

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Институт психологии и образования



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

проф. Таюрский Д.А.

"__" _____ 20__ г.

Программа дисциплины

Диагностика психофизического развития детей и подростков Б1.В.ОД.2

Направление подготовки: 44.04.02 - Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: Практическая психология в образовании

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Автор(ы): Гилемханова Э.Н.

Рецензент(ы): Баянова Л.Ф.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Баянова Л. Ф.

Протокол заседания кафедры No ____ от "____" _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института психологии и образования (отделения педагогики):

Протокол заседания УМК No ____ от "____" _____ 201__ г

Казань
2016

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
 - 4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине/ модулю
 - 4.2 Содержание дисциплины
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
 - 6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения
 - 6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
 - 6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
 - 6.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
 - 7.1 Основная литература
 - 7.2 Дополнительная литература
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Программу дисциплины разработал(а)(и) Гилемханова Э.Н.

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Выпускник, освоивший дисциплину, должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-2	готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и профессионально-этическую ответственность за принятые решения
ОПК-2	способностью использовать научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности, владеть современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации
ОПК-5	способностью проектировать и осуществлять диагностическую работу, необходимую в профессиональной деятельности
ОПК-6	владением современными технологиями проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности
ОПК-7	способностью анализировать и прогнозировать риски образовательной среды, планировать комплексные мероприятия по их предупреждению и преодолению
ПК-1	способностью проводить диагностику психического развития обучающихся
ПК-3	способностью проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися на основе результатов диагностики психического развития обучающихся
ПК-7	способностью проводить диагностику образовательной среды, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся
ПК-8	способностью оказывать психологическое содействие оптимизации образовательной деятельности
ПК-13	способностью выбирать и применять методы диагностики в практической работе с учетом особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
ПК-19	способностью проводить диагностику образовательной среды, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-24	способностью использовать и разрабатывать методы психолого-педагогической диагностики для выявления возможностей, интересов, способностей и склонностей обучающихся, особенностей освоения образовательных программ
ПК-32	способностью проводить экспертную оценку образовательной среды и методического обеспечения учебно-воспитательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность и разрабатывать рекомендации по повышению их качества
ПК-35	способностью критически оценивать адекватность методов решения исследуемой проблемы
ПК-36	готовностью использовать современные научные методы для решения научных исследовательских проблем
ПК-52	способностью проводить экспертизу образовательной среды организации и определять административные ресурсы развития организации, осуществляющей образовательную деятельность

Выпускник, освоивший дисциплину:

1. должен знать:

- 1) Современные тенденции и актуальные проблемы в психодиагностике
- 2) Методологию диагностической деятельности
- 3) Основные технологии диагностики, виды диагностических материалов
- 4) Современные методы диагностики психофизического развития детей и подростков

2. должен уметь:

- 1) Осуществлять подбор наиболее эффективных психодиагностических средств
- 2) Проектировать психодиагностическую работу
- 3) Осуществлять интегративную оценку результатов психодиагностики

3. должен владеть:

- 1) Навыками организации психодиагностической работы
- 2) Основными методами диагностики психофизического развития в детском и юношеском возрасте, способами их интерпретации

4. должен демонстрировать способность и готовность:

Осуществлять подбор наиболее эффективных психодиагностических средств с учетом возрастных этапов развития личности

Применять разнообразный психодиагностический инструментарий в зависимости от поставленных задач

Проектировать и организовывать психодиагностическую работу

Осуществлять интегративную оценку результатов психодиагностики

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б1.В.ОД.2 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.04.02 "Психолого-педагогическое образование (Практическая психология в образовании)" и относится к обязательным дисциплинам. Осваивается на 1 курсе, в 1, 2 семестрах.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных(ые) единиц(ы), 144 часа(ов).

Контактная работа - 64 часа(ов), в том числе лекции - 16 часа(ов), практические занятия - 24 часа(ов), лабораторные работы - 24 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 52 часа (ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 54 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: отсутствует в 1 семестре; экзамен во 2 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине/ модулю

N	Раздел дисциплины/ модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. История становления и развития психодиагностики	1	2	2	2	4
2.	Тема 2. Категориальный аппарат психодиагностики. Этапы, стратегии, методы психодиагностики. Принципы диагностической деятельности. Этические принципы педагога-психолога.	1	2	4	6	6
3.	Тема 3. Диагностические задачи. Общая структура психологического заключения. Понятие психологического диагноза.	1	2	4	2	4
4.	Тема 4. Характеристика основных типологических групп отклоняющегося развития. Специфика дифференциальной психодиагностики.	1	2	4	4	4
5.	Тема 5. Общее понятие о психометрии. Базовые категории психометрии. Основные критерии оценки методик. Технологии создания и адаптации методик.	2	4	4	4	2

N	Раздел дисциплины/ модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
6.	Тема 6. Диагностика личностных особенностей детей дошкольного возраста. Базовый психодиагностический инструментарий.	2	2	2	2	2
7.	Тема 7. Диагностика личностных особенностей детей школьного возраста. Базовый психодиагностический инструментарий	2	2	4	4	4
Итого			16	24	24	26

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. История становления и развития психодиагностики

Современная ситуация в диагностике. Становление психодиагностики: экспериментальная психология, дифференциальная психология, тестология. История психодиагностики.

Тема 2. Категориальный аппарат психодиагностики. Этапы, стратегии, методы психодиагностики. Принципы диагностической деятельности. Этические принципы педагога-психолога.

Понятийный аппарат психодиагностики. Цели психодиагностики. Области применения. Этапы, стратегии психодиагностики. Методы психодиагностики, их классификации. Методы диагностики интеллектуальных способностей: матрицы Равена, тест Векслера, культурно-независимый тест Кеттелла, ШТУР, Айзенк. Личностные опросники: СМИЛ, ММРІ, CPI, 16 Кеттелл, Леонгард-Шмишек. Принципы деятельности психолога. Принципы диагностической деятельности. Этические принципы.

Тема 3. Диагностические задачи. Общая структура психологического заключения. Понятие психологического диагноза.

Диагностические задачи. Пространство осей психологического диагноза. Общая структура психологического заключения: характер деятельности, темповые характеристики деятельности и особенности работоспособности, особенности моторики и характер латеральных предпочтений, анализ уровня развития отдельных психических процессов и функций, графическая деятельность, аффективно-эмоциональная сфера и личностные особенности. Психологический диагноз. Рекомендации родителям.

Тема 4. Характеристика основных типологических групп отклоняющегося развития. Специфика дифференциальной психодиагностики.

Общее понятие о дифференциальной психологии. Основные типологические группы отклоняющегося развития. Группа недостаточного развития. Группа асинхронного развития. Группа поврежденного развития. Группа дефицитарного развития. Специфика дифференциальной диагностической работы.

Тема 5. Общее понятие о психометрии. Базовые категории психометрии. Основные критерии оценки методик. Технологии создания и адаптации методик.

Общее понятие о психометрии. Общая и дифференциальная психометрия.

Стандартизация. Ключевые понятия стандартизации: статистическая и тестовая норма, нормативная выборка, нормативное распределение, репрезентативность выборки. Основные критерии оценки методик: надежность, валидность, достоверность, дискриминативность. Понятие признака. Связи признаков. Понятие показателей. Необходимое и достаточное число признаков и показателей. Технология создания и адаптации методик. Требования к структуре и содержанию методик. Этапы проектирования теста.

Тема 6. Диагностика личностных особенностей детей дошкольного возраста. Базовый психодиагностический инструментарий.

Особенности диагностики детей дошкольного возраста. Диагностика когнитивной сферы (диагностический альбом Семаго). Ключевые аспекты диагностики эмоционально-волевой сферы детей дошкольного возраста: тревожность, самооценка, взаимоотношение с близкими, эмоциональное благополучие. Диагностика эмоционально-волевой сферы: Тест тревожности. Р. Тэмпл, М. Дорки, В. Амен, Методика самооценки "Дерево" Д. Лампен, "Лесенка" В.Г. Щур, Тест Рене Жилья, Метаморфозы. Н.Я. Семаго, Тест "Страхи в домиках" (М.А. Панфилова), Определение эмоционального уровня самооценки (А.В. Захарова). Диагностика поведенческой сферы: карта наблюдения Стотта, Методика выявления характера атрибуции. Диагностика мотивационной сферы: задачи Пиаже, Методика СОМОР (Н.Я. Семаго), Контурный САТ М.М. Семаго, методика Гуткиной Н.И., Методика домики О.А. Ореховой. Диагностика готовности к школе.

Тема 7. Диагностика личностных особенностей детей школьного возраста. Базовый психодиагностический инструментарий

Особенности диагностики детей школьного возраста. Диагностика когнитивной, эмоционально-волевой, мотивационной, поведенческой сфер: базовый психодиагностический инструментарий. Психолого-педагогические основы диагностики профессионального самоопределения.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации N1367 от 19 декабря 2013 г.).

Письмо Министерства образования Российской Федерации N14-55-996ин/15 от 27.11.2002 "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Положение N 0.1.1.67-06/265/15 от 24 декабря 2015 г. "Об организации текущего и промежуточного контроля знаний обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Положение N 0.1.1.67-06/241/15 от 14 декабря 2015 г. "О формировании фонда оценочных средств для проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Положение N 0.1.1.56-06/54/11 от 26 октября 2011 г. "Об электронных образовательных ресурсах федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Регламент N 0.1.1.67-06/66/16 от 30 марта 2016 г. "Разработки, регистрации, подготовки к использованию в учебном процессе и удаления электронных образовательных ресурсов в системе электронного обучения федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Регламент N 0.1.1.67-06/11/16 от 25 января 2016 г. "О балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет""

Регламент N 0.1.1.67-06/91/13 от 21 июня 2013 г. "О порядке разработки и выпуска учебных изданий в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет""

Васильева И. В. Психодиагностика: Учебное пособие / И.В. Васильева. ? М.: Флинта, 2012 - http://www.bibliorossica.com/book.html?search_query=психодиагностика&currBookId=20231&ln=ru

Ежова Н. Н. Краткий справочник практического психолога: Учебное пособие / Н.Н. Ежова. - Ростов-на-Дону, 2014 - http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=10905&search_query=психодиагностика

Кузьмина Е. Г. Психодиагностика в сфере образования: Учебное пособие / Е.Г. Кузьмина. ? М.: Флинта, 2014 - http://www.bibliorossica.com/book.html?search_query=психодиагностика&currBookId=20494&ln=ru

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения

Этап	Форма контроля	Оцениваемые компетенции	Темы (разделы) дисциплины
Семестр 1			
	Текущий контроль		
1	устный опрос	ПК-35 , ПК-36 , ОПК-2	1. История становления и развития психодиагностики 2. Категориальный аппарат психодиагностики. Этапы, стратегии, методы психодиагностики. Принципы диагностической деятельности. Этические принципы педагога-психолога.
2	тестирование	ПК-36 , ПК-35 , ОПК-2	1. История становления и развития психодиагностики
3	письменная работа	ПК-1 , ПК-13 , ОПК-5	3. Диагностические задачи. Общая структура психологического заключения. Понятие психологического диагноза.
4	контрольная работа	ПК-35 , ОПК-5	2. Категориальный аппарат психодиагностики. Этапы, стратегии, методы психодиагностики. Принципы диагностической деятельности. Этические принципы педагога-психолога.
5	лабораторные работы	ПК-8 , ПК-7 , ПК-13 , ПК-3	4. Характеристика основных типологических групп отклоняющегося развития. Специфика дифференциальной психодиагностики.
7	презентация	ПК-24 , ПК-1	2. Категориальный аппарат психодиагностики. Этапы, стратегии, методы психодиагностики. Принципы диагностической деятельности. Этические принципы педагога-психолога.
Семестр 2			
	Текущий контроль		
1	творческое задание	ПК-24	5. Общее понятие о психометрии. Базовые категории психометрии. Основные критерии оценки методик. Технологии создания и адаптации методик.

Этап	Форма контроля	Оцениваемые компетенции	Темы (разделы) дисциплины
2	контрольная работа	ПК-1 , ПК-24 , ОПК-5	6. Диагностика личностных особенностей детей дошкольного возраста. Базовый психодиагностический инструментарий. 7. Диагностика личностных особенностей детей школьного возраста. Базовый психодиагностический инструментарий
	Экзамен	ОК-2, ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ПК-1, ПК-3, ПК-7, ПК-8, ПК-13, ПК-19, ПК-24, ПК-32, ПК-35, ПК-36, ПК-52	

6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Этап	Форма контроля	Критерии оценивания			
		Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.
Семестр 1					
Текущий контроль					
1	устный опрос	В ответе качественно раскрыто содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продemonстрирован высокий уровень понимания материала. Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Основные вопросы темы раскрыты. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продemonстрирован хороший уровень понимания материала. Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема частично раскрыта. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме. Удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема не раскрыта. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.
2	тестирование	86% правильных ответов и более.	От 71% до 85 % правильных ответов.	От 56% до 70% правильных ответов.	55% правильных ответов и менее.

Этап	Форма контроля	Критерии оценивания			
		Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.
3	письменная работа	Правильно выполнены все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьезные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены менее чем наполовину. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.
4	контрольная работа	Правильно выполнены все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьезные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены менее чем наполовину. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

Этап	Форма контроля	Критерии оценивания			
		Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.
5	лабораторные работы	Оборудование и методы использованы правильно. Проявлена превосходная теоретическая подготовка. Необходимые навыки и умения полностью освоены. Результат лабораторной работы полностью соответствует её целям.	Оборудование и методы использованы в основном правильно. Проявлена хорошая теоретическая подготовка. Необходимые навыки и умения в основном освоены. Результат лабораторной работы в основном соответствует её целям.	Оборудование и методы частично использованы правильно. Проявлена удовлетворительная теоретическая подготовка. Необходимые навыки и умения частично освоены. Результат лабораторной работы частично соответствует её целям.	Оборудование и методы использованы неправильно. Проявлена неудовлетворительная теоретическая подготовка. Необходимые навыки и умения не освоены. Результат лабораторной работы не соответствует её целям.
7	презентация	Превосходный уровень владения материалом. Высокий уровень доказательности, наглядности, качества преподнесения информации. Степень полноты раскрытия материала и использованные решения полностью соответствуют задачам презентации. Используются надлежащие источники и методы.	Хороший уровень владения материалом. Средний уровень доказательности, наглядности, качества преподнесения информации. Степень полноты раскрытия материала и использованные решения в основном соответствуют задачам презентации. Используются источники и методы в основном соответствуют поставленным задачам.	Удовлетворительный уровень владения материалом. Низкий уровень доказательности, наглядности, качества преподнесения информации. Степень полноты раскрытия материала и использованные решения слабо соответствуют задачам презентации. Используются источники и методы частично соответствуют поставленным задачам.	Неудовлетворительный уровень владения материалом. Неудовлетворительный уровень доказательности, наглядности, качества преподнесения информации. Степень полноты раскрытия материала и использованные решения не соответствуют задачам презентации. Используются источники и методы не соответствуют поставленным задачам.
Семестр 2					
Текущий контроль					

Этап	Форма контроля	Критерии оценивания			
		Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.
1	творческое задание	Продemonстрирован высокий уровень знаний и умений, необходимых для выполнения задания. Работа полностью соответствует требованиям профессиональной деятельности. Отличная способность применять имеющиеся знания и умения для решения практических задач. Высокий уровень креативности, самостоятельности. Соответствие выбранных методов поставленным задачам.	Продemonстрирован средний уровень знаний и умений, необходимых для выполнения задания. Работа в основном соответствует требованиям профессиональной деятельности. Хорошая способность применять имеющиеся знания и умения для решения практических задач. Средний уровень креативности, самостоятельности. Выбранные методы в целом соответствуют поставленным задачам.	Продemonстрирован низкий уровень знаний и умений, необходимых для выполнения задания. Работа частично соответствует требованиям профессиональной деятельности. Удовлетворительная способность применять имеющиеся знания и умения для решения практических задач. Низкий уровень креативности, самостоятельности. Выбранные методы частично соответствуют поставленным задачам.	Продemonстрирован неудовлетворительный уровень знаний и умений, необходимых для выполнения задания. Работа не соответствует требованиям профессиональной деятельности. Неудовлетворительная способность применять имеющиеся знания и умения для решения практических задач. Недостаточный уровень креативности, самостоятельности. Выбранные методы не соответствуют поставленным задачам.
2	контрольная работа	Правильно выполнены все задания. Продemonстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продemonстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьезные ошибки. Продemonстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены менее чем наполовину. Продemonстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

Этап	Форма контроля	Критерии оценивания			
		Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.
	Экзамен	Обучающийся обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины, усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.	Обучающийся обнаружил полное знание учебно-программного материала, успешно выполнил предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, рекомендованную программой дисциплины, показал систематический характер знаний по дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.	Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой дисциплины, допустил погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.	Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Семестр 1

Текущий контроль

1. Устный опрос

Тема 1, 2

Тема 1.

Становление психодиагностики: ключевые имена и события. Экспериментальная психология. Дифференциальная психология. Тестология. Развитие психодиагностики: этапы, ключевые имена.

Тема 2.

Стратегии психодиагностики. Методы психодиагностики. Классификация методов. Принципы деятельности психолога. Принципы диагностической деятельности. Этические принципы.

2. Тестирование

Тема 1

Тема 1.

1. Первым высказал эту идею идея возможности измерения психических явлений:

Х. Вольф

И.Ф. Гербарт

В. Вундт

2. Термин ?психодиагностика? появился только в начале XX века. Распространение термина связано с именем:

В. Вундта

Г. Роршаха

Г. Фехнера

3. Становление психодиагностики в русле экспериментальной психологии связано с именами:

Г.Фехнера, В.Вундта

Ф.Гальтона, В. Штерна

Дж.М.Кеттелла, Э.Торондайка

4. Становление психодиагностики в русле дифференциальной психологии связано с именами:

Г.Фехнера, В.Вундта

Ф.Гальтона, В. Штерна

Дж.М.Кеттелла, Э.Торондайка

5. Становление психодиагностики в русле прикладной психологии связано с именами:

Г.Фехнера, В.Вундта

Ф.Гальтона, В. Штерна

Дж.М.Кеттелла, Э.Торондайка

Тема 2.

Авторы и название моделей 1,2,3,4,5,6,7.

3. Письменная работа

Тема 3

Написать психологическое заключение по предъявленному протоколу диагностики (протокол 1,2,3).

4. Контрольная работа

Тема 2

1. Автор, название и описание модели интеллекта (модели 1,2,3,4,5).

2. По профилю личности назовите и опишите (пошкально) опросник.

5. Лабораторные работы

Тема 4

Определить и обосновать тип отклоняющегося поведения на основании данных поведения и коммуникации ребенка и заключений смежных специалистов. Варианты 1,2,3,4.

7. Презентация

Тема 2

Подготовить презентацию личностного опросника (на выбор).

Семестр 2

Текущий контроль

1. Творческое задание

Тема 5

Сконструировать тест достижений, используя опорные таблицы.

2. Контрольная работа

Тема 6 , 7

По фрагменту стимульного материала назвать методику, область применения, диагностируемые параметры, объяснить, как осуществляется анализ и интерпретация данных.

Тема 6: 10 методик

Тема 7: 10 методик

Экзамен

Вопросы к экзамену

1. Современная ситуация в диагностике. Становление психодиагностики: экспериментальная психология, дифференциальная психология, тестология.

2. История психодиагностики. Ключевые понятия.
3. Цели психодиагностики. Области применения.
4. Этапы психодиагностики. Стратегии психодиагностики.
5. Методы психодиагностики. Классификация методов. Принципы деятельности психолога. Принципы диагностической деятельности. Этические принципы.
6. Общее понятие о психометрии. Общая и дифференциальная психометрия.
7. Стандартизация. Ключевые понятия стандартизации: статистическая и тестовая норма, нормативная выборка, нормативное распределение, репрезентативность выборки.
8. Основные критерии оценки методик: надежность, валидность, достоверность, дискриминативность.
9. Понятие признака. Связи признаков. Понятие показателей. Необходимое и достаточное число признаков и показателей.
10. Технология создания и адаптации методик. Требования к структуре и содержанию методик. Этапы проектирования теста, в том числе теста достижений.
11. Разработка заданий теста, их виды и содержание. Разработка личностных опросников: разработка заданий, формулирование вопросов.
12. Диагностические задачи. Пространство осей психологического диагноза.
13. Общая структура психологического заключения. Психологический диагноз. Рекомендации родителям.
14. Основные типологические группы отклоняющегося развития. Группа недостаточного развития. Группа асинхронного развития. Группа поврежденного развития. Группа дефицитарного развития.
15. Диагностика личностных особенностей детей дошкольного и школьного возраста
16. Диагностика личностных особенностей детей школьного возраста
17. Личностные опросники: история создания, теоретическая база, область применения
18. Диагностика интеллектуальных способностей: история создания, теоретическая база, область применения
19. Диагностика школьной мотивации
20. Диагностика готовности к школе

6.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В КФУ действует балльно-рейтинговая система оценки знаний обучающихся. Суммарно по дисциплине (модулю) можно получить максимум 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов.

Для зачёта:

56 баллов и более - "зачтено".

55 баллов и менее - "не зачтено".

Для экзамена:

86 баллов и более - "отлично".

71-85 баллов - "хорошо".

56-70 баллов - "удовлетворительно".

55 баллов и менее - "неудовлетворительно".

Этап	Форма контроля	Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	Количество баллов
Семестр 1			
Текущий контроль			

Этап	Форма контроля	Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	Количество баллов
1	устный опрос	Устный опрос проводится на практических занятиях. Обучающиеся выступают с докладами, сообщениями, дополнениями, участвуют в дискуссии, отвечают на вопросы преподавателя. Оценивается уровень домашней подготовки по теме, способность системно и логично излагать материал, анализировать, формулировать собственную позицию, отвечать на дополнительные вопросы.	5
2	тестирование	Тестирование проходит в письменной форме или с использованием компьютерных средств. Обучающийся получает определённое количество тестовых заданий. На выполнение выделяется фиксированное время в зависимости от количества заданий. Оценка выставляется в зависимости от процента правильно выполненных заданий.	5
3	письменная работа	Обучающиеся получают задание по освещению определённых теоретических вопросов или решению задач. Работа выполняется письменно и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.	5
4	контрольная работа	Контрольная работа проводится в часы аудиторной работы. Обучающиеся получают задания для проверки усвоения пройденного материала. Работа выполняется в письменном виде и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.	5
5	лабораторные работы	В аудитории, оснащённой соответствующим оборудованием, обучающиеся проводят учебные эксперименты и тренируются в применении практико-ориентированных технологий. Оцениваются знание материала и умение применять его на практике, умения и навыки по работе с оборудованием в соответствующей предметной области.	5
7	презентация	Обучающиеся выполняют презентацию с применением необходимых программных средств, решая в презентации поставленные преподавателем задачи. Обучающийся выступает с презентацией на занятии или сдаёт её в электронном виде преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме презентации, логичность, информативность, способы представления информации, решение поставленных задач.	5
Семестр 2			
Текущий контроль			
1	творческое задание	Обучающиеся выполняют задания, требующие создания уникальных объектов определённого типа. Тип объекта, его требуемые характеристики и методы его создания определяются потребностями профессиональной деятельности в соответствующей сфере либо целями тренировки определённых навыков и умений. Оцениваются креативность, владение теоретическим материалом по теме, владение практическими навыками.	10

Этап	Форма контроля	Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	Количество баллов
2	контрольная работа	Контрольная работа проводится в часы аудиторной работы. Обучающиеся получают задания для проверки усвоения пройденного материала. Работа выполняется в письменном виде и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.	10
			Всего 50
	Экзамен	Экзамен нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Экзамен проводится в устной или письменной форме по билетам, в которых содержатся вопросы (задания) по всем темам курса. Обучающемуся даётся время на подготовку. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.	50

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература:

Экспериментальная психология и психодиагностика, Зарипова, И. Р., 2008г.

Психология, Кн. 3. Психодиагностика, , 2008г.

Психодиагностика стресса, Куприянов, Р. В.;Кузьмина, Ю. М., 2012г.

Психодиагностика, Носс, Игорь Николаевич, 2013г.

7.2. Дополнительная литература:

Общая психодиагностика, Бодалев, А. А., 2006г.

Практическая психодиагностика, Райгородский, Даниил Яковлевич, 2006г.

Проективная психодиагностика. Графические тесты: особенности индивидуальной и групповой работы с испытуемыми, Валиуллина, Марина Евгеньевна, 2008г.

Практическая психодиагностика, Государев, Николай Алексеевич, 2006г.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Васильева И. В. Психодиагностика: Учебное пособие / И.В. Васильева. ? М.: Флинта, 2012 - http://www.bibliorossica.com/book.html?search_query=психодиагностика&currBookId=20231&ln=ru

Ежова Н. Н. Краткий справочник практического психолога: Учебное пособие / Н.Н. Ежова. - Ростов-на-Дону, 2014 -

http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=10905&search_query=психодиагностика

Кузьмина Е. Г. Психодиагностика в сфере образования: Учебное пособие / Е.Г. Кузьмина. ? М.: Флинта, 2014 -

http://www.bibliorossica.com/book.html?search_query=психодиагностика&currBookId=20494&ln=ru

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Для обеспечения систематической работы по изучению дисциплины и успешного прохождения зачета рекомендуется придерживаться следующего порядка обучения:

1. Самостоятельно определить объем времени, необходимого для проработки каждой темы.

2. Регулярно изучать каждую тему дисциплины, используя различные формы индивидуальной работы.
3. Согласовывать с преподавателем виды работы по изучению дисциплины.
4. По завершении отдельных тем передавать выполненные письменные работы преподавателю.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Освоение дисциплины "Диагностика психофизического развития детей и подростков" предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен студентам. В ЭБС "БиблиоРоссика" представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Освоение дисциплины "Диагностика психофизического развития детей и подростков" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 44.04.02 "Психолого-педагогическое образование" и магистерской программе Практическая психология в образовании .