо комментировать приходится разные по философскому объёму труды), но и продемонстрировать степень овладения практическими навыками работы с текстом, которые студенты должны были приобрести в ходе изучения других дисциплин. Таким образом, курс органически связан со всеми дисциплинами и практиками философского цикла.

Изучению дисциплины предшествует, как явствует из вышесказанного, овладение циклом философских курсов самого разного характера, овладение навыками работы с философским текстом, приобретение умения ориентироваться в литературе. Курс, нацеленный в значительной мере на самостоятельную работу, оттачивает и закрепляет эти умения.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины/модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-1 (общекультурные компетенции)	Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции
ОК-2	Способность анализировать основные этапы и

(общекультурные компетенции)	закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции
ПК-5 (профессиональные компетенции)	Умение использовать знание истории русской философии (философская мысль в России 10-17 вв., философия эпохи Просвещения, основные философские течения
ПК-12 (профессиональные компетенции)	Владение приемами и методами устного и письменного изложения базовых философских знаний

В результате освоения дисциплины студент:

1. Должен знать:

- в общих чертах историю университетского образования в России; своеобразие российского Университета (в сравнении с европейским);
- историю философского образования в Казанском университете, сведения о содержании преподаваемых курсов, об особенностях этого образования;
- в общих чертах философское творчество казанских философов вообще, и в контексте истории российской университетской философии в частности.

2. Должен уметь:

- работать с философскими текстами: анализировать, составлять комментарий, выявлять смыслы и т. д.;
- логично и со знанием дела формулировать, излагать и отстаивать собственное видение рассматриваемых проблем;
- продуманно составлять рефераты на основе произведений комментируемых авторов с тем, чтобы в небольшой объём вместить основное содержание этих произведений.

3. Должен владеть:

- терминологическим аппаратом представленного курса;
- навыками обсуждения со своими коллегами-студентами философских работ с целью целенаправленно и умело 'вытащить' из этих работ основные идеи и смыслы;
- навыками выступления перед аудиторией, участия в дискуссии

4. Структура и содержание дисциплины/модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы: 108 часов.

Форма промежуточного контроля дисциплины - зачет в 8 семестре. Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов.

56 и более баллов – «зачёт»,

55 и менее баллов – «незачёт».

4.1. Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ модуля	Семестр	Неделя семест- ра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы конт- роля
				Лек- ции	Практичес- кие занятия	Лаборатор- ные работы	
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Тема 1. ОБРА- ЗОВАНИЕ КАК ФАКТОР ИСТО- РИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ.	8	1-2	2	2	0	пись- менная работа
2	Тема 2. УЧРЕЖ- ДЕНИЕ УНИ- ВЕРСИТЕТОВ В РОССИИ. ОСО- БЕННОСТИ РОССИЙСКИХ УНИВЕРСИТЕ- ТОВ.	8	3-4	2	2	0	устный опрос
1	2	3	4	5	6	7	8
3	Тема 3.. КА- ФЕДРА ФИЛО- СОФИИ: СУДЬ- БА И ЛЮДИ.	8	5-6	2	6	0	устный опрос письмен- ная работа
4	Тема 4. ФИЛО- СОФСКОЕ ОБ- РАЗОВАНИЕ. БУДНИ ПРЕПОДАВА- ТЕЛЯ: ЛЕК- ЦИИ, СЕМИНА-	8	7-8	2	2	0	устный опрос письмен- ная работа

	РЫ, ПОСОБИЯ.						
5	Тема 5. БРОН- НЕР, ФУКС, КОТЕЛЬНИКОВ И ДРУГИЕ: ЛЮБОМУДРИЕ ЗА ОГРАДОЙ КАФЕДРЫ ФИЛОСОФИИ.	8	9-10	2	4	0	письмен- ная работа
6	Тема 6.. "Герои мыслящего разума"	8	11-12	4	6	0	письмен- ная работа
	Тема. Итоговая форма контроля	8		0	0	0	зачет
	ИТОГО			14	22	0	

4.2. Содержание дисциплины

Тема 1. ОБРАЗОВАНИЕ КАК ФАКТОР ИСТОРИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

лекционное занятие (2 часа):

Образование в системе и в процессе производства и воспроизводства социальных, культурно-исторических общностей и общественного идеала. Образование как образование конкретно-исторического и конкретно-культурного типа человека. Институты образования в социальной структуре общества. Возникновение европейских университетов. Их функции. Место в культурно-интеллектуальном развитии Запада. Проблема реформирования высшего образования. Болонская система.

практическое занятие (2 часа):

1. Образование в системе и в процессе производства и воспроизводства социальных, культурно-исторических общностей и общественного идеала.

2. Образование как *образ*-ование человека, конкретно-исторического и конкретно-культурного типа человека.

3. Институты образования в социальной структуре общества. Возникновение европейских университетов. Их функции. Место в культурно-интеллектуальном развитии Запада.

4. Проблема реформирования высшего образования. Болонская система: плюсы и минусы.

Тема 2. УЧРЕЖДЕНИЕ УНИВЕРСИТЕТОВ В РОССИИ. ОСОБЕННОСТИ РОССИЙСКИХ УНИВЕРСИТЕТОВ

лекционное занятие (2 часа):

Учреждение университетов в России. Их особенности. Отличие от европейских университетов. Учреждение Университета в Казани. Его отличия от других российских университетов. Культурно-историческое значение Казанского университета для Поволжья. Наука и образование в Университете. Устав 1804 года. Последующие Уставы. Отделения (факультеты) Казанского университета. Трудности становления.

практическое занятие (2 часа):

1. Учреждение университетов в России, их особенности.
2. Учреждение университета в Казани. Его отличия от других российских университетов. Культурно-историческое значение Казанского университета для Поволжья.

Тема 3. КАФЕДРА ФИЛОСОФИИ: СУДЬБА И ЛЮДИ

лекционное занятие (2 часа):

Создание в университете кафедры умозрительной и практической философии. Л.С. Левицкий - первый преподаватель кафедры философии. Философское образование в Казанском университете. Первые десятилетия существования кафедры, знаменательны события в ее истории и первые преподаватели. Эпоха Магницкого М. Л. и кафедра философии. Лубкин А. Срезневский И. Архимандрит Гавриил. Становление и «первые шаги» философской мысли в Казанском университете. Университетский Устав 1835 года. Философский факультет. Сороковые годы 19 века, увлечение гегельянством. Иванов Н. А. Булич Н.Н. Закрытие кафедр философии в российских универси-тетах. Вторичное открытие кафедр философии. Троицкий М. М. Зеленогорский Ф.Ф. Смирнов А. И. Снегирев В.А. Устав 1884 года. Бобров Е.А. Гуляев А.Д. Ивановский В.Н. Ягодинский И. И. Маковельский А. О. Васильев Н. А. Сотонин К.

практическое занятие (6 часов):

1. Создание в университете кафедры умозрительной и практической философии.
2. А. С. Лубкин, его преподавательская и научная деятельность.
3. Архимандрит Гавриил и его «История русской философии».
4. Общий характер «университетской философии» в первый (до закрытия) и второй (после вторичного открытия) периоды в истории кафедры философии.

Тема 4. ФИЛОСОФСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ. БУДНИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ: ЛЕКЦИИ, СЕМИНАРЫ, ПОСОБИЯ

лекционное занятие (2 часа):

Программы и планы занятий по философии в Казанском университете за рассматриваемый период. Первые десятилетия: учебные пособия («руководства»): Рижский, Баумейстер Х., Снелль Ф.В.Д., Якоб Л. Г. Лекции, семинарские занятия («практические упражнения»), консультации. Расписания занятий (Извещение о преподавании наук, распределение лекций, обозрение преподаваний). Учебники, пособия, курсы лекций, созданные преподавателями кафедры философии. Бобров Е.А. о преподавании философии в университете.

практическое занятие (2 часа):

1. Структура и содержание философского образования в Казанском университете.
2. Основные курсы. Учебная литература. Пособия.

Тема 5. БРОННЕР, ФУКС, КОТЕЛЬНИКОВ И ДРУГИЕ: ЛЮБОМУДРИЕ ЗА ОГРАДОЙ КАФЕДРЫ ФИЛОСОФИИ

лекционное занятие (2 часа):

Каналы проникновения философии и философской культуры, философской «моды» и философских новостей Запада в Казани и университете. Литературные и литературно-философские объединения, научные общества, салоны, печать. Фукс К. Лобачевский Н. и его «учителя философии». Броннер Ф.К. Философски нагруженные курсы, преподавания и дисциплины в университете. Философия «через» естествознание и гуманитарные дисциплины. Котельников П. Ешевский С. Фирсов Н. Булич Н. Аристов Е. Казанская духовная академия. Несмелов В.

практическое занятие (4 часа):

1. Каналы проникновения философии и философской культуры, философской «моды» и философских новостей Запада в Казани и университете.
2. Известные философы – «нефилософы» Казанского университета и их значение в формировании философского образования и философской культуры в университете и в Поволжье.
3. В. Несмелов и его место в истории русской философии.

Тема 6. 6. «Герои мыслящего разума»

лекционное занятие (4 часа):

«Университетская философия» в России. Общий взгляд на место казанских философов в истории философского образования и истории философии в России. Философское и научное творчество казанских философов, их философские взгляды, интересы и направления. Троицкий М.М. Бобров Е.А. Маковельский А.О. Васильев Н.А. Сотонин.К.

практическое занятие (6 часов):

1. «Университетская философия» в России и казанские философы.
2. М. Троицкий и его значение в становлении философского образования в России.
3. Философское творчество и педагогическая деятельность Е. А. Боброва.
4. Античная философия в творчестве представителей кафедры философии. А.О. Маковельский и его «Досократики».
5. Логика в университетском курсе философии. Н.А. Васильев и его «воображаемая логика». Значение Н. Васильева в истории современной логики.
6. «Философская клиника» К. Сотонина.

4.3. Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

№	Раздел Дисциплины	Се- местр	Неделя семест- ра	Виды самостоя- тельной работы студентов	Трудо- емкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
	Тема 1. ОБРАЗОВА- НИЕ КАК ФАКТОР ИСТОРИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ.	8	1-2	подготовка к письменной работе	10	письменная работа
	Тема 2. УЧРЕЖДЕ- НИЕ УНИВЕРСИ- ТЕТОВ В РОССИИ. ОСОБЕННОСТИ РОССИЙСКИХ УНИВЕРСИТЕ-ТОВ.	8	3-4	подготовка к устному опросу	10	устный опрос
	Тема 3. КАФЕДРА ФИЛОСОФИИ: СУДЬБА И ЛЮДИ.	8	5-6	подготовка к письменной работе	4	письменная работа
				подготовка к устному опросу	6	устный опрос
	Тема 4. ФИЛОСОФ- СКОЕ ОБРАЗОВА- НИЕ. БУДНИ ПРЕ- ПОДАВАТЕЛЯ: ЛЕКЦИИ, СЕМИНА- РЫ, ПОСОБИЯ.	8	7-8	подготовка к устному опросу	4	устный опрос
				подготовка к письменной работе	4	письменная работа
	Тема 5. БРОННЕР, ФУКС, КОТЕЛЬНИ- КОВ И ДРУГИЕ: ЛЮБОМУДРИЕ ЗА ОГРАДОЙ КА- ФЕДРЫ ФИЛО- СОФИИ.	8	9-10	подготовка к письменной работе	14	письменная работа
	Тема 6. «Герои мыслящего разума»	8	11-12	подготовка к письменной работе	20	письменная работа
	Итого				72	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Используемые формы:

лекции;

практические занятия в следующих их видах: составление комментария на работы казанских философов и его защита (обоснование) на занятиях группы; написание реферата (размышления) по темам курса (по проблемам образования, преимущественно) и выступление на семинарском занятии; ведущими занятие (задают вопросы и т. д.) на таком обсуждении иногда являются сами студенты.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. ОБРАЗОВАНИЕ КАК ФАКТОР ИСТОРИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

письменная работа, примерные вопросы:

Значение образования в образовании человека. Образование в контексте становления исторических общностей. Историческая обусловленность и преемственность в процессе образования. Плюсы и минусы современного реформирования системы образования, высшего в частности, в России.

Тема 2. УЧРЕЖДЕНИЕ УНИВЕРСИТЕТОВ В РОССИИ. ОСОБЕННОСТИ РОССИЙСКИХ УНИВЕРСИТЕТОВ.

устный опрос, примерные вопросы:

Исторические условия формирования российского Университета и его особенности по сравнению с западноевропейскими университетами. Региональная специфика в становлении российских университетов. Учреждение Казанского университета.

Тема 3. КАФЕДРА ФИЛОСОФИИ: СУДЬБА И ЛЮДИ

Устный опрос, примерные темы:

Кафедра философии Казанского университета до её закрытия в 1850 году. Кафедра философии Казанского университета после её вторичного открытия.

Преподаватели кафедры философии в первые десятилетия её существования.
Преподаватели кафедры философии во 2-пол.19-нач. 20 вв.

.

*Тема 4. ФИЛОСОФСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ. БУДНИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ:
ЛЕКЦИИ, СЕМИНАРЫ, ПОСОБИЯ*

устный опрос, примерные вопросы:

Программы по основным университетским философским курсам.
«Руководства» в ранний период философского образования в Казанском университете.

*Тема 5. БРОННЕР, ФУКС, КОТЕЛЬНИКОВ И ДРУГИЕ: ЛЮБОМУДРИЕ
ЗА ОГРАДОЙ КАФЕДРЫ ФИЛОСОФИИ*

письменная работа,

примерные темы: «нефилософские» гуманитарные и естественнонаучные дисциплины как источник философского образования и просвещения в университете. Иные, помимо кафедры философии, каналы «проникновения философии» в университет. Философское значение научной и педагогической деятельности выдающихся университетских учёных естественных и гуманитарных наук.

Тема 6. "Герои мыслящего разума"

устный опрос, примерные темы:

Становление и основное содержание «университетской философии» в Казанском университете. Казанская «университетская философия» в контексте истории философии в России. Основные философские труды представителей казанской университетской философии.

Тема. Итоговая форма контроля

Вопросы к зачёту:

1. Возникновение университетов в Европе: культурно-исторические предпосылки, структура, функции, вехи истории.
2. Зарождение университетов в России, их особенности и отличия от европейских университетов.

3. Учреждение Казанского университета: культурно-исторические предпосылки, трудности, основные вехи истории.
4. Открытие кафедры умозрительной и практической философии в Казанском университете: периоды в её истории, представители, становление и развитие.
5. Представители кафедры философии в период до её закрытия и их научная и педагогическая деятельность.
6. Архимандрит Гавриил (Н.В.Воскресенский) и его «История русской философии»: анализ содержания и значение в истории русской философии.
7. Критика А.С. Лубкиным кантианства: анализ аргументации.
8. Философское образование в Казанском университете: история и содержание. Обеспечение учебного процесса.
9. М.М.Троицкий и его значение в истории философского образования в России.
10. Основные произведения М.Троицкого по психологии: общая характеристика.
11. Представители кафедры философии после её вторичного открытия: характеристика их творчества.
12. Представители казанской университетской философии в контексте основных направлений современной им европейской философии.
13. Представители казанской университетской философии в контексте истории философии в России: проблематика, направления, произведения.
14. Понятие «университетской философии»: содержание, место в истории философии в России. Казанская университетская философия.
15. Снегирёв В.А. и его психологические воззрения; его отношение к важнейшим европейским направлениям философии.
16. Научная и педагогическая деятельность А.И. Смирнова. Работа Смирнова А.И. «Эстетика как наука о прекрасном в природе и искусстве».
17. Философское и педагогическое творчество Е.А. Боброва в дореволюционный период его жизни.
18. Е.А.Бобров как историк философии и просвещения.
19. «Критический индивидуализм» Е.А. Боброва в контексте европейской философии и философии в России.
20. Логика в научной и преподавательской деятельности представителей казанской университетской философии (Васильев Н., Ягодинский И., Ивановский В. И др.)

21. Античная философия в трудах и преподавательской деятельности казанских философов (Е.Бобров, А.Д.Гуляев, А.О.Маковельский, И.Ягодинский).
22. Пособия по философии, подготовленные преподавателями кафедры философии: «Введения в философию» А.Маковельского и В.Ивановского: сравнительная характеристика.
23. «Воображаемая логика» Н.А.Васильева.
24. Философские и педагогические взгляды В.Ивановского.
25. «Философская клиника» К.Сотонина.
26. Философия и философское просвещение в Казани и Казанском университете за пределами кафедры философии: основные каналы и формы, виднейшие представители.
27. «Наука о человеке» В.И.Несмелова, его взгляд на «веру и знание».
28. Образование в контексте образ-ования человека и как фактор исторического развития..Историко-культурная обусловленность образования. Образование как процесс и как институт.
29. История философии, по воззрениям преподавателей кафедры философии: архимандрит Гавриил. Зеленогорский Ф.А.. Лютославский В.Ф. Бобров Е.А. Смирнов А.И.. Ивановский В.Н. Маковельский А.О. Ягодинский И.И. Сотонин К.И.

Промежуточная аттестация – зачёт.

7.1. Основная литература:

1. История русской философии: Учебник / Под общ. ред. М.А. Маслина. - 3-е изд., перераб. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 640 с.

<http://znanium.com/bookread.php?book=414693>.

2. Серебряков Ф.Ф. Философское образование и философская мысль в Казанском университете: учебное пособие. - Казань: Казанский государственный университет, 2009.

<http://libweb.ksu.ru/ebooks/publicat/0-777453.pdf>

7.2. Дополнительная литература:

1.Булич, Н. Н. Из первых лет Казанского университета (1805-1819) : рассказы. Ч. 1 / Николай Николаевич Булич. - Казань : Тип. Император. ун-та, 1887. – 639 с.

http://elbib.nbchr.ru/lib_files/0/kkpb_0_0000373.pdf

2. Загоскин Н.П. История Императорского Казанского

университета за первые сто лет его существования, 1804-1904/
[соч.] Н. П. Загоскина, заслуженного ординарного проф. .-
Казань : Типо-литогр. Имп. казанского ун-та , 1902-1904

Т. 1: Введение и ч. 1: (1804-1814) .- 567 с.

<https://www.prilib.ru/item/416790> -

3. Загоскин, Н. П. Деятели Императорского Казанского университета. 1805 г. - 1900 г.: опыт крат. биограф. слов. профессоров и преподавателей Казан. ун-та за первые 95 лет его существования / сост. проф. Н. П. Загоскин . - Казань : Типо-лит. Имп. университета, 1900. – 154 с.

http://elbib.nbchr.ru/lib_files/0/kkpb_0_0000172.pdf

4. История Казанского университета. 1804-2004. - Казань: Издательство Казанского университета, 2004. – 656 с.

5. Алексеев П. В. Философы России XIX-XX столетий: Биографии. Идеи. Труды. / П. В. Алексеев; [Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова]. - 3. изд., перераб. и доп. - М. : Акад. проект, 1999. - 944 с.

6. Алексеева И.Ю. Научная философия как «культурная система» (О Владимире Николаевиче Ивановском и его идеях)//Вопросы философии. –2012. - №11. - С. 3-9.

http://vphil.ru/index.php?option=com_content&task=view&id=626

7. Антология педагогической мысли христианского Средневековья. В двух томах. Том 2. Мир преломился в книге. Воспитание в средневековом мире глазами учёных наставников и их современников/Сост.В.Г.Безрогова, о.И.Варьяш. – М.: АО «Аспект Пресс»,1994. – 352 с.

8. Бажанов В. А. История логики в России и СССР. Концептуальный контекст университетской философии. - М.: 2007. – 336 с.

9. Бажанов В.А. Александр Васильевич Васильев,1853 – 1929: Ученый, организатор науки, общественный деятель. – Казань: Изд-во Казанск. ун-та, 2002. –32 с.

<https://libweb.kpfu.ru/z3950/ubiz/vasilav.pdf>

- 10.Батурин, В. К. Философия образования для России - 2020 [Электронный ресурс] / В. К. Батурин. - М.: Вузовский Учебник, 2013. - 212 с.
<http://znanium.com/bookread.php?book=414839>, 2003.

- 11.Беляев М. Проф. Северо-Кавказского государственного университета Евгений Александрович Бобров (Обзор научной и педагогической деятельности к сорокалетию его деятельности (1888-1928) // Известия Северо-Кавказского

государственного университета. - Ростов-на-Дону.- 1928. - Т.3 (16). С.7-17.

- 12.Бердникова А.Ю.. Персоналистические воззрения Е.А.Боброва. - Христианское чтение № 5, 2017. – С.144-149.

https://iphras.ru/uplfile/rusph/contents/berdnikova_2017_bobr.pdf -

- 13.Бердяев Н. А. Опыт философского оправдания христианства (О книге Несмелова "Наука о человеке") // Духовный кризис интеллигенции. - С.-Пб., 1910. – С.274-298.

<http://www.magister.msk.ru/library/philos/berdyaev/berdn064.htm>

- 14.Бирюков Б. В., Кузичева З. А. Зарубежные направления в философии математики и их преломление в философско-логической и историко-математической мысли России XVIII – начала XX веков [Текст] / Б. В. Бирюков, З. А. Кузичева // Логические исследования. – 2005. – Вып. 12. – С. 67-108.
<https://cyberleninka.ru/article/n/zarubezhnye-napravleniya-v-filosofii-matematiki-i-ih-prelomlenie-v-filosofsko-logicheskoy-i-istoriko-matematicheskoy-mysli-rossii-xviii-1>

- 15.Введенский А. И. Один из типов нашей университетской философии (о переводах и сочинениях Е. А. Боброва) // Богословский вестник. - 1896, август.
<http://www.bogoslov.ru/bv/text/164576/index.html>

- 16.Документы по истории университетов Европы XII-XV вв. [Текст] : Учеб. Пособие. – Воронеж: Воронежский государственный педагогический институт, 1973. – 157 с.
http://nashaucheba.ru/v28112/документы_по_истории_университетов_европы_xii-xv_

- 17.Дружинина И. А. Изучение античности в Казанском университете (XIX - 20-е годы XX вв.) Специальность - 07.00.09 - историография, источниковедение и методы исторического исследования Автореферат диссертации на соискание учёной степени кандидата исторических наук.
<http://libweb.kpfu.ru/referat/2001/0723497-1.pdf>>

- 18.Емельянов Б.В. Три века русской философии. XIX век [Текст] : учебное пособие / Б. В. Емельянов - Екатеринбург : Изд-во Уральского ун-та, 2011. – 874 с.

- 19.Жилкин Е., Нугманов М. Из истории изучения китайской философии в России (о диссертации Н.И. Зоммера «Об основаниях новой китайской философии») // Советское востоковедение. 1957. №3. - С. 149–150.

- 20.Зеньковский В. В. История русской философии. В 2-х т. - Ростов-на -Дону: "Феникс", 2004. - Т.1-2.

- 21.Ибрагимова З. З., Серебряков Ф. Ф. Философская мысль в Казанском университете// Философское образование: Вестник Ассоциации философских факультетов и отделений. Вып.

2011, 1 (2)— СПб., 2011. — С.454-62.
http://kpfu.ru/staff_files/F1111177937/Ibragimova_Z.Z._Serebryakov_F.F._FILOSOFSKAYA_MYSL_V_KAZANSKOM_UNIVERSITETE.pdf

22.История экономической и философской мысли в Казанском университете. - Казань: Издательство Казанского университета, 2003. — 236 с.
http://kpfu.ru/staff_files/F1658653170/Ibragimova_Z.Z._Sudby_filosofii_v_20_30_e_gody_XX_v..pdf

23.Красновский А.А. Памяти проф. В. Н. Ивановского // Советская педагогика. - 1939. - № 3.

24.Маковельский А.О. Работы профессора Е.А.Боброва по философии// Известия Северо-Кавказского государственного университета. – 1928. – Т.III(XVI). – Ростов-на-Дону, 1928. – С.3-6.

25.Медянцева М. П., Никитина Т. И. Из истории философской мысли Казанского университета. Духовное наследие В. Н. Воскресенского. // Учёные записки Казанского государственного университета. Т. 137. - Казань, 1999. – С. 223-235.

</phil/T137/223-235.pdf>>

26.Моцелков Е.Н. История философии права в университетском образовании России (XIX – начало XX в.) — М., 2011. – 232 с.
<http://philos.msu.ru/sites/default/files/lib/Моцелков%20Е.Н.%20История%20философии%20права...%20Полный%20текст%20PDF.pdf>

27.Нижников С.А. В.Несмелов и И. Кант: антропология теистическая и трансцендентальная//Вестник Вятского государственного университета. – 2008. – Т.1. - №1. - С.12-17.
<http://znaniyum.com/bookread2.php?book=342655B> -342655

28.Образование как пространство и время человеческого бытия. Коллективная монография. – Казань: Казанский государственный университет, 2007. – 196 с.

dspace.kpfu.ru/xmlui/bitstream/handle/net/21660/0

29.Павлов А.Т. Философия в Московском университете/ Павлов А.Т. – С-Пб.: Издательство Русской христианской гуманитарной академии, 2010. –288 с.

30.Павлова А.В. Образование как энтелехия целостности человека. Автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата философских наук. – Казань,2004.

http://dspace.kpfu.ru/xmlui/bitstream/handle/net/30760/120105_4.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- 31.Парфентьев Н. Н. А. В. Васильев как математик и философ [Текст] / Н. Н. Парфентьев //Учёные записки Казанского университета. – 1930. - Т.90, кН.6. – С.943-956.
32. Петров Ф.А. Формирование системы университетского образования в России. Т.2.: Становление системы университетского образования в первые десятилетия XIX века. – М.,2002. – 815 с.
- 33.Петров Ф.А. Формирование системы университетского образования в России. Том 4: Российские университеты и люди 1840-х годов. Часть I: Профессура. — М.: Изд-во Моск. ун-та, 2003. – 584 с.

<http://h.120-bal.ru/istoriya/31440/index.html>

- 34.Пустарнаков В.Ф.Университетская философия в России. Идеи. Персоналии. Основные центры. СПб.: РХГИ, 2003. – 919 с.
- 35.Радлов Э.Л. Очерки истории русской философии // Введенский А.И., Лосев А.Ф., Радлов Э.Л., Шпет Г.Г.: Очерки истории русской философии. - Свердловск, 1991. – Очерк V. С 145-195. <http://bib.convdocs.org/v34544/?cc=1&view=txt>
- 36.Садыков М.Б., Серебряков Ф.Ф., Щелкунов М.Д. Классический университет в системе образования. // Учёные Записки Казанского государственного университета. Том 146. Философские науки. – Казань: Казанский государственный университет, 2004. - С.4-20.

[libweb.kpfu.ru>z3950/phil/T146/004-020.pdf](http://libweb.kpfu.ru/z3950/phil/T146/004-020.pdf)

- 37.Сенчихина Ю.Б. Рец. на кн.: А.Т. Павлов. Философия в Московском университете)//Вопросы философии. – 2011. -№7. http://vphil.ru/index.php?option=com_content&task=view&id=354
- 38.Серебряков Ф.Ф. Философия и религия, или архимандрит Гавриил.// Наука и религия в глобализирующемся мире. Сб. статей. – Казань: Изд. Казан. ун-та, 2007. – С.152-161.

<http://uchebana5.ru/cont/2428014-p21.html>

- 39.Серебряков Ф.Ф. Е. А. Бобров как историк философии и просвещения в России [Текст] : учебное пособие / Ф. Ф. Серебряков - Казань : Казанский ун-т, 2013. - 143 с. - http://kpfu.ru/portal/docs/F1383675936/Serebryakov_Uchebnoe_posobie.doc
- 40.Серебряков Ф.Ф. Актуальность стародавнего (по поводу одной работы столетней давности о преподавании философии). – Философское образование. Вестник Ассоциации философских факультетов и отделений. 2012, 1(3). – Москва – Санкт-Петербург, 2012. – С.115-130.

<http://philos.msu.ru/sites/default/files/3%20-%20Философское%20образование%202012%2С%201%20%283%29.pdf>

41. Соловьёв И.М. Русские университеты в их уставах и воспоминаниях современников. Выпуск I: университеты до эпохи шестидесятых годов./И.М.Соловьёв. – С.- Пб., 1914 – 206 с.

<http://dspace.univer.kharkov.ua/handle/123456789/666>

42. Солонин Ю.Н. Привитие философии (философские факультеты и философская культура)//Вопросы философии. – 2011. – №2. – С.3-13.

http://vphil.ru/index.php?option=com_content&task=view&id=266&Itemid=52

43. Теоретическое наследие В.И. Несмелова и современность : мировоззренческий диалог науки, философии и религии : материалы II Всероссийской научной конференции 16-17 мая 2008 г. / [науч. ред.: д.филос.н. В. А. Киносьян, к.филос.н. О. Ю. Порошенко] .— Казань : КГАСУ, 2009 — 172 с.

44. Тузов Л. Л. Из истории философской мысли в Казанском университете (Полемика А. С. Лубкина против кантовской философии) // Учёные записки Казанского университета. - 1956. - Т. 116, кн. 5. – 268-272.

45. Университет. Общество. Человек / М. Б. Садыков, Ф. Ф. Серебряков, М. Д. Щелкунов, А. В. Петров. - Казань: Изд. Казан. ун-та, 2003. – 72 с. .

46. Университетское образование: приглашение к размышлению / В. А. Садовничий, В. В. Белокуров, В. Г. Сушко, Е. В. Шикин. - М.: Изд. Моск. Ун-та, 1995 – 352 с.

47. Философия Фихте в России/Ред.-сост. В.Ф.Пустарнаков. – СПб.:РХГИ,2000. –368 с.

48. Философский век. Альманах. Вып. 28. История университетского образования в России и международные традиции просвещения. Том 1 / Отв. редакторы Т.В. Артемьева, М.И. Микешин. — СПб.: Санкт-Петербургский Центр истории идей, 2005. – 326 с.

<http://ideashistory.org.ru/pdfs/a28.pdf>

49. Философский век. Альманах. Вып. 30. История университетского образования в России и международные традиции просвещения. Том 3 / Отв. редакторы Т.В. Артемьева, М.И. Микешин. — СПб.: Санкт-Петербургский Центр истории идей, 2005. – 321 с.

<http://ideashistory.org.ru/pdfs/a30.pdf>

- 50.Черняховская О. Маргинальный Сократ: теория К. И. Сотониа// Логос. - 2011. - 4(83). – С. 140-154
http://www.intelros.ru/pdf/logos/4_2011/10.pdf
- 51.Шофман А.С., Шамов Г.Ф. Восточный разряд Казанского университета // Очерки по истории русского востоковедения. Сборник 2.-М.,1956. – С.429-439.
- 52.Щедрина Т.Г. Владимир Ивановский и Густав Шпет: методологический проект «истории понятий»//Вопросы философии. – 2011. -№11. – С.10-18.
http://vphil.ru/index.php?option=com_content&task=view&id=631

7.3. Интернет-ресурсы

<http://ksu.ru/lib/index1.php?id=5&idm=36>
<http://www.philosophy.ru/library>
<http://filosof.historic.ru>
<http://www.i-u.ru/biblio>
<http://www.humanities.edu.ru>

Российская государственная библиотека (РГБ) - <http://www.rsl.ru/>

Библиотека Московского государственного университета -
<http://www.msu.ru/libraries>

Институт научной информации по общественным наукам (ИНИОН РАН) -
<http://www.inion.ru/>

Библиотека Российского государственного гуманитарного университета -
<http://liber.rsuh.ru>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Освоение дисциплины "Философская мысль в Казанском университете" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 47.03.01 – Философия и профилю подготовки: Социально-аксиологический профиль.