

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Институт физической культуры, спорта и восстановительной медицины



УТВЕРЖДАЮ

Проректор
по образовательной деятельности КФУ
Проф. Минзаринов Р.Г.

"__" _____ 20__ г.

Программа дисциплины

История образования и педагогической мысли БЗ.Б.1.2

Направление подготовки: 050100.62 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: Образование в области физической культуры и Безопасности жизнедеятельности

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Хайруллин И.Т.

Рецензент(ы):

Хузиахметов А.Н.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Хузиахметов А. Н.

Протокол заседания кафедры No ____ от "____" _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института физической культуры, спорта и восстановительной медицины:

Протокол заседания УМК No ____ от "____" _____ 201__ г

Регистрационный No

Казань
2014

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Хайруллин И.Т. кафедра методологии обучения и воспитания отделение педагогики , 1ldar.Hajrullin@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

Формирование историко-педагогического мировоззрения и развитие творческого педагогического мышления студентов на основе ознакомления с ведущими педагогическими идеями и концепциями прошлого, с исторической картиной развития мирового и отечественного образования, изучения закономерностей данного процесса.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б3.Б.1 Профессиональный" основной образовательной программы 050100.62 Педагогическое образование и относится к базовой (общепрофессиональной) части. Осваивается на 1 курсе, 1 семестр.

Данная учебная дисциплина входит в раздел "Б.1. Профессиональный цикл. Базовая часть" ФГОС-3 по направлению подготовки.

"История образования и педагогической мысли" предваряет циклы дисциплин "Теоретическая педагогика", "Практическая педагогика. Практикум по решению педагогических задач". Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности бакалавров:

- обучение,
- воспитание,
- развитие,
- просвещение

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-1 (общекультурные компетенции)	владение культурой мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения
ОК-14 (общекультурные компетенции)	готовность к толерантному восприятию социальных и культурных различий, уважительному и бережному отношению к историческому наследию и культурным традициям
ОК-15 (общекультурные компетенции)	способность понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, место человека в историческом процессе, политической организации общества
ОК-2 (общекультурные компетенции)	способность анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые философские проблемы
ОК-3 (общекультурные компетенции)	способность понимать значение культуры как формы человеческого существования и руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества
ОК-6 (общекультурные компетенции)	способность логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-7 (общекультурные компетенции)	готовность к взаимодействию с коллегами, к работе в коллективе
ОПК-1 (профессиональные компетенции)	осознание социальной значимости своей будущей профессии, обладание мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
ОПК-3 (профессиональные компетенции)	владеет основами речевой профессиональной культуры
ОПК-6 (профессиональные компетенции)	способность к подготовке и редактированию текстов профессионального и социально значимого содержания
ПК-10 (профессиональные компетенции)	способность к использованию отечественного и зарубежного опыта организации культурно-просветительской деятельности
ПК-11 (профессиональные компетенции)	образовательной среды для организации культурно-просветительской деятельности

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- основные понятия "история образования", "всемирный историко-педагогический процесс";
- предмет, функции, источники истории педагогики и образования, взаимосвязь истории педагогики с другими областями научных знаний; учёных - историков педагогики и образования;
- генезис и историческую сущность воспитания, концепции происхождения воспитания; ключевые закономерности исторического развития воспитания и образования;
- основные историко-педагогические факты, типы школ, представителей педагогической мысли и их педагогические идеи в государствах Древнего Востока, Древней Греции и Рима;
- основные историко-педагогические факты, даты из истории педагогики и образования, особенности воспитания и образования в странах Западной Европы, США, России в различные периоды истории культуры Средневековья, Возрождения, Нового, Новейшего времени;
- истоки развития идей компетентностного подхода;
- основные педагогические системы в контексте различных моделей историко-культурного развития стран; типы школ в их историческом развитии; реформы образования;
- этапы становления педагогики как науки;
- истоки гуманистических идей педагогики;
- авторские педагогические идеи и концепции различных представителей педагогической мысли прошлого;
- основные тенденции современного развития мирового образовательного процесса

2. должен уметь:

- анализировать, сопоставлять, сравнивать, обобщать и систематизировать простейшие историко-педагогические факты, делать обоснованные выводы об их причинах, взаимосвязях, последствиях, выявлять главное; осуществлять исторический подход в изучении педагогических явлений;
- выявлять общее и специфическое в оценке педагогических явлений и процессов прошлого;
- соотносить педагогические идеи, концепции с именами их авторов;

- устанавливать связи между основными авторскими педагогическими идеями и их отражением в первоисточниках;
- устанавливать связи между основными представителями педагогической мысли и их трудами;
- устанавливать хронологическое соответствие историко-педагогических событий и явлений;
- выделять связи прошлого и настоящего, возможности использования наиболее ценного опыта в современной практике обучения и воспитания

3. должен владеть:

- культурой публичного выступления, толерантным отношением к иным точкам зрения, готовностью к конструктивному диалогу;
- готовностью к активному взаимодействию с коллегами, в том числе при постановке цели совместных действий и выбору путей ее достижения, выработке общего мнения;
- навыками поиска новой информации, готовностью к пересмотру и уточнению собственных взглядов, конструктивному восприятию критики в свой адрес;
- навыками критического и самостоятельного мышления при анализе проблем современной истории;
- способностью соотносить собственные мировоззренческие установки и гражданскую позицию с поведенческими моделями и ценностными ориентациями, сложившимися в современном обществе.

применять полученные знания, умения и навыки в профессиональной деятельности

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) 72 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 1 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Воспитание, образование и педагогическая мысль в Древнем мире, в период Средневековья и Возрождения	1	1-6	6	6	0	реферат письменная работа

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
2.	Тема 2. Развитие образования и педагогической мысли в Западной Европе XVII начала XXI вв.	1	6-12	6	6	0	контрольная работа презентация
3.	Тема 3. История образования и педагогической мысли в России	1	12-18	6	6	0	тестирование отчет
	Тема . Итоговая форма контроля	1		0	0	0	зачет
	Итого			18	18	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Воспитание, образование и педагогическая мысль в Древнем мире, в период Средневековья и Возрождения

лекционное занятие (6 часа(ов)):

Педагогика конфуцианства. Воспитание и школа в античном мире. Афинская и спартанская системы воспитания. Воспитание и обучение в Древнем Риме. Воспитание и образование в эпоху средневековья. Типы учебных заведений. Влияние христианства на школу. Воспитание и образование в эпоху Возрождения.

практическое занятие (6 часа(ов)):

Рыцарская система воспитания. Воспитание у эллинов в Спарте. Отличительные характеристики афинского воспитания. Значение греческих поэтов и римского воспитания и образования философов в истории воспитания. Особенности в первое и позднее время. Педагоги гуманисты эпохи Возрождения.

Тема 2. Развитие образования и педагогической мысли в Западной Европе XVII начала XXI вв.

лекционное занятие (6 часа(ов)):

Становление педагогики как гуманистической науки о воспитании и обучении. Я.А.Коменский - основоположник педагогической науки Эпоха Просвещения и ее влияние на развитие образования. Педагогические идеи Д.Локка и Ж.-Ж.Руссо Образование и педагогическая мысль Западной Европы и США в XIX в. (до 80-х годов)

практическое занятие (6 часа(ов)):

Зарубежная педагогика и школа в конце XIXв. Основные направления развития зарубежной школы и педагогики в XX в. Реформаторская педагогика и ее представители в западной Европе и США (конец XIX - начало XX в.) Разработка новых идей и направлений в период реформации школы и педагогики. Прагматическая педагогика Дж.Дьюи. Социальная педагогика Г. Кершенштейнера. Педагогика А. В.Лая . Альтернативное образование в первой трети XX в.

Тема 3. История образования и педагогической мысли в России

лекционное занятие (6 часа(ов)):

Воспитание и обучение в Киевской Руси и Русском государстве (до XVIIIв.) Школа и педагогика в России до 90-х годов XIX в. Педагогическая концепция К.Д.Ушинского. Развитие школы и педагогической мысли татарского народа (до XIX в.) Школа и педагогика в России в конце XIX и начале XX в.(до 1917 г.) Развитие школы и педагогики в России после Октябрьской революции Становление образовательной системы и общественно-педагогическое движение в россии XIX в. Опыт и теоретические предпосылки создания системы образования в советской россии (XX в. 1917-1940-е гг.) Реформы 60-х и контрреформы 70 и 80-х гг. Ведущие тенденции современного развития мирового образовательного процесса

практическое занятие (6 часа(ов)):

Исторические ретроспективы и тенденции реформирования отечественного образования
Видные татарские просветители второй половины XIX века. Уставы учебных заведений первой трети XIX в. (1804, 1828, 1835). Декабризм как общественное движение.
Религиозно-нравственное воспитание как основание образовательной политики государства
Взаимодействие образовательной политики государства и общественно-педагогического движения. Проблема личности и коллектива в наследии А.С.Макаренко
Образование и педагогическая мысль в России после второй мировой войны

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Воспитание, образование и педагогическая мысль в Древнем мире, в период Средневековья и Возрождения	1	1-6	подготовка к письменной работе	6	письменная работа
				подготовка к реферату	6	реферат
2.	Тема 2. Развитие образования и педагогической мысли в Западной Европе XVII начала XXI вв.	1	6-12	подготовка к контрольной работе	6	контрольная работа
				подготовка к презентации	6	презентация
3.	Тема 3. История образования и педагогической мысли в России	1	12-18	подготовка к отчету	4	отчет
				подготовка к тестированию	8	тестирование
	Итого				36	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Лекционный курс основывается на сочетании классических образовательных технологий и технологий проблемного обучения. Часть лекционных занятий может быть проведена с использованием информационно-коммуникационных технологий (комплекты анимированных слайдов), среди семинарских занятий преобладают семинары исследовательского типа, семинары в формате дискуссий и дебатов. Имеют место быть и классические семинары в форме эвристической беседы.

Семинары исследовательского типа строятся на применении комплексных индивидуальных и групповых учебных заданий, предполагающих предварительную самостоятельную подготовку.

Основные формы самостоятельной работы студентов изучение и конспектирование рекомендуемой литературы, подготовка докладов к семинарским занятиям, написание реферата, написание мини сочинений, рецензий, курсовая работа (дисциплина определяется по выбору обучающегося). Изучение дисциплины предусматривает активную работу студентов с историко-педагогическим материалом (работами педагогов, документами по школе и др.).

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Воспитание, образование и педагогическая мысль в Древнем мире, в период Средневековья и Возрождения

письменная работа , примерные вопросы:

1. Назовите основные факторы, обусловившие возникновение воспитания и формы воспитания в условиях первобытнообщинного строя. 2. Что общего и чем отличаются подходы к воспитанию в Древнем Египте, Древней Индии и Древнем Китае 3. Каковы основополагающие идеи античной педагогики и их преломление в современной практике образования? 4. В чем суть сократического метода? 5. В чем смысл религиозного идеала Средневековья? Приведите известные вам системы средневекового воспитания. 6. Каковы главные этапы развития педагогической мысли и образования в средневековом исламском мире? 7. Определите тенденции развития воспитания в первобытном обществе. 8. Чем по своим целям и содержанию афинская система воспитания отличалась от спартанской, и какими факторами это было обусловлено? 9. Какие важные черты характеризуют христианскую педагогику? 10. В чем выразились изменения в направленности и характере образования в эпоху Возрождения? 11. Кратко охарактеризуйте особенности университетов в эпоху средневековья. 12. Какие проблемы, значимые для современной теории и практики образования, ставили и решали педагоги средних веков, Возрождения и Реформации?

реферат , примерные темы:

1. Воспитание детей в первобытном обществе. 2. Воспитание, школа и философско-педагогическая мысль в странах Древнего Востока (на примере одной из стран). 3. Школа Конфуция. 4. Основополагающие идеи античной педагогики и их преломление в современной практике образования. 5. Сократовский метод в обучении. 6. Эволюция идеи всестороннего развития личности в педагогике. 7. Школа и педагогическая мысль в Византии. 8. Религиозно-педагогическая мысль и практика образования в средневековой Западной Европе. 9. Педагогика иезуитов. 10. Зарождение и развитие университетского образования в Западной Европе. 11. Воспитание средневековых рыцарей. 12. Развитие гуманистических идеалов образования педагогами и мыслителями эпохи Возрождения.

Тема 2. Развитие образования и педагогической мысли в Западной Европе XVII начала XXI вв.

контрольная работа , примерные вопросы:

1. На каких принципах Я. А. Коменский предлагал строить новую школу Каковы законы "хорошо организованной школы" 2. Какие идеи Я.А.Коменского применяются в теории и практике современной гуманистической школы? 3. Где должно осуществляться образование и чему необходимо учить детей по убеждению Дж. Локка, Ж.-Ж. Руссо? 4. Раскройте содержание теории элементарного образования И. Г. Песталоцци. 5. В чем заключается цель воспитания по И. Ф. Гербарту? 6. Какие из дидактических правил, сформулированных А.Дистервегом, наиболее актуальны в современной школьной практике? 7. Какой вклад внес А.Дистервег в разработку теории и практики педагогического образования? 8. Какие вопросы создания новой системы образования находились в центре полемики на Западе в XIX в.? 9. Назовите основные направления и их авторов в реформаторской педагогике Западной Европы конца XIX в. 10. Какие экспериментальные школы начального образования на Западе, возникшие до второй мировой войны, вам известны? 11. Каковы важнейшие черты современных школьных систем в ведущих странах мира?

презентация , примерные вопросы:

1. Основные дидактические принципы, провозглашенные в "Великой дидактике" Я.А. Коменского. 2. Законы хорошо организованной школы (по одноименной работе Я.А. Коменского). 3. Классно-урочная система в учениях Я.А. Коменского. 4. Принцип природосообразности в воспитании: история и современность. 5. Теория естественного воспитания Ж.-Ж. Руссо. 6. Теория свободного воспитания Ж.-Ж. Руссо и ее отражение в практике современного воспитания. 7. Роль трудового обучения в процессе развития личности ребенка по Ж.-Ж.Руссо (Эмиль, или О воспитании). 8. Достоинства и недостатки педагогической системы И.Ф. Гербарта. 9. Идеи воспитывающего и развивающего обучения в истории педагогики (на примере нескольких педагогов). 10. Идея индивидуального и природосообразного подхода к воспитанникам И.Г. Песталоцци. 11. Учитель в педагогических системах Я.А. Коменского, И.Г. Песталоцци, И.Ф. Гербарта, А.В. Дистервега. 12. Основные течения в реформаторской педагогике Западной Европы конца XIX - начала XX вв. 13. Теория трудовой школы и гражданского воспитания Г. Кершенштейнера (Школа будущего - школа работы?). 14. Идеи прагматической педагогики Д. Дьюи (Школа и общество?). 15. Современное образование и школа за рубежом. (На примере одной страны).

Тема 3. История образования и педагогической мысли в России

отчет, примерные вопросы:

Рецензии (на выбор): 1. Юности честное зерцало, или Показание к житейскому обхождению, собранное от разных авторов? 2. И.И. Бецкой. Генеральное учреждение о воспитании обоего пола юношества 3. Н. И. Новиков. О воспитании и наставлении детей (для распространения общепользовательных знаний и всеобщего благополучия) 4. Н. И. Пирогов. Вопросы жизни? 5. К. Д. Ушинский. Человек как предмет воспитания. Педагогическая антропология? (о роли наследственности, общественной среды и воспитания в развитии человека). 6. К. Д. Ушинский. Труд в его психическом и воспитательном значении? 7. Л. Н. Толстой. О народном образовании (принципы и организация народного образования). 8. К. Н. Вентцель. Идеальная школа будущего и способы ее осуществления? 9. П. Ф. Каптерев. Дидактические очерки? (задачи средней школы, педагогическое изложение) 10. П. Ф. Лесгафт "Школьные типы" 11. П. П. Блонский. Из статьи "Задачи и методы новой народной школы" 12. С. Т. Шацкий. Из статьи "Изучение жизни и участие в ней" 13. А. С. Макаренко "Некоторые выводы из моего педагогического опыта" (воспитание в коллективе) 14. В. А. Сухомлинский. Из книги "Павлышская средняя школа" 15. В. А. Сухомлинский "Что значит хороший учитель" 16. В.В.Давыдов "Развивающее обучение" 17. И.Я.Лернер. Проблемное обучение. 18. М.И.Махмутов. Современный урок. 19. Н.Ф.Талызина. Теоретические проблемы программированного обучения 20. Ш.А.Амонашвили. Здравствуй, дети!

тестирование, примерные вопросы:

Инструкция к выполнению теста: 1. Цель: определить уровень овладения студентами знаниями об основных тенденциях развития образования и лучших достижениях выдающихся педагогических мыслителей Западной Европы XVII - начала XXI вв.. 2. Количество заданий? 10. 4. Тест состоит из 10 вопросов, для ответа на которые необходимо выбрать из представленных ответов один или несколько правильных либо установить соответствие. 5. Шкала оценок: каждый правильный ответ оценивается на 1 балл.

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к зачету:

Перечень вопросов для зачета:

1. История образования как наука и учебный курс, ее предмет, задачи, источники. Исторический подход в изучении педагогических явлений.
2. Происхождение и генезис воспитания в условиях первобытнообщинного строя.
3. Спартанская и Афинская системы воспитания и образования.
4. Становление и сущность христианской педагогической традиции.
5. Гуманистическая философско-педагогическая мысль в эпоху возрождения.
6. Я. А. Коменский и становление педагогической науки. Идея природосообразности в воспитании.

7. Содержание и методы воспитания джентльмена согласно педагогической концепции Дж.Локка.
8. Французские просветители о проблеме места и роли воспитания в становлении человека (К. А. Гельвеций, Д. Дидро).
9. Система образования и воспитания, изложенная в романе Ж.-Ж. Руссо "Эмиль, или о воспитании".
10. Сущность теории элементарного образования И. Г. Песталоцци.
11. Педагогические взгляды и деятельность А. Дистервега.
12. Реформаторская педагогика конца XIX начала XX вв. в Западной Европе и США, ее влияние на развитие современного образования.
13. Ведущие тенденции современного развития мирового образовательного процесса за рубежом.
14. Воспитание у восточных славян до X в. Влияние христианства на образование и развитие педагогической мысли в Киевской Руси.
15. Развитие школы в русском централизованном государстве до XVIII в.
16. Школа и образование в период правления Петра I. Зарождение и развитие профессионального образования в России.
17. Создание государственной системы начального, среднего и высшего образования и ее противоречивость
18. Идея народности в педагогической системе К. Д. Ушинского.
19. Л. Н. Толстой о народной школе, ее задачах и методах обучения.
20. Школа и педагогическая мысль в России в конце XIX - начале XX вв.
21. Концепция единой трудовой школы.
22. Советская школа и педагогика 20-х начала 30-х гг.
23. Коллектив и личность в педагогической системе А. С. Макаренко.
24. Советская школа в годы Великой Отечественной войны. Послевоенные реформы в образовании.
25. Проблема воспитания гармоничной гуманной личности в педагогике В. А. Сухомлинского.
26. Кризис советской школы 70-х начала 80-х гг. Движение педагогов-новаторов.
27. Реформы в общеобразовательной школе России в 1990-х гг. Создание школ нового типа.
28. Современная российская школа и основные направления ее развития.

7.1. Основная литература:

- История педагогики и образования, Джуринский, Александр Наумович, 2012г.
- История педагогики, Латышина, Дилара Исмагиловна, 2005г.
- История педагогики и образования. От зарождения воспитания в первобытном обществе до конца XX в., Пискунов, А. И.; Вендровская, Р. Б.; Кларин, В. М., 2005г.
- Эмих, Н. А. Культурная парадигма современного образования: Философско-антропологические основания [Электронный ресурс] : монография / Н. А. Эмих. - М. : Логос, 2012. - 175 с. - ISBN 978-5-98704-630-2
- Андреев А.Ю. Российские университеты XVIII первой половины XIX века в контексте университетской истории Европы. Издатель: Знак. Дата издания: 2009, Москва ISBN: 978-5-9551-0320-4
- Петров Ф.А. Формирование системы университетского образования в России. Т. 1. Российские университеты и Устав 1804 года. Издатель: Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова. Дата издания: 2002, Москва. ISBN: 5-211-04549-1; 5...
- Петров Ф.А. Формирование системы университетского образования в России. Т. 2. Становление системы университетского образования в России в первые десятилетия XIX века. Издатель: Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова. Дата издания: 2002, Москва. ISBN: 5-211-04550-5; 5...

7.2. Дополнительная литература:

- История образования и педагогической мысли, Ахметова, Дания Загриевна;Габдулхаков, Валерьян Фаритович, 2004г.
- Развитие образования в современном мире, Джуринский, Александр Наумович, 2004г.
- Методические рекомендации по изучению дисциплины "История педагогики и образования", Михальцова, Любовь Филипповна;Милинис, Ольга Артуровна, 2011г.
- История образования и педагогической мысли за рубежом и в России: Учеб. пособие для студентов пед. вузов по дисциплине "Педагогика" (Блок ОПД) / ; И.Н.Андреева, Т.С.Буторина, З.И.Васильева и др.; Под ред З.И.Васильевой; Междунар. акад. наук пед. образования. М.: Academia, 2001. 416с..(Высшее образование). Библиогр.: с.413-415. ISBN 5-7695-0657-1: 77.44.
- Торосян, Вардан Григорьевич. История образования и педагогической мысли: Учеб. для студентов вузов, обучающихся по специальностям 031300 "Педагогика и психология" и др. / В.Г. Торосян. М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003. 350, [1]с.. (Учебник для вузов). Библиогр. в конце гл.. ISBN 5-305-00090-4.
- История образования и педагогической мысли за рубежом и в России: учеб. пособие для студ.пед.вузов / И. Н. Андреева [и др.] ; под ред. З. И. Васильевой. М.: Академия, 2002. 416 с.. ISBN 5-7695-0657-1.
- Латышина, Дэйлара Исмагиловна. История педагогики и образования: учебник для студ. вузов / Д. И. Латышина.Москва: Гардарики, 2008. 526 с.. ISBN 978-5-8297-0277-9:

7.3. Интернет-ресурсы:

- Библиотека КРОТОВА. История зарубежной педагогики - http://www.krotov.info/lib_sec/shso/71_dzh0.html
- Библиотека педагогика - <http://www.p-lib.ru/index.html>
- История педагогики - <http://profile-edu.ru/istoriya-pedagogiki.html>
- Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского - <http://www.gnpbu.ru/>
- Труды классиков. - <http://makarenko-museum.narod.ru/Classics/Komensky>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "История образования и педагогической мысли" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB,audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен студентам. В ЭБС "БиблиоРоссика" представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен студентам. Электронная библиотечная система "Консультант студента" предоставляет полнотекстовый доступ к современной учебной литературе по основным дисциплинам, изучаемым в медицинских вузах (представлены издания как чисто медицинского профиля, так и по естественным, точным и общественным наукам). ЭБС предоставляет вузу наиболее полные комплекты необходимой литературы в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов с соблюдением авторских и смежных прав.

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, в том числе аудиторная доска (с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления демонстрационных материалов), экран (на штативе или навесной).

Реализация учебной программы должна обеспечиваться доступом каждого студента к информационным ресурсам - университетскому библиотечному фонду и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

В зависимости от избранной методики проведения лекционных и семинарских занятий могут быть использованы видеофильмы и комплекты слайдов, отвечающие проблематике и образовательным задачам дисциплины

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 050100.62 "Педагогическое образование" и профилю подготовки Образование в области физической культуры и Безопасности жизнедеятельности .

Автор(ы):

Хайруллин И.Т. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Хузиахметов А.Н. _____

"__" _____ 201__ г.