

Рабочая программа дисциплины

Титульный лист

Тип	Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья
Наименование уполномоченного органа вуза (в родительном падеже)	Заседанием кафедры
Дата заседания	11.09.2012
Номер протокола заседания	Протокол № 1
Авторы	к.псх.н., доц. Артемьева Т.В.
Другие авторы	
Рецензенты	
Другие рецензенты	

1. Цели освоения дисциплины

Цель - целью освоения дисциплины «Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья» является: формирование общекультурных и профессиональных компетенций, направленных на теоретическое освоение знаний о количественной и качественной оценке психологических явлений, определение соответствия средств психодиагностики методологическим принципам научного исследования; установления основания достоверности результатов психодиагностического обследования и овладение практическими навыками организации психодиагностического обследования, овладения конкретными методиками и умениями адаптировать их и изменять в соответствии с особенностями психического развития детей.

Задачами изучения дисциплины являются:

1. Усвоение студентами теоретических основ и принципов психолого-педагогической диагностики аномального развития;
2. Формирование у студентов профессиональных знаний категориально – понятийного аппарата психолого-педагогической диагностики;
3. Овладение знаниями и умениями практического применения методов психолого-педагогической диагностики в отношении детей с различными отклонениями в развитии, включая подготовку практического материала для обследования;
4. Формирование навыков обработки данных психолого-педагогической диагностики и навыков составления квалифицированного психологического заключения, с учетом возрастной специфики и выявленных нарушений в процессе психолого-педагогического обследования.

В соответствии с группами задач в курсе выделены две части: общие и теоретические проблемы психолого-педагогической диагностики и применение конкретных методик при диагностическом обследовании.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина Б.3.1/5.5 «Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья» представляет собой дисциплину базовой части профессионального цикла (БЗ). Дисциплина «Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья» базируется на курсах цикла профессиональных дисциплин, изучаемых на 1 семестре: «Введение в педагогическую деятельность», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена».

Областью профессиональной деятельности бакалавров, на которую ориентирует дисциплина «Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья», является образование лиц (детей, подростков и взрослых) с ограниченными возможностями здоровья на базе учреждений образования, социальной сферы и здравоохранения.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности бакалавров: коррекционно-развивающий (учебно-воспитательный) и реабилитационный процессы; коррекционно-образовательные, реабилитационные, социально-адаптационные и общеобразовательные системы.

Профильными для данной дисциплины является коррекционно-педагогическая, диагностико-консультативная, исследовательская профессиональная деятельность бакалавров.

Дисциплина готовит к решению следующих задач профессиональной деятельности:

в области коррекционно-педагогической деятельности:

изучение, образование, развитие, абилитация, реабилитация и социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья как в специальных (коррекционных) дошкольных образовательных учреждениях и общеобразовательных учреждениях, так и в условиях структур здравоохранения, социальных структур, в том числе и в образовательных учреждениях, реализующих программы совместного (интегрированного) обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и нормально развивающихся детей;

построение и корректировка индивидуальной программы развития, образования и коррекционной работы на основе психолого-педагогической диагностики лиц с ограниченными возможностями здоровья;

осуществление психолого-педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с ограниченными возможностями здоровья;

в области диагностико-консультативной деятельности:

психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития и образовательных возможностей лиц с ОВЗ;

консультирование лиц с ограниченными возможностями здоровья, членов их семей и педагогов по проблемам образования, развития и профессионального самоопределения на основе комплексного подхода к реабилитационному процессу;

в области исследовательской деятельности:

планирование коррекционно-развивающей работы с учетом специфики образовательной программы и структуры нарушения.

Для освоения дисциплины «Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья» обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, полученные и сформированные в ходе изучения дисциплин: «Введение в педагогическую деятельность», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин базовой и вариативной части профессионального цикла дисциплин, прохождения педагогической практики, подготовки выпускной квалификационной работы.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

В процессе изучения данной дисциплины у студентов формируются знания, умения и навыки:

3.1. Знать:

- Знание сути механизмов, лежащих в основе формирования и динамики психических расстройств (СК-6);
- Знание признаков основных психических и поведенческих расстройств (СК-7);
- Знание сущности феномена отклоняющегося развития (СК-10).

3.2. Уметь:

- Проводить дифференциальную диагностику (СК- 2);
- Организовывать и осуществлять психолого-педагогическое обследование лиц с ОВЗ с целью уточнения структуры нарушения для выбора индивидуальной образовательной траектории (ПК- 5).

3.3. Владеть:

- Владение практическими навыками по своевременному выявлению первых признаков психических расстройств (СК-8);
- Способность к анализу результатов медико-психолого-педагогического обследованию лиц с ОВЗ на основе использования различных (клинико-психолого-педагогических) классификаций нарушений в развитии, в том числе для осуществления дифференциальной диагностики (ПК- 6);

3.4. Демонстрировать способность и готовность:

- Способность осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладание мотивации к выполнению профессиональной деятельности, способность к эмпатии, корректному и адекватному восприятию лиц с ОВЗ (ОП -1);
- Способность к осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в условиях как специальных (коррекционных), так и общеобразовательных учреждений с целью реализации интегративных моделей образования (ПК-3);
- Способность к оказанию консультативной помощи лицам с ОВЗ, их родственникам и педагогам по проблемам обучения, развития, семейного воспитания, жизненного и профессионального самоопределения (ПК- 8).

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Структура и содержание аудиторной нагрузки дисциплины «Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья»

Разделы дисциплины Название (не более 4000 символов)	Семестр	Неделя	Виды аудиторной работы (не более 4000 символов)	Часы ауд.	Формы контроля
Введение в психолого-педагогическую диагностику	2	1-2	Лекции, семинары	8	Тест
Методы изучения детей с нарушениями в развитии.	2	3 -9	Лекции, семинары, демонстрация мультимедийных презентаций, иллюстрирующих методы	28	Программированный контроль знаний, Тест

			психолого-педагогической диагностики		
Дифференциальная диагностика	2	10-11	Лекции, семинары	10	Психолого – педагогическая характеристика
Психолого – педагогическая диагностика детей с отклонениями в развитии на разных возрастных этапах	2	12-14	Лекции, семинары	12	Письменный контроль знаний.
Психолого – педагогическая диагностика детей с нарушениями слуха, зрения, опорно – двигательного аппарата, ранним детским аутизмом, сложными нарушениями развития	2	15-17	Лекции, семинары.	14	Письменный контроль знаний

4.2. Содержание дисциплины «Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья»

№	Разделы дисциплин Название	Семестр	Неделя	Содержание раздела
				Развернутое содержание раздела (темы) с указанием дидактических единиц
1	Введение в психолого-педагогическую диагностику	2	1-3	История возникновения и становления психодиагностики. Первые тесты, их особенности. Теоретические принципы тестологии. Ф. Гальтон и измерение индивидуальных различий. Умственные тесты Р.Кеттела и А.Бине. История возникновения проективных психодиагностических методов. Развитие психодиагностики в России до и после 1936 года. Современное состояние психодиагностики. Понятие психодиагностики как научной системы методов и приемов постановки психологического диагноза. Предмет и структура психодиагностики. Соотношение психодиагностики с дифференциальной психологией, психометрикой, тестологией, практической психологией. Различение задач исследования и обследования. Информационное обеспечение практической психологии как основная прикладная функция психодиагностики.
2	Методы изучения детей с нарушениями в	2	3-9	Понятие о методе. Характеристика методов. Классификации психодиагностических методов. Взаимодействие психодиагноста и обследуемого. Основные методы ППД —

	развитии			наблюдение, эксперимент. Дополнительные методы — анализ документации, беседа, тестирование, анализ продуктов деятельности ребенка. Наблюдение. Естественный психолого-педагогический эксперимент. Психосемантические методы. Экспериментально-психологические методики изучения познавательной деятельности и личности. Методы изучения речи. Дифференциальная психометрия. Тестирование: репрезентативность, надежность, валидность тестов. Нейропсихологическое изучение детей. Рисуночные тесты: их место в изучении ребенка с отклонениями в развитии. Психодиагностическая процедура. Нормативные требования к организации и проведению обследования детей с отклонениями в развитии. Методическое обеспечение психодиагностического процесса. Педагогическое изучение детей с отклонениями в развитии в условиях образовательного учреждения. Психолого-педагогическая характеристика на ребенка с нарушением развития: ее назначение, требования к составлению, использование в практике образовательных учреждений.
3	Дифференциальная диагностика	2	10-11	Задачи, направления дифференциальной диагностики. Понятие «сходные состояния», «дифференциально-диагностические критерии». Проблемы отграничения сходных состояний. Принцип комплексного исследования развития ребенка. Дифференциальная диагностика отдельных нарушений в развитии. Этапы диагностики нарушений психического развития детей.
4	Психолого – педагогическая диагностика детей с отклонениями в развитии на разных возрастных этапах	2	12-14	Общие требования к организации и проведению психолого-педагогического обследования ребенка. Особенности использования психодиагностических методик у обследуемых с ограниченными возможностями здоровья. Специфика психодиагностики детей первого года жизни, раннего возраста, дошкольного возраста, младшего школьного возраста, подростков. Диагностика раннего моторного и психоэмоционального развития ребенка. Оценка развития ребенка раннего возраста. Методы изучения развития ребенка дошкольного и школьного возраста. Особенности проведения психолого-педагогической диагностики развития подростков. Нормативная регуляция деятельности психодиагноста, работающего с детьми разного возраста.
5	Психолого – педагогическая диагностика детей с нарушениями слуха, зрения, опорно – двигательного аппарата, ранним детским аутизмом, сложными нарушениями развития	2	15-17	Задачи изучения детей с нарушениями слуха, зрения, опорно – двигательного аппарата, ранним детским аутизмом, сложными нарушениями развития. Основные методы в изучение детей. Комплексный подход в диагностике нарушений развития детей. Сбор анамнеза. Установление отношений с родителями детей. Составление заключения и психолого – педагогической характеристики по результатам обследования детей

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины

№	Разделы самостоятельной работы Название и краткое содержание (не более 4000 символов)	Семестр	Неделя	Виды самостоятельной работы (не более 4000 символов)	Часы КСР	Тип самостоятельной работы	Формы контроля самостоятельной работы
1	Введение в психолого-педагогическую диагностику	2	1-2	Подготовка к работе «Метод композиций»	8	Репродуктивная	Контроль теоретических и практических знаний студентов
2	Методы изучения детей с нарушениями в развитии.	2	3-9	Знакомство с литературой по разделу и заполнение таблицы «Методы психологического исследования»	12	Репродуктивная, реконструктивная	Письменная контрольная работа
3	Дифференциальная диагностика	2	10-11	Подготовить схему сбора анамнеза с выделением рубрик, имеющих принципиальное значение для дифференциальной диагностики.	10	Репродуктивная, реконструктивная	Письменная контрольная работа
4.	Психолого – педагогическая диагностика детей с отклонениями в развитии на разных возрастных этапах	2	12-14	Подготовка к письменной контрольной работе	10	Репродуктивная, реконструктивная	Письменная контрольная работа
5	Психолого – педагогическая диагностика детей с нарушениями слуха, зрения, опорно – двигательного аппарата, ранним детским аутизмом, сложными нарушениями развития	2	15-17	Заполнение таблицы по следующему блокам: данные медицинского обследования ребенка и подробный медицинский анамнез; социологические и социально-психологические данные о семье ребенка; Психолого-	8	Репродуктивная, реконструктивная	Письменная контрольная работа

				педагогические данные о психическом развитии ребенка до момента обследования.			
--	--	--	--	---	--	--	--

5. Образовательные технологии

При реализации программы дисциплины «Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья» используются различные образовательные технологии.

Лекционные занятия проводятся как в традиционных формах в мультимедийных аудиториях, так и в активных формах: учебная дискуссия, демонстрация мультимедийных презентаций.

Внеаудиторная самостоятельная работа проводится под руководством преподавателей (консультации при подготовке рефератов, докладов, выполнении практических заданий) и индивидуальную работу студентов в мультимедийных аудиториях.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Контрольные вопросы для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

1. Понятие психолого-педагогической диагностики как научной системы методов и приемов постановки психологического диагноза.
2. Принципы и основные положения психолого – педагогической диагностики. Методологические основы получения психодиагностических данных.
3. Классификации психодиагностических методов.
4. Наблюдение.
5. Эксперимент.
6. Беседа.
7. Анкетирование (опросники).
8. Анализ продуктов деятельности.
9. Тест как основной инструмент психодиагностики. Виды тестов. Нормативные требования к психодиагностической процедуре.
10. Этика психологического исследования.
11. Общие требования к организации и проведению психолого-педагогического обследования ребенка.
12. Тактика и технология проведения собственно психологического обследования. Этапы диагностической процедуры.
13. Сбор психологического анамнеза и его основные разделы. Мультимодальный анамнез.
14. Дифференциальная диагностика. Задачи дифференциальной диагностики. Понятие «сходные состояния», «дифференциально-диагностические критерии». Проблемы отграничения сходных состояний.
15. Подходы к психолого-педагогическому анализу и оценки данных исследования. Статистические методы. Графическое представление полученных данных. Общая схема анализа результатов углубленного психологического обследования.
16. Психолого-педагогическое заключение и психологический диагноз. Технология составления заключения по результатам психолого - педагогического обследования. Структура психологического заключения. Психологический диагноз, прогноз и рекомендации по развитию и коррекции.

Тесты по курсу «Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья»

Задания на выбор одного правильного ответа

1. Признание психологической диагностики в качестве самостоятельной научной дисциплины, главное назначение которой — разработка методов выявления и изучения индивидуальных психологических и психофизиологических особенностей человека осуществляется с позиций ...
 - A. конструирующего подхода;
 - B. гностического подхода;
 - C. помогающего подхода;
 - D. практикоориентированного подхода.

2. К какой функции педагога, психолога относится участие в организации и проведении психодиагностических исследований, предполагающих определение эффективности формирующих, развивающих, коррекционных программ, диагностических методик и психофизиологической цены их успеха?
 - A. Прогностической;
 - B. Консультационной;
 - C. Просветительской;
 - D. Экспертной.

3. Какой принцип в процессе психодиагностики обязывает учитывать ситуативность результатов, которые зависят от социального и психологического смысла ситуации для обследуемого, от его актуального состояния, от его готовности взаимодействовать с психологом-диагностом?
 - A. Принцип конкретности;
 - B. Принцип трансформации взаимодействия человека с окружающей реальностью;
 - C. Принцип выявления индивидуальности;
 - D. Принцип безоценочности.

4. Конечный результат деятельности педагога - психолога, направленной на описание и выяснение сущности индивидуально-психологических особенностей личности с целью оценки их актуального состояния, прогноза дальнейшего развития и разработки рекомендаций, определяемых целью исследования является ...
 - A. психологическим тестом;
 - B. психологическим диагнозом;
 - C. психологической консультацией.

5. Для выявления психологических особенностей человека могут использовать опросники, различные шкалы самооценки и способы самонаблюдения, то есть субъективные представления человека о самом себе, самооценка, самоотношение, и они относятся к ...
 - A. объективным методам;
 - B. субъективным методам;
 - C. методу наблюдения.

6. Вопросы, провоцирующие демонстрацию социально желательных, одобряемых личностных свойств, в личностном опроснике представляют собой ...
- А. стандартную шкалу;
 - В. шкалу лжи;
 - С. шкалу тревоги.
7. Отличительными признаками какой диагностики является предъявление обследуемому неструктурированного или мало структурированного, неопределенного стимула, например, чернильного пятна, цветной карточки, эпизода взаимодействия между людьми, вырванного из общего контекста события, нескольких звуков и т.п. ?
- А. субъективной;
 - В. проективной;
 - С. личностно-ориентированной.
8. К какой группе причин диагностических ошибок относятся эффект ореола, эффект «ложного согласия», ошибка средней тенденции, ошибка первого впечатления?
- А. К ошибкам наблюдения;
 - В. К ошибкам регистрации;
 - С. К инструментальным ошибкам;
 - Д. К ошибке атрибуции.
9. Предельно осторожная формулировка гипотез при постанове психологического диагноза называется...
- А. инструментальной ошибкой;
 - В. ошибкой атрибуции;
 - С. познавательным радикализмом;
 - Д. познавательным консерватизмом.
10. Если при психодиагностике обследуемый помещается в ситуацию, на которую он реагирует, прежде всего, в зависимости от личного смысла этой ситуации, от собственного видения сложившейся обстановки, от своего психического состояния, прошлого жизненного опыта, доминирующего мотива, такая техника диагностики называется ...
- А. субъективной;
 - В. проективной;
 - С. личностно-ориентированной.

Задания на выбор нескольких правильных ответов

1. Какие из перечисленных методик соответствуют субъективному подходу в психодиагностике?
- А. Тест ММРІ;

- B. Тест интеллекта Амтхауера;
 - C. 16-ти факторный опросник Кеттелла;
 - D. Тест школьной тревожности Филлипса.
2. Какие из перечисленных методик соответствуют объективному подходу в психодиагностике?
- A. Тест школьной тревожности Филлипса;
 - B. «Школьный тест умственного развития»;
 - C. Тест «Корректирующая проба» Бурдона;
 - D. Тест на опосредованную память «Пиктограммы».
3. Какие из перечисленных методик соответствуют проективному подходу в психодиагностике?
- A. Опросник самооценки активности и настроения (САН);
 - B. Тест «Несуществующее животное»;
 - C. Цветовой тест Люшера;
 - D. Тест «Дом-дерево-человек».
4. Какие из перечисленных методик относятся к типу экспрессивных в проективной психодиагностике?
- A. «Рисунок семьи»;
 - B. Тест «Несуществующее животное»;
 - C. Цветовой тест Люшера;
 - D. Тест «Дом-дерево-человек».
5. Какие из перечисленных методик относятся к типу импрессивных в проективной психодиагностике?
- A. «Геометрические фигуры»;
 - B. Тест «Несуществующее животное»;
 - C. Цветовой тест Люшера;
 - D. «Рисунок семьи».
6. В психодиагностике особенностей личности и личностных проявлений используются методики:
- A. «Геометрические фигуры»;
 - B. тест «Несуществующее животное»;
 - C. тест ММРІ;
 - D. тест «Корректирующая проба» Бурдона.
7. В диагностике познавательных процессов и способностей используются методики:
- A. «Геометрические фигуры»;
 - B. «Школьный тест умственного развития»;

- С. тест «Корректирующая проба» Бурдона;
 Е. тест «Пиктограммы».
8. В диагностике психических состояний используются:
 А. опросник самооценки активности и настроения (САН);
 В. «Школьный тест умственного развития»;
 С. Цветовой тест Люшера;
 D. тест ситуативной тревожности.
9. В диагностике ценностно-мотивационных проявлений личности применяются методики:
 А. опросник самооценки активности и настроения (САН);
 В. тест Рокича «Ценностные ориентации»;
 С. тест СЖО Д.Леонтьева;
 Е. Тест Роттера «Локус контроля».
10. Целостный подход в диагностике личности осуществляют методики:
 А. тест «Несуществующее животное»;
 В. тест Рокича «Ценностные ориентации»;
 С. «Геометрические фигуры»;
 D. тест «Дом-дерево-человек».

Задания на поиск соответствий, упорядочивание

1. Найти правильное определение следующим показателям эффективности тестовой методики:
- | | |
|-----------------------|---|
| 1) Дискриминативность | А. С помощью теста получают одни и те же показатели для каждого обследуемого при повторном тестировании |
| 2) Валидность | В. Тест измеряет то, для чего предназначен. |
| 3) Надежность | С. «Чувствительность теста» |
2. Какие методы математического анализа используются при проверке тестовой методики на следующие показатели эффективности (соотнести):
- | | |
|------------------------------|---------------------|
| 1) Концептуальная валидность | А. Корреляция |
| 2) Валидность очевидная | В. Факторный анализ |
| 3) Надежность | С. Частотный анализ |
3. Как называются, по классификации Л.Франка, следующие проективные методики?
- | | |
|---|-----------------|
| 1) Методики, в которых от испытуемого требуется завершение предложения, | А. Импрессивные |
|---|-----------------|

рассказа или истории

2) Методики «Дом-дерево-человек», «Рисунок человека», «Рисунок семьи», «Несуществующее животное»

В. Экспрессивные

3) Тест Люшера, в котором испытуемый должен расставить в порядке предпочтения цвета 8 цветных карточек

С. Аддитивные

4) Методики, в которых предлагается осуществить игровое действие в специально заданных условиях, например, психодрама

Д. Катартические

5) Тест тематической апперцепции, представляющий собой набор иллюстраций, на которые испытуемый должен составить рассказы, объяснения происходящего события

Е. Интерпретативные

4. Какие приемы при конструировании личностных опросников используются с целью устранить следующие, снижающие объективность данных, факторы:

1) Установку на социально-желательные ответы

А. конструирование «сбаланси-рованной шкалы»

2) Установку на неопределенные ответы

В. конструирование «шкалы лжи»

3) Установку на согласие

С. использование дихотомичес-ких заданий

5. К какому из диагностических подходов относятся следующие виды тестов?

1) «ситуационные тесты», «тесты достижений», «целевые личностные тесты», тесты специальных способностей

А. Субъективный подход

2) личностные опросники

В. Проективный подход

3) рисуночные тесты

С. Объективный подход

6. Как называются следующие типы диагностических ошибок на этапе сбора данных?

1) эмоциональная окрашенность записей в протоколе

А. ошибки наблюдения

2) наблюдение черт в искаженной качественно и количественно форме

В. ошибки регистрации

3) неумение пользоваться аппаратурной и иной измерительной техникой

С. ошибки инструментальные

7. Как называются следующие типы диагностических ошибок на этапе интерпретации данных?

1) предельно осторожная формулировка гипотез

А. эффект «первого впечатления»

2) приписывание обследуемому черт, которых у него нет, или рассмотрение нестабильных черт в качестве стабильных

В. познавательный консерватизм

3) переоценка диагностического значения первичной информации

С. ошибка атрибуции

8. Как называются типы шкал оценки заданий теста, если они предлагают следующие варианты ответов:
- | | |
|--|--------------------|
| 1) «да», «не знаю», «нет» | А. Дихотомическая |
| 2) «верно-неверно» | В. Трихотомическая |
| 3) «Всегда – часто – иногда – редко - никогда» | С. Рейтинговая |
9. Как называются типы определения надежности теста, если надежность определяется...
- | | |
|---|---------------------------------|
| 1) ...путем деления теста на две части, после чего рассчитывается корреляция между этими частями; | А. надежность ретестовая |
| 2)...путем создания эквивалентных форм опросника и предъявление их одним и тем же испытуемым, после чего определение корреляции результатов; | В. надежность параллельных форм |
| 3)...путем предъявления теста тем же самым испытуемым через определенный промежуток времени и корреляцию результатов первого и второго тестирования | С. надежность частей теста |
10. Подберите соответствующие определения следующим видам валидности?
- | | |
|-------------------------------|---|
| 1) Очевидная валидность | А. Устанавливается с помощью корреляции между показателями теста и некоторым критерием, характеризующим измеряемое свойство, но в более позднее время |
| 2) Конкурентная валидность | В. Описывает представление о тесте, сложившееся у испытуемого |
| 3) Прогностическая валидность | С. Оценивается по корреляции разработанного теста с другими, валидность которых относительно данного параметра установлена. |

Задания на подстановку правильного варианта ответа

1. Признание того, что психологической диагностике свойственна своеобразная психотерапевтическая функция, относится к позициям _____ подхода в понимании сущности психодиагностики.
2. Определение оптимальных психологических условий для развития и становления индивидуальности обеспечения психологического комфорта, а также минимизации проблемных зон, ..ослабление эмоционального напряжения, внутриличностных и межличностных конфликтов на основании полученных диагностических данных относится к _____ функции психолога.
3. Диагностика личностных особенностей и скрытых мотивов по речи или почерку относится к _____ методам проективной диагностики.
4. Организация и проведение психодиагностического исследования в соответствии с поставленными целями и задачами, анализ и

интерпретация полученного диагностического материала, составление психологического заключения относится к _____ функции психолога.

5. Предъявление слабоструктурированного материала, например, чернильного пятна, которому испытуемый должен придать смысл, относится к _____ методам проективной диагностики.
6. Признание за психодиагностикой способности в распознавании психической реальности лежит в основе _____ подхода в понимании сущности психодиагностики. Его особенность заключается в том, что акцент делается на раскрытии индивидуального своеобразия и неповторимости внутреннего мира каждого человека.
7. С позиций принципа _____, человек, как объект психодиагностики, рассматривается включенным в систему взаимосвязей с социумом, культурой, предметной средой и природой, поскольку с изменением этих условий меняется и специфика психических проявлений человека.
8. Проективные методики и психосемантические техники относятся к _____ подходу в диагностике личности.
9. Тенденция к переоценке рабочих гипотез и нежелание искать другие решения относится к ошибке _____ в постановке психологического диагноза.
10. Требование, что психодиагностическое обследование должно выполняться всегда квалифицированными психологами, имеющими базовое высшее психологическое образование, относится к принципу _____ в психодиагностике.

Открытые вопросы

Показателями эффективности психодиагностического инструментария являются: _____

Основной особенностью психодиагностического метода является _____

Психодиагностический метод конкретизируется в трех основных диагностических подходах: _____

При проективном подходе диагностика осуществляется на основе _____

Под тестом понимается _____

Психологический диагноз - _____

Под измерением в психодиагностике понимается _____

Тест считается валидным, если _____

Если тест стандартизирован, то это позволяет _____

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1. основная литература:

2. Анастаси А., Урбина С. Психологическое тестирование. – СПб.: Питер, 2001.
3. Бурлачук Л.Ф. Психодиагностика. – СПб.: Питер, 2002.
4. Валеев Г.Х. Методология и методы психолого-педагогических исследований. – Стерлитамак: Стерлитамакский гос. пед. ин-т, 2002.
5. Еникеев М.И. Психологическая диагностика. Стандартизированные тесты. – М.: ПРИОР, 2002.
6. Забрамная С.Д. Наглядный материал для психолого-педагогического обследования детей в медико-педагогических целях. — М., 1985.
7. Забрамная С.Д. Психолого-педагогическая диагностика умственного развития детей. – М.: Просвещение, 1985.
8. Иванова А.Л. Обучаемость как принцип оценки умственного развития детей. — М., 1976.
9. Калягин В.А., Овчинникова Т.С. Психолого-педагогическая диагностика детей и подростков с речевыми нарушениями. – СПб.: КАРО, 2005.
10. Корниенко А.Ф. Методология и методы психологического исследования. – Казань: каз. пед. ун-т, 2003.
11. Психодиагностика и коррекция детей с нарушениями и отклонениями развития. – СПб.: Питер, 2002.
12. Психолого-педагогическая диагностика / И.Ю.Левченко, С.Д. Забрамная, Т.А. Добровольская и др. – М.: Академия, 2003.
13. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста // Сребелева Е.А., Мишина Г.А. и др. – М.: Просвещение, 2007.
14. Романова Е.С., Потемкина О.Ф. Графические методы в психологической диагностике. — М., 1992.
15. Рубинштейн С. Я. Экспериментальные методики патопсихологии и опыт их применения в клинике. - М.: ЗАО Изд-во ЭКСМО - Пресс, 1999.
16. Семаго Н.Я., Семаго М.М. Проблемные дети: Основы диагностической и коррекционной работы психолога. – М.: АРКТИ, 2003.
17. Семаго Н.Я., Семаго М.М. Теория и практика оценки психического развития ребенка. Дошкольный и младший школьный возраст. – СПб.: Речь, 2005.
18. Шаповал И.А. Методы изучения и диагностики отклоняющегося развития. – М.: ТЦ Сфера, 2005.

7.2. Дополнительная литература:

1. Асмолов А. Г. Психология личности: Принципы общепсихологического анализа. - М., 2002.
2. Атлас для экспериментального исследования отклонений в психической деятельности человека/Под ред. А.И. Полищука и А.Е. Видренко. — Киев, 1980.
3. Баженова О.В. Диагностика психического развития детей первого года жизни. — М., 1986.
4. Батаршев А.В. Тестирование: Основной инструментальный практического психолога. – М.: Дело, 2003.
5. Блейхер В.М., Крук И.В. Патопсихологическая диагностика. — Киев, 1986.
6. Богданова Т.Г., Корнилова Т.В. Диагностика познавательной сферы ребенка. — М., 1994.
7. Бурлачук Л.Ф., Морозов СМ. Словарь-справочник по психологической диагностике. — Киев, 1986.
8. Венгер АА., Выготская Г.Л., Леонгард Э.И. Отбор детей в специальные дошкольные учреждения. — М., 1972.
9. Выготский Л.С. Психология. – М.: ЭКСМО - Пресс, 2000.
10. Гуревич К.М., Горбачева Е.И. Умственное развитие школьников: критерии и нормативы. — М., 1992.

11. Диагностика и коррекция психического развития дошкольника. — Минск, 1997.
12. Диагностика умственного развития дошкольников/Под ред. Л.А. Венгера, В.В.Холмовской. — М., 1978.
13. Кабанов М.М., Личко А.Е., Смирнов В.М. Методы психологической диагностики и коррекции в клинике. — Л., 1983.
14. Менделевич В.Д. Клиническая (медицинская) психология. — М.: МЕДпресс, 1999.
15. Общая психодиагностика / Под ред. А.А.Бодаелева, В.В.Столина. — М.: МГУ, 1987.
16. Петровский А.В., Ярошевский М.Г. Основы теоретической психологии. — М.: ИНФА - М, 1998.
17. Практикум по возрастной психологии / Под ред. Л.А. Головей, Е.Ф. Рыбалко. — СПб.: Речь, 2002. — 694 с.

7.3. программное обеспечение и Интернет-ресурсы

<http://edu.of.ru>.

<http://www.ifap.ru>

<http://gcon.pstu.ac.ru>

<http://mbttc.mtuci2.ru>

<http://library.auca.kg>

<http://www.bj.pu.ru>

<http://www.edu.ru>

<http://www.ict.edu.ru>

<http://www.asha.org>

<http://www.aacap.org>

<http://www.dec-sped.org>

<http://www.downsideup.org>

<http://www.logoped.org>

<http://logoburg.nm.ru>

7.3 интерактивные формы обучения: работа в малых группах, использование мультимедийных презентаций, лекции с проблемным изложением.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

- оборудованные аудитории (специальная мебель и орг.средства);
- видеопроектор, ноутбук, телевизор;
- видеофильмы;
- наглядные пособия и средства обучения на печатной основе (схемы, таблицы и т.д.).