

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное учреждение

высшего профессионального образования

«Казанский (Приволжский) федеральный университет»

Институт психологии и образования

Кафедра педагогической психологии



Гилемханова Эльвира Нурахматовна

Диагностика психофизического развития детей и подростков

Краткий конспект курса

Казань-2017

Оглавление

Тема 1	Категориальный аппарат психодиагностики	3
Тема 2	История становления и развития психодиагностики	4
Тема 3	Общее понятие о психометрии. Базовые категории психометрии. Основные критерии оценки методик. Технологии создания и адаптации методик.	5
Тема 4	Специфика дифференциальной диагностики. Характеристика основных типологических групп отклоняющегося развития	6
Тема 5	Диагностические задачи. Общая структура психологического заключения. Понятие психологического диагноза.	7
Тема 6	Диагностика личностных особенностей детей дошкольного и младшего школьного возраста. Базовый психодиагностический инструментарий.	8
Тема 7	Диагностика личностных особенностей детей подросткового и юношеского возраста. Базовый психодиагностический инструментарий.	9
Информационные источники		10
Вопросы к экзамену		12

Тема 1. Категориальный аппарат психодиагностики

Аннотация: данная тема описывает понятийный аппарат психодиагностики, цели психодиагностики, области применения, стратегии психодиагностики. Представлены методы психодиагностики, их классификация. Описаны базовые принципы деятельности психолога, а также принципы собственно диагностической деятельности.

Ключевые слова: психологическая диагностика, цель, стратегия, методы, принципы.

Вопросы для изучения:

1. Определение психологической диагностики, предмет психодиагностики.
2. Цели и области применения психодиагностики.
3. Структура современной психодиагностики.
4. Критерии диагностической процедуры.
5. Классификация и характеристика основных психодиагностических методов.
6. Принципы деятельности психолога. Принципы диагностической деятельности педагога-психолога. Этические принципы педагога-психолога.

Источники информации:

1. Анастаси А. Психологическое тестирование. Кн. 1. М., 1982. (Функции и происхождение психологического тестирования: 17-31. Социальные и этические аспекты тестирования: 50-66.).
2. Бодалев А.А. Столин В.В. Аванесов В.С. Общая психодиагностика. СПб.: Изд-во «Речь», 2000. - 440 с.
3. Немов Р.С. Психология: Учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений: В 3 кн. — 4-е изд. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. — Кн. 3: Психодиагностика. Введение в научное психологическое исследование с элементами математической статистики. — 640 с. (часть 1, главы 1-2).
4. Семаго Н.Я. Проблемные дети: основы диагностической и коррекционной работы психолога / Н. Я. Семаго, М. М. Семаго. - М. : АРКТИ, 2000. — 207 с.

Тема 2. История становления и развития психодиагностики

Аннотация: в данной теме рассмотрены предпосылки выделения психодиагностики с самостоятельную отрасль психологии. Отмечен вклад Х.Вольфа, И.Ф. Гербарта, Т.Фехнера, Э.Г. Вебера, Г. Гельмгольца, В. Вундта, А. Бине, Т. Симона, К.Г. Юнга, Р. Вудворса, Р. Торндайка, В. Штерна, Ф. Гальтона, Дж. Кеттелла, Г. Роршаха, Р. Фишера, Ч. Спирмена. Проблематизирована современная ситуация в психодиагностике.

Ключевые слова: экспериментальная психология, дифференциальная психологи, тестология, «испытательный эксперимент», генетическая психология

Вопросы для изучения:

1. Предпосылки выделения психодиагностики: экспериментальная психология, дифференциальная психология, тестология.
2. Развитие психодиагностики на рубеже XIX и XX вв.
3. Методические признаки научной психологии.
4. Становление психодиагностики как науки в России.

Источники информации:

1. Гуревич К.М. Психологическая диагностика. Учебное пособие. М., 1997. Режим доступа: <http://azps.ru/hrest/27/5501015.html>
2. Немов Р.С. Психология: Учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений: В 3 кн. — 4-е изд. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. — Кн. 3: Психодиагностика. Введение в научное психологическое исследование с элементами математической статистики. — 640 с. (часть 1, главы 1-2).
3. Пичугова А.В. История психодиагностики в России (1969-1991 гг.) //Вестник Южно-Уральского государственного университета. Серия: Психология. Выпуск № 40 (216) / 2010. Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/article/n/istoriya-psihodiagnostiki-v-rossii-1969-1991-gg#ixzz4VFBKBTYj>
4. Семаго М.М. Психология развития в постнеклассической научной картине мира. – М.: изд-во АПКИППРО, 2010. – 332с.

Тема 3. Общее понятие о психометрии. Базовые категории психометрии. Основные критерии оценки методик. Технологии создания и адаптации методик

Аннотация: данная тема направлена на изучение общей и дифференциальной психометрии. Представлены основные требования при конструировании методик, описаны этапы конструирования тестов достижений.

Ключевые слова: стандартизация, статистическая норма, тестовая норма, нормативная выборка, нормативное распределение, репрезентативность выборки, надежность, валидность, достоверность, дискриминативность, признак.

Вопросы для изучения:

1. Общее понятие о психометрии. Общая и дифференциальная психометрия.
2. Психометрические критерии научности психодиагностических методик.
3. Психологические измерения, их специфика. Методы психологических измерений.
4. Конструирование тестов достижений

Источники информации:

1. Бурлачук Л.Ф. Психодиагностика: Учебник для вузов. 2-е изд. СПб.: Питер, 2006. - 351 с.
2. Курс лекций по психодиагностике: Материалы для самостоятельного изучения / Сост. Голев С.В., Голева О.С. - Херсон, ХФ ОМУРЧ «Украина», - 2008. – 155 с.
3. Немов Р.С. Психология: Учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений: В 3 кн. - 4-е изд. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. — Кн. 3: Психодиагностика. Введение в научное психологическое исследование с элементами математической статистики. — 640 с. (часть 1, главы 1-2).
4. Носс И.Н. Психодиагностика. Тест, психометрия, эксперимент: Информационно-методический конспект материалов к практическим занятиям по психодиагностике и экспериментальной психологии. - М.:КСП, 2000. – 320 с.

Тема 4. Специфика дифференциальной диагностики. Характеристика основных типологических групп отклоняющегося развития

Аннотация: в данной теме раскрыто общее понятие о дифференциальной психологии. Представлены основные типологические группы отклоняющегося развития.

Ключевые слова: дифференциальная психология, недостаточное развитие, асинхронное развитие, поврежденное развитие, дефицитарное развитие.

Вопросы для изучения:

1. Понятие дифференциальной психодиагностики.
2. Основные типологические группы отклоняющегося развития: группа недостаточного развития, группа асинхронного развития, группа поврежденного развития, группа дефицитарного развития.
3. Специфика дифференциальной диагностической работы.

Источники информации:

1. Анастаси А. Дифференциальная психология. Индивидуальные и групповые различия в поведении /Пер. с англ. — М.: Апрель Пресс, Изд-во ЭКСМО-Пресс, 2001. — 752 с.
2. Бурлачук Л.Ф. Психодиагностика: Учебник для вузов. 2-е изд. СПб.: Питер, 2006. - 351 с.
3. Семаго Н. Я., Семаго М. М. Теория и практика оценки психического развития ребенка. Дошкольный и младший школьный возраст. - СПб.: Речь, 2005. — 384 с.
4. Семаго Н.Я., Семаго М.М. Типология отклоняющегося развития: Модель анализа и ее использование в практической деятельности. - М.: Генезис, 2011 - 400 с.

Тема 5. Диагностические задачи. Общая структура психологического заключения. Понятие психологического диагноза.

Аннотация: в данной теме рассмотрены диагностические задачи. Описана процедура диагностики. Представлены основные разделы психологического заключения.

Ключевые слова: психологическое заключение, психологический диагноз, психические процессы, графическая деятельность, аффективно-эмоциональная сфера, личностные особенности.

Вопросы для изучения:

1. Диагностические задачи психолога и смысловые задачи диагностики.
2. Этапы психологической диагностики.
3. Структура психологического заключения.
4. Психологический диагноз и рекомендации родителям и педагогам как итог психодиагностики.

Источники информации:

1. Немов Р.С. Психология: Учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений: В 3 кн. - 4-е изд. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. — Кн. 3: Психодиагностика. Введение в научное психологическое исследование с элементами математической статистики. — 640 с.
2. Семаго Н. Я., Семаго М. М. Теория и практика оценки психического развития ребенка. Дошкольный и младший школьный возраст. - СПб.: Речь, 2005. - 384 с.
3. Семаго М.М., Семаго Н.Я. Теория и практика углубленной психологической диагностики. От раннего до подросткового возраста. – М.: АРКТИ, 2016. – 560 с.
4. Семаго Н.Я., Семаго М.М. Руководство по психической диагностике: Дошкольный и младший школьный возраст. Методическое пособие. - М.: Изд-во АПКИПРО РФ, 2000. - 263 с.

Тема 6. Диагностика личностных особенностей детей дошкольного и младшего школьного возраста. Базовый психодиагностический инструментарий

Аннотация: в данной теме рассмотрены особенности диагностики детей дошкольного и младшего школьного возраста. Представлен базовый психодиагностический инструментарий для оценки психофизического развития детей данной возрастной группы.

Ключевые слова: когнитивная сфера, эмоционально-волевая сфера, мотивационная сфера, тревожность, самооценка, готовность к школе.

Вопросы для изучения:

1. Особенности психологической диагностики детей дошкольного и младшего школьного возраста.
2. Диагностика эмоционально-волевой сферы личности детей дошкольного и младшего школьного возраста.
3. Диагностика мотивационной сферы личности детей дошкольного и младшего школьного возраста.
4. Диагностика поведенческой сферы личности детей дошкольного и младшего школьного возраста.
5. Диагностика когнитивной сферы личности детей дошкольного и младшего школьного возраста.

Источники информации:

1. Бурлачук Л.Ф. Психодиагностика: Учебник для вузов. 2-е изд. СПб.: Питер, 2006. - 351 с.
2. Немов Р.С. Психология: Учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений: В 3 кн. - 4-е изд. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. — Кн. 3: Психодиагностика. Введение в научное психологическое исследование с элементами математической статистики. — 640 с.
3. Семаго М.М., Семаго Н.Я. Диагностический альбом для исследования познавательной деятельности. Дошкольный и младший школьный возраст. - М.: АЙРИС-ПРЕСС, 2005. (Библиотека психолога образования).
4. Семенович А.В. Введение в нейропсихологию детского возраста: Учебное пособие. – 4-е изд., исп. и доп. – М.: Генезис, 2016. – 319 с.

Тема 6. Диагностика личностных особенностей детей подросткового и юношеского возраста. Базовый психодиагностический инструментарий

Аннотация: в данной теме рассмотрены особенности диагностики детей подросткового и юношеского возраста. Представлен базовый психодиагностический инструментарий для оценки психофизического развития учащихся данной возрастной группы.

Ключевые слова: когнитивная сфера, эмоционально-волевая сфера, мотивационная сфера, профессиональное самоопределение.

Вопросы для изучения:

6. Особенности психологической диагностики учащихся подросткового и юношеского возраста.
7. Диагностика эмоционально-волевой сферы личности учащихся подросткового и юношеского возраста.
8. Диагностика мотивационной сферы личности учащихся подросткового и юношеского возраста.
9. Диагностика поведенческой сферы личности учащихся подросткового и юношеского возраста.
10. Диагностика когнитивной сферы личности учащихся подросткового и юношеского возраста.

Источники информации:

1. Батаршев А.В. Диагностика пограничных психических расстройств личности. – М.: Изд-во Института Психотерапии, 2004. – 320 с.
2. Бурлачук Л.Ф. Психодиагностика: Учебник для вузов. 2-е изд. СПб.: Питер, 2006. - 351 с.
3. Ильин Е.П. Дифференциальная психология профессиональной деятельности. – СПб.: Питер, 2016. – 432 с.
4. Немов Р.С. Психология: Учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений: В 3 кн. - 4-е изд. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. — Кн. 3: Психодиагностика. Введение в научное психологическое исследование с элементами математической статистики. — 640 с.
5. Райгородский Д. Я. Практическая психодиагностика. Методики и тесты. Учебное пособие. - Самара: Издательский Дом «БАХРАХ-М», 2001. — 672 с.

Информационные источники

Основная литература:

1. Анастаси А. Психологическое тестирование. Кн. 1. М., 1982. (Функции и происхождение психологического тестирования: 17-31. Социальные и этические аспекты тестирования: 50-66.)
2. Бурлачук Л.Ф. Психодиагностика: Учебник для вузов. 2-е изд. СПб.: Питер, 2006. - 351 с.
3. Немов Р.С. Психология: Учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений: В 3 кн. — 4-е изд. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. — Кн. 3: Психодиагностика. Введение в научное психологическое исследование с элементами математической статистики. — 640 с.
4. Носс И.Н. Психодиагностика. Тест, психометрия, эксперимент: Информационно-методический конспект материалов к практическим занятиям по психодиагностике и экспериментальной психологии. - М.:КСП, 2000. – 320 с.
5. Райгородский Д. Я. Практическая психодиагностика. Методики и тесты. Учебное пособие. - Самара: Издательский Дом «БАХРАХ-М», 2001. — 672 с.
6. Семаго Н. Я., Семаго М. М. Теория и практика оценки психического развития ребенка. Дошкольный и младший школьный возраст. - СПб.: Речь, 2005. - 384 с.

Дополнительная литература:

1. Бодалев А.А. Столин В.В. Аванесов В.С. Общая психодиагностика. СПб.: Изд-во «Речь», 2000. - 440 с.
2. Экспериментальная психология и психодиагностика: Учебно-методическое пособие / сост. И.Р. Зарипова. - Казань: Изд-во Казан. гос. технол. ун-та, 2008. - 115 с.
3. Журнал практической психологии и психоанализа.
4. Курс лекций по психодиагностике: Материалы для самостоятельного изучения / Сост. Голев С.В., Голева О.С. - Херсон, ХФ ОМУРЧ «Украина», - 2008. – 155 с.
5. Семаго М.М. Психология развития в постнеклассической научной картине мира.– М.: изд-во АПКиППРО, 2010. – 332с.
6. Семаго Н.Я. Проблемные дети: основы диагностической и коррекционной работы психолога / Н. Я. Семаго, М. М. Семаго. - М. : АРКТИ, 2000. — 207 с.

7. Семаго Н.Я., Семаго М.М. Типология отклоняющегося развития: Модель анализа и ее использование в практической деятельности. - М.: Генезис, 2011 - 400 с.

Интернет-ресурсы:

1. Гуревич К.М. Психологическая диагностика. Учебное пособие. М., 1997.
Режим доступа: <http://azps.ru/hrest/27/5501015.html>
2. Персональная страница Семаго М.М., Семаго Н.Я. - <http://nmsemago.ru/>
3. Пичугова А.В. История психодиагностики в России (1969-1991 гг.)
//Вестник Южно-Уральского государственного университета. Серия:
Психология. Выпуск № 40 (216) / 2010. Режим доступа:
<http://cyberleninka.ru/article/n/istoriya-psihodiagnostiki-v-rossii-1969-1991-gg#ixzz4VFBKBTYj>

Вопросы к экзамену

1. Современная ситуация в психодиагностике.
2. Становление психодиагностики: экспериментальная психология, дифференциальная психология, тестология.
3. История психодиагностики.
4. Ключевые понятия психодиагностики.
5. Цели психодиагностики. Области применения.
6. Этапы психодиагностики. Стратегии психодиагностики.
7. Методы психодиагностики. Классификация методов.
8. Принципы деятельности психолога. Принципы диагностической деятельности. Этические принципы.
9. Общее понятие о психометрии. Общая и дифференциальная психометрия.
10. Стандартизация. Ключевые понятия стандартизации.
11. Основные критерии оценки методик.
12. Понятие признака. Связи признаков. Понятие показателей. Необходимое и достаточное число признаков и показателей.
13. Технология создания и адаптации методик. Требования к структуре и содержанию методик.
14. Этапы проектирования методик (в том числе тестов достижений).
15. Диагностические задачи. Пространство осей психологического диагноза.
16. Общая структура психологического заключения. Психологический диагноз.
17. Основные типологические группы отклоняющегося развития.
18. Ключевые личностные опросники.
19. Диагностика интеллектуального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста.
20. Диагностика эмоционально-волевой сферы личности детей дошкольного и младшего школьного возраста.
21. Диагностика мотивационной сферы личности детей дошкольного и младшего школьного возраста.
22. Диагностика поведенческой сферы личности детей дошкольного и младшего школьного возраста.
23. Диагностика интеллектуального развития учащихся подросткового и юношеского возраста.
24. Диагностика эмоционально-волевой сферы личности развития учащихся подросткового и юношеского возраста.

25. Диагностика мотивационной сферы личности развития учащихся подросткового и юношеского возраста.
26. Диагностика поведенческой сферы личности развития учащихся подросткового и юношеского возраста.