

Направление подготовки: 050100.62 Педагогическое образование (профиль: «География с дополнительной специальностью английский язык») (бакалавриат, 2 курс, 3 семестр; очное обучение)

Дисциплина: «Теоретическая педагогика»

Количество часов: 72 (в том числе: лекции - 16, практические занятия - 20; самостоятельная работа – 36; форма контроля: экзамен (3-й семестр)).

Темы: 1. Предметно – проблемное поле современной педагогики. 2. Методология педагогики и методы педагогических исследований. 3. Образование как цель и содержание педагогического процесса. 4. Компетентностный подход к построению педагогического процесса. 5. Воспитание как социальное явление и вид профессиональной деятельности. 6. Содержание, закономерности и принципы воспитания. 7. Методы, средства и формы воспитания в современной педагогике. 8. Дидактика как педагогическая теория обучения. 9. Законы, закономерности и принципы обучения. 10. Методы, средства и формы обучения. 11. Понятие о педагогических технологиях.

Ключевые слова: Образование, воспитание, обучение, социализация, формирование, развитие, индивидуальность, личность, педагогический процесс, педагогическая система, педагогическая деятельность, учебная деятельность, педагогическое взаимодействие, обучаемый, обучающийся, педагогическая цель, педагогические средства, педагогические условия, педагогический результат, процесс обучения.

Дата начала использования: 1 сентября 2013 г.

Автор: Хайруллин Ильдар Тагирович, доцент, кандидат педагогических наук.

**Казанский (Приволжский) федеральный университет
Институт психологии и образования**

И.Т.Хайруллин

Теоретическая педагогика
Краткий конспект лекций



Казань-2013

Хайруллин И.Т.

Теоретическая педагогика: Краткий конспект лекций / И.Т. Хайруллин,; Каз.федер.ун-т. – Казань, 2013. –XX с.

Аннотация

Курс подготовлен в соответствии с ныне действующим стандартом высшего педагогического образования (бакалавриат) с учетом закономерностей развития и формирования у студентов готовности к осуществлению педагогической деятельности. Раскрываются теоретико-методологические основания педагогики, ее объективные и предметное поле деятельности, понятийный аппарат, методы и логика педагогического исследования.

В содержание курса включены такие материалы, которые будут способствовать: повышению общей педагогической культуры и формирования основных принципов педагогической этики; умению самостоятельно мыслить и предвидеть последствия собственных действий; развитию у студентов научного мировоззрения, вооружения их целостной системой педагогических знаний.

Для этого курса имеется электронная версия - <http://tulpar.kpfu.ru/course/view.php?id=395>

Принято на заседании кафедры педагогики
Протокол №12 от 3.06.2013

© Казанский федеральный университет
© Хайруллин И.Т.

| СОДЕРЖАНИЕ | | Страницы |
|---|---|-----------------|
| Лекция 1. Предметно – проблемное поле современной педагогики. | | 5 |
| 1 | <i>Объект, предмет и функции педагогики.</i> | 6 |
| 2 | <i>Категориальный аппарат педагогики.</i> | 7 |
| 3 | <i>Педагогическая наука, педагогическая практика как единая система.</i> | 9 |
| 4 | <i>Структура педагогической науки.</i> | 10 |
| Лекция 2. Методология педагогики и методы педагогического исследования. | | 10 |
| 1 | <i>Структура методологического знания: философский, общенаучный, конкретно-научный, технологический уровни.</i> | 12 |
| 2 | <i>Научное исследование в педагогике, его основные характеристики.</i> | 12 |
| 3 | <i>Методы и логика педагогического исследования.</i> | 14 |
| Лекция 3. Образование как цель и содержание педагогического процесса. | | 16 |
| 1 | <i>Сущность содержания образования.</i> | 17 |
| 2 | <i>Цель и содержание педагогического процесса</i> | 17 |
| 3 | <i>Многообразие образовательных программ</i> | 19 |
| Лекция 4. Воспитание как социальное явление и вид профессиональной деятельности. | | 20 |
| 1 | <i>Сущность процесса воспитания.</i> | 21 |
| 2 | <i>Человек как предмет воспитания.</i> | 22 |
| 3 | <i>Закономерности и принципы воспитания.</i> | 23 |
| Лекция 5. Методы, средства и формы воспитания | | 25 |
| 1 | <i>Понятие о методах воспитания.</i> | 26 |
| 2 | <i>Классификация методов воспитания.</i> | 26 |
| 3 | <i>Средства и формы воспитания.</i> | 27 |
| Лекция 6. Дидактика как педагогическая теория обучения | | 28 |
| 1 | <i>Категории теории обучения.</i> | 29 |
| 2 | <i>Движущие силы противоречия образовательного процесса.</i> | 31 |
| 3 | <i>Закономерности и принципы обучения.</i> | 33 |
| Лекция 7. Методы формы и средства обучения | | 34 |
| 1 | <i>Понятие о методах обучения и их классификация.</i> | 35 |
| 2 | <i>Средства обучения</i> | 36 |
| 3 | <i>Основные формы организации обучения в школе</i> | 38 |
| Лекция 8. Понятие о педагогической технологии | | 39 |
| 1 | <i>История становления понятия «технология».</i> | 40 |
| 2 | <i>Сущность и основные аспекты понятия «педагогическая технология»</i> | 42 |
| 3 | <i>Классификация педагогических технологий.</i> | 43 |
| 4 | <i>Недостатки педагогических технологий и возможные пути их устранения.</i> | 44 |

Тема 1. Предметно – проблемное поле современной педагогики.

Лекция 1.

План

1. Объект, предмет и функции педагогики.
2. Категориальный аппарат педагогики.
3. Педагогическая наука, педагогическая практика как единая система. Взаимосвязь педагогической науки и практики.
4. Структура педагогической науки.

Аннотация. В данной теме раскрывается сущность педагогической науки, ее объект предмет и функции педагогики.

Ключевые слова. Педагогическая наука, воспитание, социализация, обучение, педагогическая система, образовательный процесс.

Методические рекомендации по изучению темы

- Тема содержит лекционную часть, где даются общие представления по теме;
- В качестве самостоятельной работы предлагается написать рефераты и выступить с устными докладами.

Рекомендуемые информационные ресурсы:

1. <http://tulpar.kpfu.ru/course/view.php?id=395>
2. <http://www.pedlib.ru>
3. www.методкабинет.рф
4. www.edu.ru
5. www.future4you.ru/index.php?option=com_content&view...
6. <http://www.prlib.ru>
7. <http://www.portal-slovo.ru/pedagogy/>
8. http://www.krotov.info/lib_sec/shso/71_dzh0.html
9. <http://ps.1september.ru/>
10. <http://mirslouvrei.com>

Глоссарий

Образование – процесс и результат целостного становления личности: физического, интеллектуального, духовного, осуществляемого посредством приобщения ее к культуре.

Воспитание – многозначное понятие. В наиболее широком смысле его употребляют для обозначения целенаправленного педагогического процесса, создающего условия для развития и целостного становления (образования) личности. Сущность воспитания заключается прежде всего в формировании внутреннего, духовного мира человека: его интересов и потребностей, взглядов и убеждений, ценностных ориентаций, мировоззрения и качеств личности, в которых проявляется его ценностное отношение к миру и к самому себе.

Обучение – это совместная деятельность обучающего и обучающегося, направленная на образование личности посредством организации усвоения ею системы знаний, способов деятельности, опыта творческой деятельности и опыта эмоционально-ценностного отношения к миру.

Социализация – представляет собой процесс и результат вовлечения личности в систему социальных отношений, социальную практику в целом; усвоение и воспроизводство человеком социального опыта.

Педагогика представляет собой науку, изучающую сущность, закономерности, тенденции и перспективы развития педагогического процесса (образования) как фактора и средства развития человека на протяжении всей его жизни.

Профессионально-педагогическая деятельность – вид профессиональной деятельности, основным содержанием которой является воспитание, обучение, образование и развитие учащихся и воспитанников.

Философия—наука о всеобщих законах развития природы, общества и мышления, общая методология научного познания.

Философия - это отыскивание сомнительных причин в обосновании того что ты веришь инстинктивно.

Социология—наука об обществе как целостной системе и об отдельных социальных институтах, процессах, общественных группах.

Психология — наука о психическом отражении действительности в процессе деятельности человека и поведении животных.

Вопросы для самоконтроля.

1. Обоснуйте объект и предмет педагогики.
2. Каковы функции педагогики?
3. Дайте определение понятий образование, воспитание, обучение, самовоспитание, социализация, педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие, педагогическая система, образовательный процесс.
4. Дайте характеристику образования как социального феномена.
5. Раскройте сущность образования как педагогического процесса.
6. Какова структура современной педагогической науки?

1. Объект, предмет и функции педагогики. Во взглядах ученых на педагогику, как в прошлом, так и в настоящем времени, существует разные подходы (концепции).

А. С. Макаренко — ученый и практик, которого трудно обвинить в пропаганде «бездетной» педагогики, в 1922 г сформулировал мысль о специфике объекта педагогической науки. Он писал, что многие считают объектом педагогического исследования ребенка, но это неверно. Объектом исследования научной педагогики является «педагогический факт (явление)». При этом ребенок, человек не исключаются из внимания исследователя. Напротив, являясь одной из наук о человеке, педагогика изучает целенаправленную деятельность по развитию и формированию его личности.

Следовательно, в качестве своего объекта педагогика имеет не индивида, его психику (это объект психологии), а систему педагогических явлений, связанных с его развитием. Поэтому *объектом педагогики* выступают те явления действительности, которые обуславливают развитие человеческого индивида в процессе целенаправленной деятельности общества. *Эти явления получили название образования. Оно и есть та часть объективного мира, которую изучает педагогика.*

Образование изучает не только педагогика. Его изучают философия, социология, психология, экономика и другие науки.

Вклад многочисленных наук в изучение образования как социального феномена, бесспорно, ценный и необходимый, но эти науки не затрагивают сущностные аспекты образования, связанные с повседневными процессами роста и развития человека, взаимодействием педагогов и учащихся в процессе этого развития и с соответствующей ему институциональной структурой. И это вполне правомерно, поскольку изучение данных аспектов определяет ту часть объекта (образования), которую должна изучать специальная наука — педагогика.

Предмет педагогики — это образование как реальный целостный педагогический процесс, целенаправленно организуемый в специальных социальных институтах (семье, образовательных и культурно- воспитательных образовательных учреждениях).

Педагогика представляет собой науку, изучающую сущность, закономерности, тенденции и перспективы развития педагогического процесса (образования) как фактора и средства развития человека на протяжении всей его жизни.

На этой основе педагогика разрабатывает теорию и технологию его организации, формы и методы совершенствования деятельности педагога (педагогическая деятельность) и

различных видов деятельности учащихся, а также стратегий и способов их взаимодействия.

Функции педагогики как науки обусловлены ее предметом. Это теоретическая и технологическая функции, которые она осуществляет в органичном единстве.

Теоретическая функция педагогики реализуется на трех уровнях: *описательном*, или объяснительном, — изучение передового и новаторского педагогического опыта;

– *диагностическом* — выявление состояния педагогических явлений, успешности или эффективности деятельности педагога и учащихся, установление условий и причин, их обеспечивающих;

– *прогностическом* — экспериментальные исследования педагогической действительности и построение на их основе моделей образования этой действительности.

Прогностический уровень теоретической функции связан с раскрытием сущности педагогических явлений, нахождением глубинных явлений в педагогическом процессе, научным обоснованием предполагаемых изменений. На этом уровне создаются теории обучения и воспитания, модели педагогических систем, опережающие образовательную практику.

Технологическая функция педагогики предлагает также три уровня реализации:

– *проективный*, связанный с разработкой соответствующих методических материалов (учебных планов, программ, учебников и учебных пособий, педагогических рекомендаций), воплощающий в себе теоретические концепции и определяющих «нормативным или регулятивным» (В.В.Краевский), план педагогической деятельности, ее содержание и характер;

– *преобразовательный*, направленный на внедрение достижения педагогической науки в образовательную практику с целью ее совершенствования и реконструкции;

– *рефлексивный*, предполагающий оценку влияния результатов научных исследований на практику обучения и воспитания и по следующую коррекцию по взаимодействию научной теории и практической деятельности.

2. Категориальный аппарат педагогики. В понятийном аппарате конкретной науки можно выделить одно, центральное, понятие, которое обозначает всю изучаемую область и отличает ее от предметных областей других наук. Остальные понятия аппарата той или иной науки, в свою очередь, отражают дифференциацию исходного, стержневого, понятия.

Система понятий, представленная во взаимосвязи их друг с другом, есть не что иное, как одно развитое понятие, выражающее сущность предмета данной науки. Для педагогики роль такого стержневого понятия выполняет *педагогический процесс*. Оно, с одной стороны, обозначает весь комплекс явлений, которые изучаются педагогией, а с другой — выражает сущность этих явлений. Анализ понятия «педагогический процесс» поэтому выявляет существенные черты явлений образования как педагогического процесса в отличии от других родственных ему явлений.

Педагогический процесс, таким образом, представляет собой специально организованное взаимодействие педагогов и воспитанников (педагогическое взаимодействие) по поводу содержания образования с использованием средств обучения и воспитания (педагогическим средств) с целью решения задач образования, направленных на удовлетворение потребностей как общества, так и самой личности в ее развитии и саморазвитии.

Любой процесс есть последовательная смена одного состояния другим. В педагогическом процессе она есть результат педагогического взаимодействия.

Именно поэтому педагогическое взаимодействие составляет сущностную характеристику педагогического процесса. Оно, в отличие от любого другого взаимодействия, представляет собой преднамеренный контакт (длительный или временный) педагога и воспитанников (воспитанника), следствием которого являются взаимные изменения в их поведении, деятельности отношениях.

Понятие «педагогическое взаимодействие» поэтому шире, чем *педагогическое воздействие, педагогическое влияние* и даже *педагогическое отношение*, которое является следствием самого взаимодействия педагогов и воспитуемых (Ю.К.Бабанский).

Традиционный подход отождествляет педагогический процесс с деятельностью педагога, *педагогической деятельностью — особым видом социальной (профессиональной) деятельности, направленной на реализацию целей образования*: передачу от старших поколений младшим накопленного человечеством культуры и опыта, создание условий для их личностного развития подготовку к выполнению определенных социальных ролей в обществе. Такой подход закрепляет *субъект-объектные отношения в педагогическом процессе*.

Представляется, что он является следствием не критического, а потому и механистического переноса в педагогику основного постулата теории управления: если есть субъект управления, то должен быть и объект. В результате в педагогике субъект — это педагог, а объектом, естественно, считается ребенок, школьник или даже обучающийся под чьим-то руководством взрослый. Представление о педагогическом процессе как субъект-объектном отношении закрепилось вследствие утверждения в системе образования авторитаризма как социального явления. Но если ученик — это объект, то не педагогического процесса, а лишь педагогических воздействий, т. е. внешней, направленной на него деятельности. Признавая воспитанника субъектом педагогического процесса, гуманистическая педагогика утверждает тем самым приоритет *субъект- субъектных отношений* в его структуре.

Педагогический процесс осуществляется в специально организованных условиях, которые связаны прежде всего с содержанием и технологией педагогического взаимодействия. Таким образом, выделяются еще два компонента педагогического процесса и системы: *содержание образования и средства образования* (материально-технические и

Воспитание — многозначное понятие. В наиболее широком смысле его употребляют для обозначения целенаправленного педагогического процесса, создающего условия для развития и целостного становления (образования) личности, но оно имеет и более узкое значение. Ш.А Амонашвили трактует слово «воспитание» следующим образом: в-ось-питание — питание духовной оси человека. Таким образом, сущность воспитания заключается прежде всего в формировании внутреннего, духовного мира человека: его интересов и потребностей, взглядов и убеждений, ценностных ориентации, мировоззрения и качеств личности, в которых проявляется его ценностное отношение к миру и к самому себе. Достижение именно такого результата воспитания включает в себя понятие «воспитанный человек». Воспитание осуществляется как в процессе обучения, так и посредством организации педагогом внеучебной воспитательной деятельности и создания особой воспитательной среды в учреждении образования и вне его (совместно с родителями и другими институтами социального воспитания).

Образование - процесс и результат овладения учащимися системой научных знаний и познавательных умений и навыков, формирование на их основе мировоззрения, нравственных и других качеств личности, развитие ее творческих сил и способностей.

Обучение рассматривается как одно из ведущих средств воспитания и образования личности. Его специфика — в совместной деятельности обучающего и обучающегося, направленной на образование личности посредством организации усвоения ею системы знаний, способов деятельности, творческой деятельности и эмоционально-ценностного отношения к миру.

Осуществляя воспитание и обучение подрастающего поколения, педагог выполняет важнейшую функцию образования как специфической сферы духовного производства, которая заключается в «производстве» самого человека как социальной личности.

Обучение — это двухсторонний процесс деятельности учителя и учащихся направленный на сознательное и прочное овладение системой знаний, умений и навыков.

(Специфический способ образования, направленный на развитие личности посредством организации усвоения обучающимися научных знаний и способов деятельности. В.Сластенин).

Развитие *личности* - процесс (постепенного изменения) становления личности под влиянием внешних и внутренних, управляемых и неуправляемых, социальных и природных факторов.

Социализация - это процесс в котором личность приобретает социальный опыт. Социализация представляет собой процесс и результат вовлечения личности в систему социальных отношений, социальную практику в целом; усвоение и воспроизводство человеком социального опыта.

3.Взаимосвязь педагогической науки и практики. Педагогическая теория и педагогическая практика закономерно взаимосвязаны, поскольку педагогическая наука как отрасль специфической деятельности занимается изучением образования (воспитания и обучения) человека. Как и любая другая наука, она включает в себя две взаимосвязанные составные части, соотношение между которыми постоянно изменяется: с одной стороны, растет объем познанного, а с другой стороны, по крайней мере, не уменьшается объем того, что предстоит изучить. С учетом бесконечности окружающего мира и процесса его познания педагогическую теорию справедливо считают итогом и результатом (промежуточным) научной деятельности и определяют ее как некоторую систематизированную совокупность непрерывно добываемых и обновляемых научных знаний, сведений, фактов. Она описывает и объясняет вычлененный в определенной логике круг педагогических явлений и указывает способы управления ими.

В процессе педагогической практики возникает педагогический опыт как уникальная форма отражения индивидом действительности, опосредованная его активностью, действиями и интерпретацией результатов. Для педагога опыт — это способ познания педагогической действительности, осуществляемый в ходе непосредственного участия в реальных процессах воспитания, образования, обучения человека и основанный на использовании той или иной формы практики. В нашем случае такой формой является *практическая педагогическая деятельность* — вид общественно полезной деятельности взрослых людей, сознательно направленной на подготовку подрастающего поколения к самостоятельной деятельности в интересах личности, общества и государства. Основная ее проблема — совмещение требований и целей педагога с возможностями, желаниями и целями обучающихся. Успешное осуществление педагогической деятельности обуславливается уровнем профессионального сознания педагога, овладения им педагогической технологией, педагогической техникой. Смысловая и содержательно-целевая уникальность педагогической деятельности заключается, во-первых, в ее онтологичности, врожденности человечеству и человеку, а во-вторых, в объективной соотнесенности с развитием человеческого качества в его философском понимании. Последнее свойство находит свое проявление независимо от того, с людьми какого возраста работает педагог.

Под *педагогическим опытом* понимается содержание педагогической деятельности, непосредственно прожитое и пережитое определенным субъектом педагогической деятельности.

Таким образом, *педагогическая теория* выступает как результат научной деятельности по изучению педагогической практики, на основе которого осуществляется разработка научно обоснованных рекомендаций по ее преобразованию с целью дальнейшего совершенствования. А *педагогическая практика* является эффективным критерием истинности научных знаний, разрабатываемых педагогической теорией и частично проверяемых экспериментом. Практика и порожаемое ею практическое знание о педагогической действительности — источник теоретических знаний, и одновременно поставщик новых фундаментальных проблем образования, требующих научного осмысления.

Взаимосвязь педагогической теории и практики определяет сущность методологии педагогики.

Одним из важнейших признаков истинного методологического знания является единство и взаимосвязь когнитивного (познания) и преобразовательного (практики) процессов, реализующихся в теоретической практической деятельности. Отсюда следует очень важный для науки вывод о том, что наряду с теорией и научно-исследовательской (познавательной) деятельностью она должна иметь и собственную теорию научно-преобразовательной (практической) деятельности.

4. Структура педагогической деятельности. В отличие от принятого в психологии понимания деятельности как многоуровневой системы, компонентами которой являются цель, мотивы, действия и результат, применительно к педагогической деятельности преобладает подход выделения ее компонентов как относительно самостоятельных функциональных видов деятельности педагога.

Н.В. Кузьмина выделила в структуре педагогической деятельности три взаимосвязанных компонента: конструктивный, организаторский и коммуникативный. Для успешного осуществления этих функциональных видов педагогической деятельности необходимы соответствующие способности, проявляющиеся в умениях.

Конструктивная деятельность, в свою очередь, распадается на конструктивно-содержательную (отбор и композиция учебного материала, планирование и построение педагогического процесса), конструктивно-оперативную (планирование своих действий и действий учащихся) и конструктивно-материальную (проектирование учебно-материальной базы педагогического процесса).

Организаторская деятельность предполагает выполнение системы действий, направленных на включение учащихся в различные виды деятельности, создание коллектива и организацию совместной деятельности.

Коммуникативная деятельность направлена на установление педагогически целесообразных отношений педагога с воспитанниками, другими педагогами школы, представителями общественности, родителями.

Однако названные компоненты, с одной стороны, в равной мере могут быть отнесены не только к педагогической, но и почти к любой другой деятельности, а с другой — они не раскрывают с достаточной полнотой все стороны и области педагогической деятельности.

А.И. Щербаков относит конструктивный, организаторский и исследовательский компоненты (функции) к общетрудовым, т.е. проявляющимся в любой деятельности. Но он конкретизирует функцию учителя на этапе реализации педагогического процесса, представив организаторский компонент педагогической деятельности как единство информационной, развивающей, ориентационной и мобилизационной функций. Особо следует обратить внимание на исследовательскую функцию, хотя она и относится к общетрудовым. Реализация исследовательской функции требует от учителя научного подхода к педагогическим явлениям, владения умениями эвристического поиска и методами научно-педагогического исследования, в том числе анализа собственного опыта и опыта других учителей.

Тема 2. Методология педагогики и методы педагогического исследования.

Лекция 2

План

1. Структура методологического знания: философский, общенаучный, конкретно-научный, технологический уровни.
2. Научное исследование в педагогике, его основные характеристики.
3. Методы и логика педагогического исследования.

Аннотация. Данная тема раскрывает методологические основы педагогики.

Ключевые слова. Методология педагогики, методы, методологическая культура педагога.

Методические рекомендации по изучению темы

- Тема содержит лекционную часть, где даются общие представления по теме;
- В качестве самостоятельной работы предлагается написать рефераты и выступить с устными докладами.

Рекомендуемые информационные ресурсы:

1. <http://tulpar.kpfu.ru/course/view.php?id=395>
2. <http://www.pedlib.ru>
3. www.методкабинет.рф
4. www.edu.ru
5. www.future4you.ru/index.php?option=com_content&view...
6. <http://www.prlib.ru>
7. <http://www.portal-slovo.ru/pedagogy/>
8. http://www.krotov.info/lib_sec/shso/71_dzh0.html
9. <http://ps.1september.ru/>
10. <http://mirslovarei.com>

Глоссарий

Актуализация – воспроизведение имеющихся у человека ЗУН различных форм поведения и эмоционального состояния, перевод их из потенциального состояния в актуальное действие.

Диалектика — наука о наиболее общих законах развития природы, общества и мышления.

Эмпирический — основанный на опыте.

Философия — 1. наука о всеобщих законах развития природы, общества и мышления, общая методология научного познания. 2. Отыскивание сомнительных причин в обосновании того что ты веришь инстинктивно.

Технология - совокупность знаний о способах и средствах осуществления тех или иных процессов.

Субъект — человек, познающий внешний мир (объект) и воздействующий на него с целью подчинения своим интересам.

Методология — учение о принципах построения, формах и способах научно-познавательной деятельности.

Методы педагогического исследования — это способы изучения педагогических явлений, получения научной информации о них с целью установления закономерных связей, отношений и построения научных теорий.

Мифология — совокупность мифов, возникших у всех народов земного шара на стадии, когда человек, не обладая развитыми способами производства и научными познаниями, чувствовал свое бессилие в борьбе с силами природы и создавал в своем воображении сверхъестественный мир.

Этнос — исторически возникший вид устойчивой социальной группировки людей, представленный племенем, народностью, нацией.

Инвариантный — остающийся неизменным при определенном преобразовании переменных.

Трансформация — преобразование, превращение.

Цивилизация — уровень общественного развития и материальной культуры.

Вопросы для самоконтроля.

1. В чем сущность методологии педагогики?
2. Назовите уровни методологического знания и покажите их специфику в педагогике.

3. Дайте характеристику основных современных учений, выступающих в качестве философского уровня методологии педагогики.
4. Раскройте сущность системного подхода как общенаучную методологию педагогики.
5. Назовите конкретно-методологические принципы педагогических исследований и проиллюстрируйте их конкретными примерами.
6. Какова логика организации исследования в педагогике? Дайте характеристику его этапов.
7. Раскройте содержание программы педагогического исследования.
8. В чем суть методики педагогического исследования?
9. Охарактеризуйте и проиллюстрируйте на примерах методы педагогического исследования.

1. Структура методологического знания: философский, общенаучный, конкретно-научный, технологический уровни. В современном науковедении под *методологией* понимают. Прежде всего *учение о принципах построения, формах и способах научно-познавательной деятельности*. Методология науки дает характеристику компонентов исследования — его объекта, предмета анализа, задач исследования, совокупности исследовательских средств, необходимых для их решения, а также формирует представление о последовательности движения в процессе решения исследовательских задач. Исходя из этого, методологию педагогики следует рассматривать как совокупность теоретических положений о педагогическом познании и преобразовании действительности.

В структуре методологического знания Э.Г.Юдин выделяет четыре уровня: философский, общенаучный, конкретно-научный и технологический. Содержание первого, высшего *философского уровня* методологии составляют общие принципы познания и категориальный строй науки в целом. Методологические функции выполняет вся система философского знания. Второй уровень — *общенаучная методология* — представляет собой теоретические концепции, применяемые ко всем или к большинству научных дисциплин. Третий уровень — *конкретно-научная методология*, т.е. совокупность методов, принципов исследования и процедур, применяемых в той или иной специальной научной дисциплине. Методология конкретной науки включает в себя как проблемы, специфические для научного познания в данной области, так и вопросы, выдвигаемые на более высоких уровнях методологии, такие, как, например, проблемы системного подхода или моделирование в педагогических исследованиях. Четвертый уровень — *технологическая методология* — составляют методика и техника исследования, т.е. набор процедур, обеспечивающих получение достоверного эмпирического материала и его первичную обработку, после которой он может включаться в массив научного знания. На этом уровне методологическое знание носит четко выраженный нормативный характер.

Все уровни методологии образуют сложную систему, в рамках которой между ними существует определенное соподчинение. При этом философский уровень выступает как содержательное основание всякого методологического знания, определяя мировоззренческие подходы к процессу познания и преобразования действительности.

2. Научное исследование в педагогике, его основные характеристики. Под исследованием в области педагогики понимается процесс и результат научной деятельности, направленной на получение новых знаний о закономерностях образования, его структуре и механизмах, содержании, принципах и технологиях. Педагогическое исследование объясняет и предсказывает факты и явления.

Педагогические исследования по их направленности можно разделить на фундаментальные, прикладные и разработки. *Фундаментальные исследования* своим результатом имеют обобщающие концепции, которые подводят итоги теоретических и практических достижений педагогики или предлагают модели развития педагогических систем на прогностической основе. *Прикладные исследования* — это работы, направленные на углубленное изучение отдельных сторон педагогического процесса, вскрытие закономерностей многосторонней педагогической практики. *Разработки* направлены на

обоснование конкретных научно-практических рекомендаций, учитывающих уже известные теоретические положения.

Любое педагогическое исследование предполагает определение общепринятых методологических параметров. К ним относятся проблема, тема, объект и предмет исследования, цель, задачи, гипотеза и защищаемые положения. Основными критериями качества педагогического исследования являются критерии актуальности, новизны, теоретической и практической значимости.

Программа исследования, как правило, имеет два раздела: методологический и процедурный. Первый включает обоснование актуальности темы, формулировку проблемы, определение объекта и предмета, целей и задач исследования, формулировку основных понятий (категориального аппарата), предварительный системный анализ объекта исследования и выдвижение рабочей гипотезы. Во втором разделе раскрывается стратегический план исследования, а также план и основные процедуры сбора и анализа первичных данных.

Обоснование актуальности включает указание на необходимость и своевременность изучения и решения проблемы для дальнейшего развития теории и практики обучения и воспитания. Актуальные исследования дают ответ на наиболее острые в данное время вопросы, отражают социальный заказ общества педагогической науке, обнаруживают важнейшие противоречия, которые имеют место в практике. Критерий актуальности динамичен, подвижен, зависит от времени, учета конкретных и специфических обстоятельств. В самом общем виде актуальность характеризует степень расхождения между спросом на научные идеи и практические рекомендации (для удовлетворения той или иной потребности) и предложениями, которые может дать наука и практика в настоящее время.

Наиболее убедительным основанием, определяющим тему исследования, является социальный заказ, отражающий самые острые, общественно значимые проблемы, требующие безотлагательного решения. Социальный заказ требует обоснования конкретной темы. Обычно это анализ степени разработанности вопроса в науке.

Если социальный заказ вытекает из анализа педагогической практики, то сама *научная проблема* находится в другой плоскости. Она выражает основное противоречие, которое должно быть разрешено средствами науки. Решение проблемы обычно и составляет *цель исследования*. Цель — переформулированная проблема.

Формулировка проблемы влечет за собой *выбор объекта* исследования. Им может быть педагогический процесс, область педагогической действительности или какое-либо педагогическое отношение, содержащее в себе противоречие. Другими словами, объектом может быть все то, что явно или неявно содержит в себе противоречие и порождает проблемную ситуацию. Объект — это то, на что направлен процесс познания. *Предмет исследования* — часть, сторона объекта. Это те наиболее значимые с практической или теоретической точки зрения свойства, стороны, особенности объекта, которые подлежат непосредственному изучению.

В соответствии с целью, объектом и предметом исследования определяются исследовательские *задачи*, которые, как правило, направлены на проверку *гипотезы*. Последняя представляет собой совокупность теоретически обоснованных предположений, истинность которых подлежит проверке.

Критерий *научной новизны* применим для оценки качества завершённых исследований. Он характеризует новые теоретические и практические выводы, закономерности образования, его структуру и механизмы, содержание, принципы и технологии, которые к данному моменту времени не были известны и не зафиксированы в педагогической литературе.

Новизна исследования может иметь как теоретическое, так и практическое значение. Теоретическое значение исследования заключается в создании концепции, получении гипотезы, закономерности, метода, модели выявления проблемы, тенденции, направления.

Практическая значимость исследования состоит в подготовке предложений, рекомендаций и т.п.

Критерии новизны, теоретической и практической значимости меняются в зависимости от типа исследования, они зависят также от времени получения нового знания.

Логика и динамика исследовательского поиска предполагают реализацию ряда этапов: эмпирического, гипотетического, экспериментально-теоретического (или теоретического), прогностического.

3. Методы и логика педагогического исследования. В соответствии с логикой научного поиска осуществляется разработка методики исследования. Она представляет собой комплекс теоретических и эмпирических методов, сочетание которых дает возможность с наибольшей достоверностью исследовать такой сложный и многофункциональный объект, каким является образовательный процесс. Применение целого ряда методов позволяет всесторонне изучить исследуемую проблему, все ее аспекты и параметры.

Методы педагогического исследования в отличие от методологии — это сами способы изучения педагогических явлений, получения научной информации о них с целью установления закономерных связей, отношений и построения научных теорий. Все их многообразие можно разделить на три группы: методы изучения педагогического опыта, методы теоретического исследования и математические методы.

Методы изучения педагогического опыта — это способы исследования реально складывающегося опыта организации образовательного процесса. Изучается как передовой опыт, т.е. опыт лучших учителей, так и опыт рядовых учителей. Их трудности нередко отражают реальные противоречия педагогического процесса, назревшие или назревающие проблемы. При изучении педагогического опыта применяются такие методы, как наблюдение, беседа, интервью, анкетирование, изучение письменных, графических и творческих работ учащихся, педагогической документации.

Наблюдение — целенаправленное восприятие какого-либо педагогического явления, в процессе которого исследователь получает конкретный фактический материал.

Различают наблюдение *включенное*, когда исследователь становится членом той группы, в которой ведется наблюдение, и *невключенное* — "со стороны"; открытое и скрытое (инкогнито); сплошное и выборочное.

Методы опроса — беседа, интервью, анкетирование. *Беседа* — самостоятельный или дополнительный метод исследования, применяемый с целью получения необходимой информации или разъяснения того, что не было достаточно ясным при наблюдении. Беседа проводится по заранее намеченному плану с выделением вопросов, требующих выяснения. Она ведется в свободной форме без записи ответов собеседника. Разновидностью беседы является *интервьюирование*, привнесенное в педагогику из социологии. При интервьюировании исследователь придерживается заранее намеченных вопросов, задаваемых в определенной последовательности. Во время интервью ответы записываются открыто.

Анкетирование — метод массового сбора материала с помощью анкеты. Те, кому адресованы анкеты, дают письменные ответы на вопросы. Беседу и интервью называют опросом "лицом к лицу", анкетирование — заочным опросом.

Ценный материал может дать *изучение продуктов деятельности* учащихся: письменных, графических, творческих и контрольных работ, рисунков, чертежей, деталей, тетрадей по отдельным дисциплинам и т.д. Эти работы могут дать необходимые сведения об индивидуальности учащегося, о достигнутом уровне умений и навыков в той или иной области.

Изучение школьной документации (личных дел учащихся, медицинских карт, классных журналов, ученических дневников, протоколов собраний, заседаний) вооружает исследователя некоторыми объективными данными, характеризующими реально

сложившуюся практику организации образовательного процесса.

Особую роль в педагогических исследованиях играет *эксперимент* — специально организованная проверка того или иного метода, приема работы для выявления его педагогической эффективности. Педагогический эксперимент — исследовательская деятельность с целью изучения причинно-следственных связей в педагогических явлениях, которая предполагает опытное моделирование педагогического явления и условий его протекания; активное воздействие исследователя на педагогическое явление; измерение результатов педагогического воздействия и взаимодействия.

Перечисленные методы еще называют методами эмпирического познания педагогических явлений. Они служат средством сбора научно- педагогических фактов, которые подвергаются теоретическому анализу. Поэтому и выделяется специальная *группа методов теоретического исследования*.

Теоретический анализ — это выделение и рассмотрение отдельных сторон, признаков, особенностей, свойств педагогических явлений. Анализируя отдельные факты, группируя, систематизируя их, мы выявляем в них общее и особенное, устанавливаем общий принцип или правило. Анализ сопровождается синтезом, он помогает проникнуть в сущность изучаемых педагогических явлений.

Индуктивные и дедуктивные методы — это логические методы обобщения полученных эмпирическим путем данных. Индуктивный метод предполагает движение мысли от частных суждений к общему выводу (логическое рассуждение,двигающееся от утверждений менее общего характера к утверждению более общего характера), дедуктивный — от общего суждения к частному выводу.

Теоретические методы необходимы для определения проблем, формулирования гипотез и для оценки собранных фактов. Теоретические методы связаны с изучением литературы: трудов классиков по вопросам человекознания в целом и педагогики в частности; общих и специальных работ по педагогике; историко-педагогических работ и документов; периодической педагогической печати; художественной литературы о школе, воспитании, учителе; справочной педагогической литературы, учебников и методических пособий по педагогике и смежным наукам.

Математические и статистические методы в педагогике применяются для обработки полученных данных методами опроса и эксперимента, а также для установления количественных зависимостей между изучаемыми явлениями. Они помогают оценить результаты эксперимента, повышают надежность выводов, дают основания для теоретических обобщений. Наиболее распространенными из математических методов, применяемых в педагогике, являются регистрация, ранжирование, шкалирование.

В педагогической науке еще много невыявленных связей и зависимостей, где есть возможность приложить силы молодым исследователям. Важнейшим условием успешного развития педагогики является тесное сотрудничество ученых и педагогов-практиков, которые, зная основные методы педагогических исследований, могут более целенаправленно изучать и анализировать свой опыт и опыт других педагогов, а также на научной основе проверять свои собственные педагогические находки и открытия.

Логика (алгоритм) научного исследования:

1. Определение темы, проблемы, цели, объекта, предмета и задач исследования.
2. Составление плана исследования и первого варианта плана выполнения самой работы.
3. Составление списка литературы по проблеме исследования.
4. Определение общей методики и методов исследования, базы исследования.
5. Изучение теории и истории вопроса, анализ базовых понятий (понятия, на которых строится исследование).
6. Изучение опыта решения данной проблемы на практике.
7. Сбор констатирующего материала.
8. Анализ и обобщение полученных результатов и построение на их основе гипотезы-

предположения о возможном способе разрешения возникнувшей проблемы.

9. Разработка методики проверки гипотезы.

10. Проведение опытно-экспериментальной работы (пилотный (пробный) и преобразующий (формирующий) эксперименты, опытная работа).

11. Проведение контрольных срезов.

12. Анализ и обобщение полученных результатов, формулировка теоретического обоснования проведенного исследования.

13. Выработка практических рекомендаций.

14. Оформление и литературная редакция текста.

Тема 3. Образование как цель и содержание педагогического процесса.

Лекция 3

План

1. Сущность содержания образования.
2. Цель и содержание педагогического процесса
3. Многообразие образовательных программ

Аннотация. В данной теме раскрывается сущность педагогического процесса.

Ключевые слова. Педагогический процесс, педагогическая система, образовательный процесс.

Методические рекомендации по изучению темы

- Тема содержит лекционную часть, где даются общие представления по теме;
- В качестве самостоятельной работы предлагается написать рефераты и выступить с устными докладами.

Рекомендуемые информационные ресурсы:

1. <http://tulpar.kpfu.ru/course/view.php?id=395>
2. <http://www.pedlib.ru>
3. www.методкабинет.рф
4. www.edu.ru
5. www.future4you.ru/index.php?option=com_content&view...
6. <http://www.prlib.ru>
7. <http://www.portal-slovo.ru/pedagogy/>
8. http://www.krotov.info/lib_sec/shso/71_dzh0.html
9. <http://ps.1september.ru/>
10. <http://mirslovarei.com>

Глоссарий

Педагогический процесс — это специально организованное взаимодействие педагогов и обучающихся, направленное на решение педагогических задач — развивающих и образовательных, это движение от целей образования к его результатам путем обеспечения единства обучения и воспитания.

Образование – процесс и результат целостного становления личности: физического, интеллектуального, духовного, осуществляемого посредством приобщения ее к культуре.

Воспитание – многозначное понятие. В наиболее широком смысле его употребляют для обозначения целенаправленного педагогического процесса, создающего условия для развития и целостного становления (образования) личности. Сущность воспитания заключается прежде всего в формировании внутреннего, духовного мира человека: его интересов и потребностей, взглядов и убеждений, ценностных ориентаций, мировоззрения и качеств личности, в которых проявляется его ценностное отношение к миру и к самому себе.

Обучение – это совместная деятельность обучающего и обучающегося, направленная на образование личности посредством организации усвоения ею системы знаний, способов

деятельности, опыта творческой деятельности и опыта эмоционально-ценностного отношения к миру.

Социализация – представляет собой процесс и результат вовлечения личности в систему социальных отношений, социальную практику в целом; усвоение и воспроизводство человеком социального опыта.

Педагогика представляет собой науку, изучающую сущность, закономерности, тенденции и перспективы развития педагогического процесса (образования) как фактора и средства развития человека на протяжении всей его жизни.

1. Сущность педагогического процесса и его целостность. В содержательном аспекте педагогический процесс — это процесс, в котором воедино слиты «воспитывающие обучение» и «обучающее воспитание» (А. Дистервег).

Сущность педагогического процесса составляют последовательная смена состояний, непрерывное действие в целях развития активности личности, группы, коллектива, их обучения и воспитания. Системообразующим фактором педагогического процесса как целостности выступает его цель, а сущностной характеристикой является внутреннее единство его компонентов. В условиях педагогических систем организовано взаимодействуют педагоги и воспитанники, обеспечивая постоянное движение, развитие, динамику образовательной деятельности. Тем самым педагогический процесс выступает как смена состояний системы этой деятельности.

Структурные компоненты педагогической системы и целостного педагогического процесса в своей основе едины. Важнейшие из них — педагоги и воспитанники. Их взаимодействие оказывает наибольшее влияние на ход и результаты педагогического процесса. Содержание образования и средства образования (материально-технические и педагогические) также структурные компоненты педагогического процесса. Цель образования является, как указывалось выше, системообразующим фактором педагогического процесса. Педагогическая система создается с ориентацией на цель, способами ее функционирования в педагогическом процессе является *обучение* и *воспитание*, от педагогической инструментальной которых происходят те или иные внутренние изменения в субъектах педагогического процесса — педагогах и воспитанниках, утверждается приоритет воспитывающих, развивающих, здоровьесберегающих целей и результатов обучения и воспитания.

В целостном педагогическом процессе задается общая цель — гармоничное развитие личности. Содержание этой цели — развитие и формирование у ребенка (обучающегося) способности к творчеству, саморазвитию, социальной активности, ответственности за свои дела и поступки, высокой общей культуры и нравственности. Отсюда вытекает одно очень важное для современной школы положение: овладение предметными знаниями, умениями и навыками в современных условиях развития общества не должно становиться в работе школы самоцелью; школа должна создавать базу для творчества, созидания во имя общего блага. Главная задача современной школы — создание условий для преодоления традиционного разрыва между обученностью и воспитанностью. Рост обученности должен способствовать развитию культуры, воспитанности, а воспитанность должна расширять перед обучающимися познавательные горизонты и возможности совершенствования в разных областях деятельности, создавать условия для взаимопроникновения методов обучения и воспитания. Воспитанность, о чем свидетельствуют многочисленные педагогические исследования и педагогическая практика учителей-новаторов, позволяет более полно реализовать программно-целевой подход в проектировании и планировании работы образовательного учреждения.

2. Образование как цель и содержание педагогического процесса. «Образование» является более широким понятием, чем «педагогический процесс», поскольку достигается не только целенаправленным педагогическим процессом, но и изменениями личности,

происходящими под воздействием других факторов природного и социального окружения. Эти влияния воспринимаются и трансформируются воспитанниками без контроля со стороны воспитателей и, поскольку не являются целенаправленными, не могут считаться педагогическими.

Если под образованием понимать физическое и духовное формирование личности, сознательно ориентированное на исторически обусловленные идеальные образы, зафиксированные в общественном сознании как социальные эталоны, то педагогический процесс — это форма организации преднамеренного, целенаправленного взаимодействия и взаимовлияния педагогов и воспитанников.

Цель педагогического процесса — мысленное, заранее определяемое представление о его результате. Для того чтобы понять образование как процесс движения к некоей цели, определим результат этого движения как уровень образованности личности.

Образованность личности — это характеристика, показатель определенного уровня освоения личностью систематизированных знаний и связанных с ними способов практической и познавательной деятельности, ценностных ориентаций и отношений, т.е. наличие у человека некоего индивидуализированного социокультурного облика.

Понятие цели образования всегда связано с образом (социально одобряемым в данный исторический период в данной национальной и этнической культуре эталоном личности, образцом для подражания), который наполняется вполне определенным содержанием знаний, умений и навыков, отношений к действительности, мерой участия в творчестве. Это содержание конкретизируется как в отношении отдельного индивида (независимо от того, планируется по официально или содержание образования выступает формально общим, одинаковым для всех), так и в зависимости от возраста взаимодействующих субъектов, особенностей педагогических условий.

Поскольку цель образования состоит в передаче культуры в виде социального опыта от одного поколения другому, причем этот опыт включает в себя знания, умения, способы деятельности (в том числе творческой), в совокупности обеспечивающие разносторонние качества и направленность личности, ее интеллектуальное, нравственное, эстетическое, эмоциональное и физическое развитие, то естественно, что на индивидуально-личностном уровне результат достижения этой цели будет представлен уровнем и характером освоения человеком неких культурно-нравственных образцов, формирования своего нравственного облика. На основе знаний о законах развития природы и общества, сферы материального производства и духовной культуры личность формирует определенные взгляды и убеждения, мировоззрение и нравственно-волевые качества.

Если рассматривать образование как совокупность опыта, накопленного человечеством в ходе исторического развития и представленного в определенной форме для освоения индивидом и сообществом индивидов, то оно выступает содержанием педагогического процесса, поскольку педагогический процесс для того и организуется, чтобы образование людьми было освоено.

Основной путь получения образования — воспитание и обучение. В Законе РФ «Об образовании» под образованием понимается целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества, государства, сопровождающийся констатацией достижения гражданином (обучающимся) установленных государством образовательных уровней (образовательных цензов).

Обучение направлено на развитие, прежде всего, интеллектуальной сферы личности посредством организации усвоения обучающимися, научных знаний и способов деятельности в ситуации регламентированности педагогического процесса нормативными предписаниями как содержательного, так и организационно-технического плана. Воспитание — это деятельность, направленная на совершенствование, прежде всего, эмоционально-волевой сферы личности, на формирование отношений воспитанников к окружающим их людям, предметам и явлениям.

Современный человек должен понимать динамику процессов природного и социального развития, воздействовать на них, адекватно ориентироваться во всех сферах социальной жизни, обладать умениями оценивать собственные возможности и способности, брать на себя ответственность за свои убеждения и поступки.

Таким образом, образование как цель и содержание педагогического процесса — это специально организованное взаимодействие педагогов и воспитанников, создаваемое для достижения человеком (обществом) некоего уровня образованности (образование как цель педагогического процесса), что, естественно, предполагает усвоение концентрированного опыта человечества в освоении природного и социального мира, на основе которого формируются, сохраняются, совершенствуются и передаются от поколения к поколению формы человеческой ментальности (образование как содержание педагогического процесса).

3. Многообразие образовательных программ. Образование как цель и содержание педагогического процесса находит свое отражение в многообразии образовательных программ.

Образовательные программы — документы, определяющие содержание образования (т.е. то, чему учат) определенных уровня и направленности. Они подразделяются на общеобразовательные (основные и дополнительные) и профессиональные (основные и дополнительные).

Общеобразовательные программы направлены на решение задач формирования общей культуры личности, ее адаптации к жизни в обществе, на создание основы для осознанного выбора и освоения профессиональных образовательных программ. К ним относят программы дошкольного, начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования.

К *профессиональным программам* относятся программы начального, среднего, высшего и послевузовского профессионального образования.

Образовательный минимум содержания каждой основной общеобразовательной программы или основной профессиональной образовательной программы (по конкретной профессии, специальности) устанавливается соответствующим *государственным образовательным стандартом (ГОС)* — основным нормативным документом, определяющим образовательный уровень, который должен быть достигнут выпускниками независимо от форм получения образования. Являясь основой объективной оценки уровня образования и квалификации выпускников, ГОСы устанавливаются федеральным законом и включают в себя федеральный и национально-региональный компоненты. Федеральные компоненты ГОСа определяют обязательный минимум содержания основных образовательных программ, максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, требования к уровню подготовки выпускников, действующие на всей территории России, а национально-региональные компоненты определяют содержание образования, отражающее национальную или региональную специфику и действующие только на территории конкретного субъекта Российской Федерации.

Образовательные программы могут осваиваться личностью (с учетом ее потребностей и возможностей) следующими способами:

— в образовательном учреждении — в формах очной, очно-заочной (вечерней) и заочной;

— вне образовательного учреждения — в формах семейного образования, самообразования и экстерната.

Для обеспечения прав граждан на выбор формы образования Министерство образования Российской Федерации утвердило Положение об экстернате в государственных, муниципальных высших учебных заведениях РФ, в котором *экстернат* определяется как самостоятельное изучение обучающимся дисциплин согласно основной образовательной программе высшего профессионального образования по избранному направлению подготовки или специальности с последующей аттестацией (текущей и итоговой) в высшем

учебном заведении.

Результаты образовательной деятельности в большинстве своем всегда имеют отсроченный характер, т.е. их невозможно получить сразу же после какой-либо педагогической меры воздействия или взаимодействия. Но тем не менее их можно прогнозировать, диагностировать и фиксировать, несмотря на эти и другие их параметры (разносторонность, сложность, противоречивость, диалектическую взаимосвязь и взаимодействие).

Главным результатом образовательного процесса в современном мире признается готовность и способность выпускников общеобразовательных учреждений нести личную ответственность за себя, за свое ближайшее социальное окружение и в целом за общество.

Таким образом, результатом направленности образования на выполнение целей, обозначенных выше, должно быть становление человека, способного к сопереживанию, готового к свободному гуманистически ориентированному выбору, индивидуальному интеллектуальному усилию и самостоятельным, компетентным и ответственным действиям в политической, экономической, профессиональной и культурной жизни, уважающего себя и других, терпимого к представителям других культур и национальностей, независимого в суждениях и открытого для иного мнения и нестандартной мысли.

Тема 4. Воспитание как социальное явление и вид профессиональной деятельности.

Лекция 4

План

1. Сущность процесса воспитания.
2. Человек как предмет воспитания.
3. Закономерности и принципы воспитания.

Аннотация. Данная тема раскрывает сущность воспитательного процесса.

Ключевые слова. Воспитание, самовоспитание, перевоспитание.

Методические рекомендации по изучению темы

- Тема содержит лекционную часть, где даются общие представления по теме;
- В качестве самостоятельной работы предлагается написать рефераты и выступить с устными докладами.

Рекомендуемые информационные ресурсы:

1. <http://tulpar.kpfu.ru/course/view.php?id=395>
2. <http://www.pedlib.ru>
3. www.методкабинет.рф
4. www.edu.ru
5. www.future4you.ru/index.php?option=com_content&view...
6. <http://www.prlib.ru>
7. <http://www.portal-slovo.ru/pedagogy/>
8. http://www.krotov.info/lib_sec/shso/71_dzh0.html
9. <http://ps.1september.ru/>
10. <http://mirslovarei.com>

Вопросы для самоконтроля

1. Дайте определение понятия «воспитание» в широком и узком смысле. Что такое воспитание как вид педагогической деятельности?
2. Докажите, что воспитание всегда должно быть адекватно требованиям общества.
3. Как определяется цель воспитания в современном российском обществе?
4. Какова связь воспитания и самовоспитания?
5. Охарактеризуйте перевоспитание как разновидность воспитательной работы.
6. Почему в педагогике человек может рассматриваться как предмет воспитания?

7. Раскройте подходы современных ученых-педагогов к определению содержания воспитания.
8. Что такое воспитывающая ситуация? Каковы типы воспитательных ситуаций?
9. Охарактеризуйте основные педагогические закономерности воспитательного процесса.
10. Раскройте сущность ведущих принципов воспитания.

1. Сущность процесса воспитания. Воспитание является важнейшим условием существования и развития человеческого общества. В свое время Я. А. Коменский писал: «Пренебрежение воспитанием есть гибель людей, семей, государств и всего мира». Современное воспитание должно стать гуманистичным, отражать социокультурное (выбор и осуществление образа жизни и поведения), индивидуальное (самостоятельное формирование личности) и сопричастное (выбор ценностей) направления в развитии личности. Такое воспитание должно быть построено на знании закономерностей человеческого восприятия и психического развития, на формировании позитивного эмоционального опыта, на диалогичности в условиях создания соответствующей образовательной (воспитывающей и развивающей) среды, с обязательным выстраиванием перспектив, содействующих развитию каждого индивида и общества в целом.

Воспитание всегда должно быть адекватно требованиям общества. Рождаются новые люди, взрослеют дети, вступает в сознательную жизнь молодежь. Эти люди социализируются, т. е. становятся частью общества в совершенно иной системе ценностей. Важно формировать общечеловеческие ценности, учитывая при этом, что социальная среда действует как стихийно, так и целенаправленно. Воспитание обеспечивает «управляемое развитие» человека в процессе его социализации.

В широком, *социальном, смысле* воспитание — это система специально организованной деятельности по передаче из поколения в поколение социального опыта (духовно-нравственного наследия человечества, созданного им в процессе исторического развития, включающего в себя: знания, умения, способы мышления, правовые, нравственные нормы и т.д.) и принципов социального поведения человека.

В узком, *педагогическом, смысле* воспитание — специально организованная, целенаправленная деятельность по формированию у детей нравственно-волевых качеств личности, взглядов, убеждений, нравственных представлений, определенных привычек и правил поведения.

Воспитание как вид педагогической деятельности (воспитательная работа) — это целенаправленная деятельность профессионального педагога по включению воспитанников в деловое и межличностное общение, игру, учебную и профессиональную деятельность и другие виды социальных отношений, способствующие формированию ценностного отношения к окружающей действительности. Воспитательная работа выступает как этическое регулирование основных отношений индивида и общества; способствует самореализации человека, достижению им общественного идеала.

Воспитательная работа реализуется в *специально организованной педагогом воспитательной системе*. Дело в том, что в воспитании невозможно использовать какой-либо один, пусть даже самый, казалось бы, лучший, универсальный метод, прием или средство. Эффективный результат можно получить только в том случае, если они (методы, формы и средства) используются в системе, т.е. во взаимосвязи, дополняя и совершенствуя друг друга.

Главная задача педагога при организации воспитательного взаимодействия с воспитанниками состоит в создании благоприятных условий для интериоризации школьниками образцов деятельности и отношений, которые и составляют в дальнейшем то, что мы называем базовой культурой личности. В теории воспитания данный подход называют личностно-деятельностным.

При определении целей воспитания опираются на идеал человека, соответствующего

требованиям современного ему общества. Цель определяет и содержание, и формы, и методы воспитания, она выступает как идеальный образ будущего (человека, группы людей, общества, человечества).

Цель воспитания состоит в создании условий для разностороннего, гармоничного развития личности воспитанника. *Разностороннее* развитие предполагает включение школьника в многообразные виды деятельности: интеллектуально-познавательную, ценностно-ориентировочную, трудовую, общественно полезную, художественную, физкультурно-спортивную, игровую, неформальную деятельность свободного общения. *Гармоничное* развитие предполагает сочетание в организуемой педагогической деятельности обще человеческих, социальных, национальных и личностных ценности (Истины, Добра, Красоты), гармонию в развитии и стимулировании здорового образа жизни; это гармоничное развитие в едином все питательном воздействии всех сфер (сторон) формирующегося отношения к миру — сознания, эмоций, поведения.

Обучение и воспитание — два взаимосвязанных и взаимозависимых процесса. Они имеют различные задачи, но при этом неразрывно связаны друг с другом, могут совпадать во времени и принципиально отличаться методами и формами организации.

Движущей силой процесса воспитания является разрешение противоречий:

1. между новыми условиями общественной жизни и устаревшими формами и методами подготовки к ней;
2. между неограниченными возможностями развития человеческой природы и ограничивающими, программирующими это развитие условиями социальной жизни;
3. между активной, деятельностной природой ребенка, его стремлением к участию в общественной жизни и недостатком опыта, знаний, умений и навыков для реального участия в жизненном процессе и др.

В основу воспитания обязательно должно быть положено стимулирование стремления ребенка к самосовершенствованию на основе самовоспитания.

Самовоспитание — это сознательная деятельность человека, направленная на возможно полную реализацию себя как личности, основываясь на активизации механизмов саморегуляции.

Чем выше степень осознанности индивидом своих достоинств и недостатков, тем более значимым для него становится самовоспитание, которое в перспективе может составить основу для достойной самореализации личности в обществе.

Разновидностью воспитательной работы является перевоспитание — переориентация поведения ребенка с девиантного (отклоняющегося от нормы) на адекватное требованиям общества, и выражающееся в нейтрализации и устранении отрицательных и в формировании и развитии положительных качеств личности.

Перевоспитывать гораздо сложнее, чем воспитывать, потому что приходится разрушать сложившуюся систему неадекватных нормальному обществу взглядов, установок, приоритетов, привычек и формировать новые, отличающиеся от прежних.

Перевоспитание может дать положительные результаты только в том случае, если у взрослеющего человека появляется сильное желание, устойчивая потребность в самоисправлении, если он начинает осознавать необходимость в изменении образа жизни привычек поведения и у него есть образец для подражания.

2. Человек как предмет воспитания. Название этого подраздела совсем не случайно. Во-первых, именно человек, которого воспитывают и который развивается и воспитывается одновременно, является центральной фигурой процесса воспитания. Во-вторых, так назвал свой труд К. Д. Ушинский, который привел обширный круг научных дисциплин, в которых открываются, излагаются, сопоставляются факты, обнаруживающие свойства предмета воспитания, т.е. человека. К ним он отнес: анатомию, физиологию и патологию человека, психологию, логику, филологию, географию, изучающую Землю как жилище человека и человека как жителя Земли, статистику и др. Мысль великого педагога была сосредоточена

не на проблеме изучения каждым воспитателем всех антропологических наук, а на создании синтетического учения о человеке, в котором осмысливались бы только те факты из наук, «которые могут иметь приложение в деле воспитания» и обеспечить всесторонние сведения о человеческой природе. Такое учение названо педагогической антропологией.

Человек появляется на свет как почти исключительно биологическое существо. Общественным существом, способным вступать в отношения к себе подобными, обладающим сознанием, осознанно воспринимающим окружающий мир и воздействующим на него, он становится исключительно с развитием в онтогенезе, причем в условиях жизни в обществе. С самого начала своей жизни он включается в социальное взаимодействие с родителями. Именно в процессе социального общения человек приобретает определенный социальный опыт, который, будучи усвоенным, становится неотъемлемой частью личности. Это явление называется *социализацией* и определяется как *процесс и результат усвоения и последующего активного воспроизводства индивидом социального опыта*. Социализация — это процесс, протекающий в двух направлениях: а) становление человека как личности; б) становление человека как субъекта деятельности. Процесс социализации не завершается по достижении человеком периода взрослости, а продолжается на протяжении всей его жизни.

Превращение индивида в личность, обладающую чертами социальности и индивидуальности, происходит не автоматически, а в определенных условиях (питания, ухода, заботы, поддержки, наставничества и пр.) и определяется воздействующими на него с разной степенью интенсивности факторами. Ученые указывают на три группы факторов становления и развития человека: биологические факторы, среда (природная и социальная) и воспитание.

Признание изначальной субъектности ребенка в воспитании подтверждается тремя фундаментальными основаниями: биологическим в виде генетически заданного свойства саморазвития, психологическим как признанием психическим своеобразием всякого психического и социальным в смысле неизбежного признания за каждым индивидом его особенного места в системе общественных отношений.

Основным условием успешного развития ребенка в процессе воспитания является включение его в деятельность по освоению и преобразованию окружающей его действительности.

3. Содержание, закономерности и принципы воспитания. Как известно, содержание — это определяющая сторона целого, единство его частей, элементов, его свойств и связей, основная суть, количество чего-либо, находящегося в чем-то другом. Категория «содержание» отражает внутреннюю сторону предмета, его сущностное наполнение. Следует различать содержание воспитания как компонент воспитательного процесса и содержание воспитательной деятельности как ее предметную основу.

А.С.Макаренко в свое время предложил решение проблемы содержания воспитательного процесса, провозгласив отношение в качестве основного объекта внимания педагога. Отношение как социально-психологический феномен должно составлять содержание воспитания, поскольку именно оно наполняет, одухотворяет педагогическое взаимодействие с детьми. Оно располагается в поле любых взаимодействий ребенка с миром. Оно, отношение, есть то, ради чего приходит ребенок в школу, встречается с друзьями, отправляется в кружок или спортивную секцию, возвращается домой, а утром вновь на время покидает семью, чтобы в поисках проживания разнообразных отношений пережить удовольствие от жизни, т.е. пережить моменты счастья.

В содержание воспитания обязательно входит некая знаниевая компонента. Действительно, в круг необходимой для воспитания информации включаются: знание об общественных ожиданиях, касающихся социально востребованных личностных характеристик и проявлений, эмоциональных и поведенческих реакций, отношений, связанных с понятием «воспитанность»; знание о культурных нормах и стереотипах поведения на уровне цивилизационных, национальных, региональных, «локальных»

традиций и обычаев. К ним примыкает круг умений и навыков, обеспечивающий воплощение этих знаний на практике, а также многообразный опыт деятельности, выражающий определенное ценностное отношение человека к действительности. Это эмоциональный, поведенческий, рефлексивный опыт, опыт волевых усилий и поступков, опыт продуктивной деятельности и общения в составе разномасштабных организаций и человеческих общностей.

В ходе воспитания осуществляется трансляция культуры подрастающему поколению посредством культурных предпочтений воспитателей в условиях введения ребенка в окружающий его социально- исторический контекст.

Известно, что содержание воспитания тесно связано с местом и условиями жизни в ближайшем социальном окружении, в том числе и в семье.

По мнению Ш.А.Амонашвили, «педагогический процесс может стать действительно воспитательным только в том случае, если он помогает ребенку познавать себя как члена общества, живущего по нравственно-этическим нормам».

Помимо сферы культуры источником содержания воспитания и одновременно его средством становится *опыт*. От его характера, направленности и осмысленности зависят результаты вхождения человека в мир культуры.

По мнению Л.С.Выготского, «ребенок в конечном счете воспитывается сам»: только то, что было воспроизведено в его личном опыте, может считаться усвоенным. *Личностный опыт* понимается как осмысленный субъектом опыт поведения в жизненной ситуации, которая востребовала приложение личностного потенциала индивида, его проявление как личности. Об уроках, извлеченных из собственного опыта, много писал Ж. Ж. Руссо, призывавший ежедневно брать такие уроки у окружающего мира.

Под педагогическими закономерностями понимается адекватное отражение объективной (независимой от воли воспитателя) реальности воспитательного процесса, обладающего общими устойчивыми свойствами при любых конкретных обстоятельствах'. Они отражают главные связи между факторами, условиями и результатами воспитания.

Среди исследователей теории воспитания нет единого мнения по их содержанию и количеству. На наш взгляд, следует ограничиться пятью-шестью основными закономерностями, которые методом контент-анализа могут быть выделены при ознакомлении с современными публикациями на эту тему.

Перечислим основные педагогические закономерности воспитательного процесса.

1. Зависимость воспитания от уровня социально-экономического, политического, культурного и духовно-нравственного развития страны.
2. Единство и взаимосвязь развития и воспитания личности.
3. Взаимосвязь между воспитанием и самовоспитанием.
4. Зависимость воспитания от складывающихся у личности взаимоотношений с обществом, с отдельными людьми, с педагогами, воспитателями.
5. Воспитание личности осуществляется в соответствии с законом параллельного педагогического действия.
6. Зависимость содержания, методов и форм воспитания от возрастных, половых и индивидуальных особенностей воспитанников.
7. Дуальность процессов и результатов воспитания.
8. Присутствие в воспитательной деятельности педагога профессионально-педагогических ошибок.

В практике воспитательной деятельности педагогические закономерности реализуются через систему принципов воспитания — общих, основополагающих идей, ценностных оснований, определяющих содержание, организационные формы и методы воспитательного процесса. С одной стороны, они отражают уровень развития общества, его требования к воспитанию личности, стиль взаимодействия воспитателей и воспитанников, а с другой — осуществляют связь между теорией и практикой воспитания.

Рассмотрим ведущие принципы воспитания. *Принцип гуманистической направленности воспитания.* Он реализуется путем выстраивания воспитательной деятельности на гуманной основе, в сочетании уважения, чуткости, внимания, доброжелательности педагога с разумной требовательностью к воспитанникам. Этот принцип является развитием принципа «сочетания уважения и требовательности к воспитаннику», сформулированного выдающимся деятелем отечественной педагогики А. С. Макаренко еще в советские времена: «Как можно больше уважения к человеку, как можно больше требования к нему».

Принцип ориентации на ценности и ценностные отношения. Он означает постоянство профессионального внимания педагога на разворачивающихся в действиях эмоциональных реакциях, словах и интонационной окраске отношения воспитанника к социально- культурным ценностям: человеку, природе, обществу, труду, познанию и ценностным основам жизни, достойной человека, — добру, истине, красоте.

Принцип связи воспитания с жизнью. Необходимо включать воспитанников в ситуации, которые требуют волевого усилия для приобретения социального иммунитета, стрессоустойчивости, рефлексивной позиции. Нужно учить воспитанников противостоять трудностям.

Принцип опоры на положительное. Первое, что необходимо сделать, начиная строить взаимоотношения с воспитуемым, — найти его положительные стороны, опираясь на которые можно добиваться устойчивых успехов в воспитательной деятельности. Добиваться, чтобы в человеке стало больше положительного и меньше отрицательного, — задача воспитания, направленного на облагораживание личности.

Принцип ориентации на развитие личности. В процессе воспитательной деятельности воспитатель изучает возрастные, индивидуальные особенности детей, динамику и специфику их развития; определяет уровень сформированности личностных качеств, ценностных ориентации, мышления, мотивов, интересов, установок; выявляет отношение к жизни, труду.

Тема 5. Методы, средства и формы воспитания

Лекция 5

План

1. Понятие о методах воспитания.
2. Классификация методов воспитания.
3. Средства и формы воспитания.

Аннотация. Данная тема раскрывает сущность воспитательного процесса.

Ключевые слова. Методы воспитания, средства воспитания, формы воспитания классификация.

Методические рекомендации по изучению темы

- Тема содержит лекционную часть, где даются общие представления по теме;
- В качестве самостоятельной работы предлагается написать рефераты и выступить с устными докладами.

Рекомендуемые информационные ресурсы:

1. <http://tulpar.kpfu.ru/course/view.php?id=395>
2. <http://www.pedlib.ru>
3. www.методкабинет.рф
4. www.edu.ru
5. www.future4you.ru/index.php?option=com_content&view...
6. <http://www.prlib.ru>
7. <http://www.portal-slovo.ru/pedagogy/>

8. http://www.krotov.info/lib_sec/shso/71_dzh0.html
9. <http://ps.1september.ru/>
10. <http://mirslovarei.com>

Вопросы для самоконтроля

1. Раскройте сущность ведущих принципов воспитания.
2. Дайте определение понятий «метод воспитания», «форма воспитания», «средство воспитания». Какова взаимосвязь и взаимозависимость этих понятий?
3. Охарактеризуйте содержание методов воспитания в соответствии с их классификацией.
4. Приведите примеры практического применения методов воспитания.
5. Дайте характеристику разнообразным типам форм воспитания.
6. Опишите разнообразные типы средств воспитания.

1. Понятие о методах воспитания. *Методы воспитания* — это совокупность наиболее общих способов решения воспитательных задач и осуществления воспитательных взаимодействий. Отражая двуединый характер воспитательного процесса, методы воспитания понимаются как один из тех механизмов, которые обеспечивают взаимодействие между воспитателем и воспитанником.

Метод воспитания может быть реализован через составляющие его элементы, которые называются приемами воспитания.

Прием воспитания — частное выражение метода, способствующее решению той задачи, которую преследует включающий его метод. Одни и те же приемы могут быть использованы в разных методах, и, наоборот, один и тот же метод может включать в себя различные приемы, что придает деятельности педагога творческий характер и индивидуальность.

Как мы уже отмечали, процесс воспитания характеризуется разносторонностью содержания, богатством и мобильностью организационных форм, что предопределяет многообразие методов воспитания, преследующих разные цели (цель, как известно, определяет выбор метода); реализующих различное содержание деятельности для воспитанников разных возрастов и разных особенностей. Существуют методы, отражающие содержание и специфику различных направлений воспитания, непосредственно ориентированные на работу с дошкольниками или подростками и т.д., но есть и общие методы воспитания, область применения которых распространяется на весь воспитательный процесс.

В целях облегчения практического использования методов воспитания целесообразно их классифицировать.

2. Классификация методов — это построенная по определенному признаку система методов, способствующая выявлению в них общего и специфического, теоретического и практического. В большинстве существующих классификаций за основу берется одна или несколько сторон воспитательного процесса. Не умаляя достоинств всех этих подходов, мы воспользуемся одним из них, самым, на наш взгляд, продуктивным. Г.И.Щукина, Ю.К.Бабанский, В.А.Сластенин, анализируя соотношение методов обучения и воспитания в контексте целостном педагогического процесса, положили в основу классификации о общих методах воспитания особенности человеческой деятельности и пришли к следующей их системе:

- методы формирования сознания (беседа, рассказ, диспут, лекция, пример);
- методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения (приучение, упражнение, поручение, создание воспитывающих ситуаций, требование, общественное мнение);
- методы стимулирования деятельности и поведения (соревнование, поощрение, наказание);

– методы контроля, самоконтроля и самооценки в воспитании.

3. Средства и формы воспитательного процесса — совокупность материальных объектов и предметов духовной культуры, предназначенных для организации и осуществления воспитательного процесса и выполняющих разнообразные функции'.

Роль средства воспитания может выполнять любой объект окружающей действительности: предметы и ценности материальной культуры, природные явления, достижения науки и техники, живая и неживая природа, разнообразные виды деятельности, человек и группы людей, знаковые символы.

Одним из универсальных педагогических средств является *наглядность* одинаково применима к учащимся разных возрастных групп: чем моложе воспитанники, тем необходимее и важнее использование наглядности. В старшем возрасте ее огромная роль сохраняется, лишь меняются ее виды и способы использования.

В последнее время появилась новая отрасль педагогики — *медиаобразование*, т.е. отрасль науки, изучающая процесс образования, развития, формирования личности на материале и через средства массовой коммуникации.

Выбор средств осуществляется педагогом в зависимости от цели и стратегических задач воспитания. Здесь главными для педагога выступают *ключевые воспитательные функции*, которыми потенциально наделен предмет или явление действительности. Но не только. Они опосредуются выбранным методом воспитания, набором используемых педагогом приемов воспитательного воздействия, избранных организационных форм воспитания, зависят от возрастных, половых и индивидуальных особенностей, от специфики ученического коллектива и входящих в него групп детей, от принятых ценностей, от сложившейся психолого-педагогической ситуации, от возможностей и мастерства самого педагога. Средства должны отвечать определенным гигиеническим, эстетическим, экономическим, этическим, правовым требованиям.

Совокупность методов и средств, обусловленных индивидуальностью педагога, определяют форму воспитательной деятельности. В современных энциклопедиях и словарях понятие «форма» имеет несколько значений: 1) внешнее выражение процесса воспитания, 2) совокупность организаторских приемов и воспитательных средств, обеспечивающих внешнее выражение воспитательной работы; 3) система целесообразной организации коллективной и индивидуальной деятельности воспитанников. Таким образом, *форма* — это обрат взаимодействия воспитанников с воспитателем в процессе воспитательной деятельности.

Существует большое количество классификаций форм воспитательной работы. Рассмотрим особенности некоторых форм воспитательной работы, различаемых по количеству участников:

индивидуальные формы — беседа, душевный разговор, консультация, обмен мнениями, оказание индивидуальной помощи в конкретной работе, совместный поиск решения проблем. Задачи воспитателя: распознать возможности ученика, открыть его таланты, обнаружить все ценное, что присуще его характеру, что мешает проявить себя;

групповые формы — советы дел, творческие группы, органы самоуправления, микрокружки. Задачи воспитателя: помочь каждому проявить себя, создать условия для получения в группе ощутимого положительного результата, значимого для всех ее членов;

коллективные формы — конкурсы, спектакли, концерты, агитбригады, походы, турслеты, спортивные соревнования.

Форма воспитательной работы может быть коллективной творческой (если она создается участниками деятельности в процессе совместного поиска, при этом учитываются интересы и потребности каждого; индивидуальные цели не противоречат общим целям группы, объединения; коллективная работа позволяет каждому найти значимое место в общем деле); по исполнению — неповторимой.

Каждая форма воспитания требует определения конкретных способов, приемов,

методов организации деятельности, что целесообразно осуществлять вместе с участниками этой деятельности. Часто бывают ситуации, когда воспитатель сам продумывает и выстраивает форму воспитательной работы. Это зависит от ее особенностей, цели, возможностей воспитанников (кто является организатором, какова ее длительность и т.д.).

Тема 6. Дидактика как педагогическая теория обучения

Лекция 6

План

1. Категории теории обучения.
2. Движущие силы противоречия образовательного процесса.
3. Закономерности и принципы обучения.

Аннотация. Данная тема раскрывает основы дидактики.

Ключевые слова. Дидактика, теория обучения, принципы обучения.

Методические рекомендации по изучению темы

- Тема содержит лекционную часть, где даются общие представления по теме;
- В качестве самостоятельной работы предлагается написать рефераты и выступить с устными докладами.

Рекомендуемые информационные ресурсы:

1. <http://tulpar.kpfu.ru/course/view.php?id=395>
2. <http://www.pedlib.ru>
3. www.методкабинет.рф
4. www.edu.ru
5. www.future4you.ru/index.php?option=com_content&view...
6. <http://www.prlib.ru>
7. <http://www.portal-slovo.ru/pedagogy/>
8. http://www.krotov.info/lib_sec/shso/71_dzh0.html
9. <http://ps.1september.ru/>
10. <http://mirslovarei.com>

Глоссарий

Дидактика — это крупная отрасль педагогики, разрабатывающая теорию образования и обучения.

Обучение — эта категория определяется как бы с двух позиций: результата и процесса. В первом случае обучение определяют как процесс, направленный на формирование знаний, умений, навыков, социального опыта, личностных качеств. Во втором — как целенаправленный процесс взаимодействия педагогов и учащихся, направленный на усвоение знаний, умений, навыков, формирование индивидуальных и личностных свойств.

Учение — это и деятельность и процесс по усвоению учеником (обучающимся) содержания образования как части общечеловеческой культуры. Оно, как правило, проводится под руководством учителя непосредственно (уроки) или опосредованно (самообразование ученика, инструктаж, контроль учителя).

Преподавание — это планомерное руководство учителем учебной деятельностью ученика: определение содержания учения, его объема.

Вопросы для самоконтроля

- 1) Определите место и функции дидактики в кругу педагогических наук.
- 2) Определите отличие предмета дидактики от предметов психологии и кибернетики.
- 3) Зависит ли дидактика от других наук или она является универсальной теорией обучения «всех всему»?

- 4) Что собой представляет процесс обучения? Как вы понимаете двусторонний характер процесса обучения?
- 5) Назовите основные противоречия процесса обучения.
- 6) Дайте характеристику функций обучения.
- 7) Какую цель ставят и какие задачи решают в процессе обучения?
- 8) Дайте характеристику сущности и структуры преподавания и учения. В чем выражается их взаимосвязь?
- 9) Дайте характеристику сущности преподавания как деятельности учителя и учения как познавательной деятельности ученика в процессе обучения.
- 10) Охарактеризуйте деятельность преподавателя и виды деятельности ученика в процессе обучения.
- 11) Каковы важнейшие закономерности обучения? Дайте им краткую характеристику.
- 12) Дайте краткую характеристику принципов обучения и различных подходов к классификации закономерностей и принципов различных авторов.

1. Категории теории обучения. Предметом дидактики, как считают ученые-педагоги, выступают “обучение как средство образования и воспитания человека” (И.Я. Лернер, М.Н. Скаткин), “связь, взаимодействие преподавания и учения, их единство” (В.В. Краевский), а также условия, необходимые для протекания процесса преподавания-учения (Ч. Куписевич)”. Дидактика является одновременно и теоретической и нормативно-прикладной наукой. Нормативно-прикладная функция заключается в том, что на основе своих законов и закономерностей дидактика устанавливает принципы обучения, определяет содержание образования, дает рекомендации о применении соответствующих форм, методов, средств и организации обучения.

Задачи дидактики:

- описать и объяснить процесс обучения и условия его реализации;
- разработать более современные:
- организация учебного процесса;
- новые обучающие системы;
- новые технологии обучения.

Теми же вопросами, что и дидактика занимаются методики преподавания частных учебных дисциплин, но в пределах одного конкретного учебного предмета (математики, истории, биологии и т.д.). Их потому и называют частной дидактикой. Общая дидактика решает следующие задачи.

1. Она определяет цель образования и обучения. Иначе говоря, отвечает на вопрос: для чего учить? Именно от этой целевой установки зависит все остальное в обучении. Если целью обучения признать усвоение содержания образования, то наряду с ней дидактика решает и другую, не менее важную задачу: разностороннее воспитание гармонически развитой личности через обучение. Таким образом, обучение выступает одним из средств воспитания и развития человека. Следовательно, дидактика призвана решать проблемы развития и формирования личности в учебном процессе и через обучение.

2. Из цели вытекает и содержание образования и обучения. То есть дидактика ищет ответ на вопрос: чему учить?

3. Возникает еще один вопрос: как учить? Это значит, что дидактика разрабатывает вопрос о формах, методах и организации учебной работы.

4. В процессе обучения используются соответствующие дидактические средства: учебники и учебные пособия, наглядно-изобразительные, звуковые, различные технические средства, радио- и электронная техника, учебное оборудование. Все они играют существенную роль во взаимосвязи преподавания — учения. Одна из задач дидактики — разработка общих принципов создания и использования этих средств в учебных целях.

5. Дидактика изучает общие законы, закономерности и тенденции в учебном процессе. На их основе, как уже было сказано, формулируются принципы и правила обучения. Соблюдение последних обеспечивает успех обучения. Знание их позволяет эффективно и целенаправленно варьировать учебный процесс в зависимости от возраста учащихся, индивидуальных особенностей ученика, особенностей содержания учебного материала, межпредметных связей, форм, методов и приемов учебной работы.

6. В дидактике также разрабатываются вопросы, связанные с источниками и методами исследования проблем обучения; рассматриваются перспективы развития и совершенствования содержания, форм, методов и организации образования. Дидактика анализирует и обобщает конкретные данные частных дидактик, вместе с тем общая дидактика сама служит научной основой частных методик и выполняет для них роль методологии. Дидактика имеет непосредственную связь с гносеологией (теорией познания), формальной логикой (воспитание культуры мышления), психологией, социологией, историей педагогики, кибернетикой (организация обратной связи в процессе обучения) и другими науками.

Предметом дидактики является связь преподавания (деятельности учителя) и учения (познавательной деятельности ученика), их взаимодействие. К этому следует добавить, что в поле зрения дидактики находятся воспитательная роль учебного процесса, а также условия, благоприятствующие активному и творческому труду учащихся и их умственному развитию.

Какими же категориями и терминами оперирует общая дидактика? Основными понятиями общей дидактики как науки являются «преподавание», «учение», «учебный предмет», «учебный материал», «учебная ситуация», «метод обучения», «учитель», «ученик», «урок», «лекция», «семинар» и др. Это специфические понятия дидактики как науки. Но наряду с этими понятиями дидактика оперирует и другими понятиями, а именно «обучение», «образование», «воспитание», а также понятиями, заимствованными из других наук, — «система», «структура», «функция», «элемент», «организация», «формализация», «восприятие», «усвоение», «умственное развитие», «мышление», «запоминание», «умения», «навыки», «обратная связь» и др.

Обучение — эта категория определяется как бы с двух позиций: результата и процесса. В первом случае обучение определяют как процесс, направленный на формирование знаний, умений, навыков, социального опыта, личностных качеств. Во втором — как целенаправленный процесс взаимодействия педагогов и учащихся, направленный на усвоение знаний, умений, навыков, формирование индивидуальных и личностных свойств.

Учение — это и деятельность и процесс по усвоению учеником (обучающимся) содержания образования как части общечеловеческой культуры. Оно, как правило, проводится под руководством учителя непосредственно (уроки) или опосредованно (самообразование ученика, инструктаж, контроль учителя).

Преподавание — это планомерное руководство учителем учебной деятельностью ученика: определение содержания учения, его объема. Также форм и методов, последовательности, темпов; создание наилучших условий ученику по усвоению им содержания образования и разностороннему развитию; контроль качества усвоенного. Процесс учения и преподавания рассматривается как единый процесс взаимодействия ученика и учителя.

В следующих темах подробно рассмотрены следующие категории и понятия общей дидактики: процесс обучения, учебный процесс, содержание образования, формы образования, методы обучения, классно-урочная система.

В дидактике «прижились» понятия ряда смежных наук, приобретя специфический оттенок, например, из философии — «содержание и форма», «общее и особенное», категории методологии и методов. Естественно, многие понятия психологии воспринимаются вполне как общедидактические, например умения, навыки, мотивы, направленность: «учебные умения», «навыки письма», «мотивы учения», «познавательные интересы», «восприятие

учебного материала”, “мыслительная деятельность в обучении” и др. Они отражают объективные межпредметные связи дидактики с психологией, как и с другими науками.

Наряду с другими отраслями педагогики дидактика постоянно развивается. С одной стороны, она анализирует и обобщает реальный опыт учителей, имеющих заметные успехи в учебной работе. С другой - она экспериментирует, выдвигает новые подходы в разных направлениях дидактики. Таковы, например, опыт педагогов-новаторов 80-х гг., исследование проблем развивающего обучения в разных вариантах, компьютеризация обучения и другие проблемы. Все они обогащают дидактику.

2. Движущие силы процесса обучения. Целостный педагогический процесс обладает определенными свойствами. Важнейшим является стимулирование развития ребенка как целостной личности. Что заставляет продвигаться в развитии человека, включенного в педагогический процесс? Каков механизм развития?

М.А. Даниловым была высказана идея о том, что движущей силой учебно-воспитательного процесса является противоречие, то есть разногласие между чем-либо. *Противоречие* — это несоответствие, которое возникает в жизни человека, когда обстоятельства жизни требуют от него действий, поступков, умений, знаний, а он не может сразу овладеть жизненной ситуацией (выполнить требуемые действия, овладеть знаниями, умениями и т. д.). В такой сложной системе, как педагогический процесс, разногласий может быть множество (например, между желанием иметь интересную игрушку и невозможностью получить ее; между требованием учителя и нежеланием его выполнить; между вопросом учителя и отсутствием знаний для ответа у учащегося и т. д.). Ученые, специально изучавшие разногласия в педагогическом процессе, так и не смогли представить их полную упорядоченную картину — такое огромное, бесконечное множество противоречий возникает в различных ситуациях!

В педагогике выделены обобщенные противоречия:

- между организмом и средой;
- между возникающими у человека потребностями, запросами, стремлениями и достигнутым уровнем владения средствами, необходимыми для их удовлетворения;
- между новыми познавательными задачами, в решение которых включаются учащиеся, и ранее достигнутым уровнем знаний, умений и навыков, мыслительных операций;
- между новыми ситуациями и прежним опытом;
- между перспективными устремлениями школьника и уже достигнутыми возможностями;
- между мотивационными состояниями (хочу — надо, уверен — сомневается);
- между эмоциями (удовольствие — неудовольствие, радость — печаль) и т. д.

Однако возникновение противоречия еще не означает, что произойдет продвижение в развитии ученика. Для обеспечения развития важны соответствующие условия. Решающим условием превращения противоречия в движущую силу М.А. Данилов считал перевод его «во внутренний план», когда оно приобретает внутренний характер и становится противоречием в сознании самого ученика, осознается им как трудность (следует добавить: которую ученик хочет и стремится преодолеть). Важно отметить, что не всякий вопрос, задание, которое учитель предлагает ученикам, вызывает противоречие у каждого ребенка. В зависимости от имеющихся знаний и умений, от уровня развития интеллекта, способностей одно и то же задание может вызвать противоречие у одних школьников и не вызвать у других. Отсюда возникает необходимость в подготовке разных по сложности заданий, вызывающих противоречия у разных по способностям детей.

Превращение противоречия в движущую силу означает, что ученик осознал то несоответствие, которое возникло между его знаниями, умениями, способностями и требуемой ситуацией, и, ощутив потребность, предпринял усилия для выхода из этой ситуации, для ее разрешения. Школьник при этом пытается самостоятельно ответить на

вопрос, найти способ решения задачи, выполнить практическое действие (начертить, написать и т. д.). Не всегда такие попытки завершаются успехом. Не все ученики пытаются что-то сделать. Чаще всего в учебно-воспитательном процессе важно оказать своевременную помощь ребенку, чтобы, во-первых, он осознал противоречие как трудность, во-вторых, испытал желание преодолеть возникшую трудность, в-третьих, сумел выполнить необходимые для этого действия (под руководством учителя или полностью самостоятельно).

Преодолевая противоречие, ученик переходит в новое состояние, характеризующееся множеством положительных изменений в его обучаемости, обученности, сферах индивидуальности, личностных свойствах и качествах. Это основная движущая сила развития ребенка.

Итак, противоречия, возникающие в процессе обучения между требованиями или задачами и уровнем развития у учащегося сфер индивидуальности, выступают основной движущей силой его развития. Поскольку процесс обучения выполняет функции обучения, развития и воспитания в единстве, то одни и те же ситуации могут предъявлять требования не только к сферам индивидуальности, но и к имеющимся знаниям и умениям учащегося, к его личностным свойствам и качествам. Поэтому разрешение противоречий ведет (при благоприятном течении) к развитию и обученности, и индивидуальности, и личности школьника одновременно.

Каков же механизм развития в процессе обучения? Для ответа на этот вопрос следует обратиться к знаниям психологии. Л.С. Выготский разработал теорию развития, в которой одно из положений содержит представление о зоне ближайшего развития или об уровнях актуального и ближайшего развития. На уровне актуального развития ребенок самостоятельно действует, оперируя знаниями и умениями. Уровень ближайшего развития — это новообразования в психике, свидетельствующие об усвоении новых способов деятельности.

Главной характеристикой зоны ближайшего развития выступает способность к усвоению (обучаемость): чем выше обучаемость, тем быстрее ребенок достигает данного уровня. Учитывая, что дети имеют разные уровни развития, необходимо отметить, что продвижение в развитии происходит одновременно и с разной скоростью. Кроме того, важно учитывать, что переход на более высокий уровень происходит только при условии, если возникают положительные мотивационные состояния (если ребенок заинтересован заданием, проявляет желание самостоятельно действовать и т. д.). Вот почему задание, содержащее противоречие, должно быть привлекательным за счет новизны, необычности или постановка вопроса учителем должна вызывать положительные мотивационные состояния за счет необычной организации его выполнения и т. д. Возникшая потребность выйти из затруднительного положения вынуждает действовать, и ребенок начинает активно мыслить, вспоминать, переживать, оценивать, сравнивать и т. д. Найденный выход из противоречивой ситуации приносит удовлетворение, вызывает положительные эмоции, желание вновь испытать себя, чтобы почувствовать уверенность, радость. Таким образом, схематически, достаточно условно можно представить механизм развития следующим образом: противоречие как движущая сила вызывает сначала положительные мотивационные состояния (школьник испытывает потребность, ставит цель, стремится действовать), активизирует экзистенциальную и регулятивную сферы (школьник определяет значимость для себя предстоящей деятельности, оценивает ее и свои собственные возможности для разрешения противоречия, принимает решение — действовать или отказаться, намечает план действия и др.), затем активизирует интеллектуальную, предметно-практическую и волевую сферы (активно мыслит, припоминает, применяет нужные знания на практике, в случае затруднений в сочетании с познавательным интересом проявляет настойчивость, целеустремленность), а далее — эмоциональную (успех вызывает радость, высокую самооценку, гордость за себя и пр.). Развитие означает качественные и

количественные достижения, новообразования в сферах индивидуальности, переход на уровень ближайшего развития.

Зная, какие могут возникать противоречия, учитель либо создает специально ситуации, в которых они возникают, чтобы обеспечить развитие отдельных сфер или целостной индивидуальности школьников, либо, наоборот, стремится все сделать, чтобы избежать их, чтобы противоречия (особенно в конфликтных ситуациях) не препятствовали развитию, не вели к регрессу. Данное направление в организации процесса обучения возможно на основе *вероятностного подхода*, на основе знания типичных случаев возникновения противоречий.

Вероятностное педагогическое событие — это событие, которое может произойти или не произойти и для которого существует определенная возможность наступления при определенных условиях.

Такие события требуют прогноза или проектирования действий человека. Педагогическое прогнозирование и проектирование являются неотъемлемыми качествами и умениями учителя, связанными с предположением хода возможных (вероятных) педагогических процессов. Это прогнозирование называется экстраполированием, то есть предсказанием процесса в некоторый будущий момент времени.

3. Закономерности и принципы обучения.

Принцип (от лат. *principium* — основа, первоначало) — это исходное положение, идея, основное требование, вытекающее из закономерностей. Принципы целостного педагогического процесса — это система исходных требований и правил, выполнение которых обеспечивает достижение основных целей школы; это знание о педагогической деятельности, о том, как организовать учебно-воспитательный процесс.

Принцип — это предписание, как действовать для достижения поставленных целей. Он включает знание о закономерностях и противоречиях педагогического процесса, требования и правила их выполнения и условия реализации принципа. Поэтому и описание его должно соответствующим образом быть структурировано: закономерности — противоречия — требования — правила — условия.

Требование — это условие, выполнение которого обеспечивает реализацию принципа.

Правило отвечает на вопрос, как надо действовать, чтобы выполнить требование.

Какие принципы входят в систему целостного педагогического процесса? В педагогической теории до недавнего времени они делились на принципы обучения и воспитания и рассматривались отдельно.

К принципам воспитания относятся, например: связь воспитания с жизнью; единство сознания и поведения; уважение к личности ребенка в сочетании с разумной требовательностью к нему; опора на положительное в человеке; учет возрастных и индивидуальных особенностей школьников; преемственность и систематичность педагогических воздействий и др.

К принципам обучения относятся: научность и доступность; связь обучения с жизнью; преемственность и систематичность обучения; наглядность обучения; сознательность и активность учащихся и др. Сравнение названий и сути принципов обучения и воспитания показывает, что многие из них являются общими, то есть имеют отношение не только к воспитанию, но и к обучению. Перечислим их: комплексное решение задач развития, воспитания и обучения учащихся; доступность, учет возрастных и индивидуальных особенностей школьников; наглядность; оптимальное сочетание форм и методов обучения и воспитания; связь школы с жизнью общества и ребенка и др.

План

1. Понятие о методах обучения и их классификация.
2. Средства обучения
3. Основные формы организации обучения в школе

Ключевые слова. Методы обучения, средства обучения, формы обучения.

Методические рекомендации по изучению темы

- Тема содержит лекционную часть, где даются общие представления по теме;
- В качестве самостоятельной работы предлагается написать рефераты и выступить с устными докладами.

Рекомендуемые информационные ресурсы:

1. <http://tulpar.kpfu.ru/course/view.php?id=395>
2. <http://www.pedlib.ru>
3. www.методкабинет.рф
4. www.edu.ru
5. www.future4you.ru/index.php?option=com_content&view...
6. <http://www.prlib.ru>
7. <http://www.portal-slovo.ru/pedagogy/>
8. http://www.krotov.info/lib_sec/shso/71_dzh0.html
9. <http://ps.1september.ru/>
10. <http://mirslovarei.com>

Глоссарий

Педагогический процесс — это специально организованное взаимодействие педагогов и обучающихся, направленное на решение педагогических задач — развивающих и образовательных, это движение от целей образования к его результатам путем обеспечения единства обучения и воспитания.

Образование – процесс и результат целостного становления личности: физического, интеллектуального, духовного, осуществляемого посредством приобщения ее к культуре.

Воспитание – многозначное понятие. В наиболее широком смысле его употребляют для обозначения целенаправленного педагогического процесса, создающего условия для развития и целостного становления (образования) личности. Сущность воспитания заключается прежде всего в формировании внутреннего, духовного мира человека: его интересов и потребностей, взглядов и убеждений, ценностных ориентаций, мировоззрения и качеств личности, в которых проявляется его ценностное отношение к миру и к самому себе.

Обучение – это совместная деятельность обучающего и обучающегося, направленная на образование личности посредством организации усвоения ею системы знаний, способов деятельности, опыта творческой деятельности и опыта эмоционально-ценностного отношения к миру.

Социализация – представляет собой процесс и результат вовлечения личности в систему социальных отношений, социальную практику в целом; усвоение и воспроизводство человеком социального опыта.

Педагогика представляет собой науку, изучающую сущность, закономерности, тенденции и перспективы развития педагогического процесса (образования) как фактора и средства развития человека на протяжении всей его жизни.

Вопросы для самоконтроля.

- 1) Дайте определения понятиям «метод обучения», «методический прием» и покажите, что методы обучения не тождественны принципам обучения.

- 2) Раскройте исходные позиции классификации методов обучения и определите, какая из них, на ваш взгляд, является наиболее удачной.
- 3) На материале конкретного учебного занятия покажите пути активизации учащихся в процессе использования различных методов обучения.
- 4) Что общего и что особенного в различных методах обучения? Покажите, как в одном учебном предмете можно использовать в комплексе разнообразные методы обучения.
- 5) Какие условия определяют выбор методов обучения?
- 6) Что такое организационные формы обучения? Дайте им характеристику.
- 7) По каким основаниям классифицируются средства обучения?
- 8) Перечислите различные типы средств предъявления информации.
- 9) Приведите по одному примеру слуховых, зрительных и аудиовизуальных средств предъявления информации и укажите их достоинства и недостатки.
- 10) Раскройте исходные позиции классификации методов обучения и определите какая из них, на ваш взгляд, наиболее удачна?
- 11) На материале конкретного учебного занятия покажите пути активизации учащихся в процессе использования различных методов обучения.
- 12) Что общего и что особенного в различных методах обучения? Покажите, как в одном учебном предмете можно использовать в комплексе разнообразные методы обучения.
- 13) Какие условия определяют выбор методов обучения? Перечислите их, приведите примеры.
- 14) Что такое организационные формы обучения?
- 15) Охарактеризуйте основные формы организации учебной деятельности в процессе обучения.

1. Понятие о методах обучения и их классификация. Что же собой представляет метод обучения? В литературе существуют различные подходы к определению этого понятия: 1) это способ деятельности учителя и учащихся; 2) совокупность приемов работы; 3) путь, по которому учитель ведет учащихся от незнания к знанию; 4) система действий учителя и учащихся и т. д.

И.Я. Лернер дает следующее определение метода обучения: как способ достижения цели обучения он представляет собой систему последовательных и упорядоченных действий учителя, организующего с помощью определенных средств практическую и познавательную деятельность учащихся по усвоению социального опыта. В этом определении автор подчеркивает, что деятельность учителя, с одной стороны, обусловлена целью обучения, закономерностями усвоения и характером учебной деятельности школьников, а с другой — сама обуславливает эту деятельность, реализацию закономерностей усвоения и развития.

Большинство дидактов, отмечал Ю.К. Бабанский, рассматривает методы как способы упорядоченной взаимосвязанной деятельности учителя и учащихся, направленные на решение комплекса задач образовательного процесса. Философы же отмечают, что в общественной и материальной действительности нет никаких методов и имеются лишь объективные законы. То есть методы имеются в головах, в сознании, а отсюда — в сознательной деятельности человека. Метод — это правила действия. Метод непосредственно фиксирует не то, что есть в объективном мире, а то, как человек должен поступить в процессе познания и практического действия (П.В. Копнин).

Главная мысль, основная идея, заключенная в методе как педагогическом термине, — это указание к педагогически целесообразному действию, предписание, как действовать.

В настоящее время в методах выделяют две стороны: внешнюю и внутреннюю (М.И. Махмутов). Внешняя отражает то, каким способом действует учитель, внутренняя — то, какими правилами он руководствуется. Таким образом, в этом понятии должно быть отражено единство внутреннего и внешнего, связь теории и практики, связь деятельности педагога и учащегося. Какое же можно дать определение методу обучения в этом случае?

Метод обучения — это система регулятивных принципов и правил организации педагогически целесообразного взаимодействия педагога и учащихся, применяемая для определенного круга задач обучения, развития и воспитания. Таким образом, в этом определении подчеркивается, что метод содержит в себе и правила как действовать, и сами способы действия.

Какого из приведенных определений метода обучения необходимо придерживаться? Каждый ученый дал свое понятие о нем, акцентировав внимание на той или иной стороне. Сравнение определений показывает, что они не противоречат одно другому, а дополняют друг друга.

Наряду с понятием «метод обучения» в теории и педагогической практике используется понятие «прием обучения». Принято считать, что метод как способ деятельности состоит из приемов или отдельных действий, направленных на решение педагогических задач.

Классификация методов обучения. Поскольку методы обучения многочисленны и имеют множественную характеристику, то их можно классифицировать по нескольким основаниям.

1. *По источнику передачи и характеру восприятия информации* — система традиционных методов (Е.Я. Голант, И.Т. Огородников, СИ. Перовский): словесные методы (рассказ, беседа, лекция и пр.); наглядные (показ, демонстрация и пр.); практические (лабораторные работы, сочинения и пр.).

2. *По характеру взаимной деятельности учителя и учащихся* -- система методов обучения Лернера — Скаткина: объяснительно-иллюстративный метод, репродуктивный метод, метод проблемного изложения, частично- поисковый или эвристический метод, исследовательский метод.

3. *По основным компонентам деятельности учителя* — система методов Ю.К. Бабанского, включающая три большие группы методов обучения: а) методы организации и осуществления учебной деятельности (словесные, наглядные, практические, репродуктивные и проблемные, индуктивные и дедуктивные, самостоятельной работы и работы под руководством преподавателя); б) методы стимулирования и мотивации учения (методы формирования интереса: познавательные игры, анализ жизненных ситуаций, создание ситуаций успеха; методы формирования долга и ответственности в учении: разъяснение общественной и личностной значимости учения, предъявление педагогических требований); в) методы контроля и самоконтроля (устный и письменный контроль, лабораторные и практические работы, машинный и без машинный программированный контроль, фронтальный и дифференцированный, текущий и итоговый).

4. *По сочетанию внешнего и внутреннего в деятельности учителя и учащегося* — система методов М.И. Махмутова: включает систему методов проблемно-развивающего обучения (монологический, показательный, диалогический, эвристический, исследовательский, алгоритмический и программированный).

2. Классификация средств обучения. Необходимым компонентом правильно построенного процесса обучения являются дидактические средства. Как подчеркивают ученые (И.Я. Лернер, М.И. Махмутов и др.), хотя дидактические средства не оказывают решающего влияния на конечные результаты процесса образования, тем не менее, обогащая используемые методы, они содействуют эффективности обучения и развития учащихся. Правильно подобранные и умело включенные в систему применяемых учителем методов и организационных форм обучения, дидактические средства облегчают реализацию многих принципов дидактики.

В традиционном учебном процессе такими средствами являются: печатные издания учебников, учебно-методических пособий, справочников, дискеты с учебной информацией, записи на доске (интерактивные), плакаты, кинофильмы, видеофильмы, дидактические материалы, а также слово преподавателя.

Во всех видах образовательных учреждений в настоящее время широко используются давно известные традиционные виды дидактических средств и вместе с тем все шире применяются так называемые средства новых информационных технологий. Рассмотрим, прежде всего, формы применения этих средств, обещающих в перспективе обеспечить в российских школах мировой уровень образования.

Аудио и видео учебные материалы записываются на лазерных компакт-дисках CD-ROM или другие носители.

Телевидение и компьютер являются самыми важными информационными средствами среди всех, когда-либо изобретенных человечеством. Телевидение, а позднее видеозаписи, дали человеку возможность наблюдать события и слушать о них, расширяя, тем самым, его знания о мире, и помогли наглядно представить то, что невозможно было выразить с помощью слов. Изобретение компьютера открыло доступ к большому количеству информации и это средство стало практически универсальным, найдя свое применение и в образовании.

В связи с появлением персональных компьютеров и возможностью использования Интернет возникли новые модели процесса обучения: проблемно-компьютерное обучение, дистанционное обучение. Появление этих новых элементов в педагогической системе во многом может изменить ее функции и позволит достичь нового педагогического эффекта.

Электронные издания учебного назначения, обладая всеми особенностями бумажных изданий, имеют ряд положительных отличий и преимуществ. В частности: компактность хранения в памяти компьютера, гипертекстовые возможности, мобильность, тиражируемость, возможность оперативного внесения изменений и дополнений, удобство пересылки по электронной почте. Это — автоматизированная обучающая система, которая включает в себя дидактические, методические и информационно-справочные материалы по учебной дисциплине, а также программное обеспечение, которое позволяет комплексно использовать их для самостоятельного получения и контроля знаний.

Компьютерные обучающие системы — программные средства учебного назначения, которые широко используются в образовательном процессе дистанционного обучения (ДО) и позволяют: •индивидуализировать подход и дифференцировать процесс обучения.

Глобальная сеть Интернет является интегральным средством, широко используемым в современном образовании, в частности в дистанционном обучении.

Применение вышеназванных средств являются функциями не только всей глобальной сети, а скорее учебного Интернета.

Применение названных средств в современной дидактике еще только исследуется, опыт их применения пока невелик. Поэтому раскроем подробнее возможности этих средств на примере мультимедиа, как наиболее характерного дидактического средства средней и высшей школы.

Мультимедиа в последнее время все активнее проникает в учебный процесс высшей школы. Сам термин получил распространение в образовании еще задолго до изобретения компьютера и обозначал сочетание различных средств сообщения учебной информации. С появлением же компьютера стало возможным одновременное сочетание и представление информации различными средствами, а также контроль над ними.

Сочетание интерактивных возможностей компьютера с коммуникативными особенностями видео является наиболее общим определением мультимедиа. На технологическом же уровне его можно определить как интеграцию двух или более различных средств передачи информации с персональным компьютером, где под компонентами такой интеграции понимается текст, графика, анимация, речь, музыка и видео. При этом пользователи программ имеют возможность контролировать связи между отдельными частями мультимедиа-программы, определять индивидуальные способы работы с ней, устанавливать скорость подачи и обработки информации и структурировать ее в соответствии с непосредственными целями деятельности. С точки зрения использования

мультимедиа в учебном процессе и рассмотрения его как одного из информационных экранных средств наряду с учебным телевидением и видео, его можно определить как эстетически организованную наглядную форму предъявления учебного содержания, где происходит интеграция двух информационных потоков (звукового и зрительного), выполняющих свои специфические задачи и взаимодополняющих друг друга.

Представляется, что все приведенные выше определения отражают исключительно внешнюю, техническую сторону и не раскрывают развивающих возможностей мультимедиа как дидактического средства. Попытаемся более полно определить содержание этого понятия. Под «мультимедиа» будем понимать такое дидактическое компьютерное средство, которое, предъявляя содержание учебного материала в эстетически организованной интерактивной форме с помощью двух модальностей (звуковой и визуальной), обеспечивает эффективное протекание перцептивно-мнемических процессов, позволяет тем самым реализовать основные дидактические принципы и способствует достижению как педагогических целей обучения, так и целей развития, содействует формированию индивидуальности обучающегося.

Характерной чертой данного компьютерного дидактического средства является интерактивность. Под этим термином понимается возможность программы изменять свое «поведение» под влиянием действий, совершаемых пользователем. К интерактивным относят компьютерные дидактические средства, с помощью которых происходит взаимодействие между обучающимся и дидактическим средством. В результате такой интеракции человек в ответ на свои действия получает обратную реакцию, или отдачу, от компьютера.

3. Основные формы организации обучения в школе. Урок, по М.И. Махмутову, — это вариативная форма организации целенаправленного взаимодействия (деятельности и общения) определенного состава учителей и учащихся, систематически применяемая (в определенные отрезки времени) для коллективного и индивидуального решения задач обучения, развития и воспитания.

Урок - это такая форма организации педагогического процесса, при которой педагог в течение точно установленного времени руководит коллективной познавательной и иной деятельностью постоянной группы учащихся (класса) с учетом особенностей каждого из них, используя виды, средства и методы работы, создающие благоприятные условия для того, чтобы все ученики овладевали основами изучаемого предмета непосредственно в процессе обучения, а также для воспитания и развития познавательных способностей и духовных сил школьников (по А.А.Бударному).

Как историческая категория урок медленно, но постоянно претерпевал определенные изменения. В чем особенности современного урока? Сравним его с так называемым традиционным уроком. К таким мы относим уроки, существующие в школе с 50-х годов по настоящее время. Сущность их достаточно подробно раскрыта в учебных пособиях по педагогике. Рассмотрим основные структурные элементы, различное сочетание которых характеризует разновидности урока.

Первый элемент урока — организационная часть. Обычно в организационную часть входит приветствие, проверка готовности к уроку учащихся, оборудования, классного помещения, выявление отсутствующих, сообщение плана работы. Цель организационной части — создать рабочую обстановку на уроке.

Следующий элемент урока — проверка письменного домашнего задания, которая проводится разными методами в зависимости от поставленной цели.

Третий элемент урока — устная проверка знаний учащихся (или опрос), которая обычно проводится разными методами (индивидуальный, фронтальный или комбинированный опрос).

Четвертый элемент урока — введение нового материала, которое осуществляется или на основе сообщения учителя или путем самостоятельной его проработки учащимися.

Пятый элемент урока — задание на дом. В эту часть урока входит объяснение сущности задания и, если нужно, методики его выполнения.

Шестой элемент урока — закрепление нового материала.

Седьмой элемент урока — его окончание, которое должно проходить организованно, так как урок заканчивается лишь по указанию учителя.

Структура традиционного урока довольно проста, в ней всего четыре основных элемента: опрос, объяснение, закрепление и домашнее задание. Различают несколько структур современного урока: дидактическую (основную) структуру и логико-психологическую, мотивационную и методическую подструктуры.

Дидактическая структура состоит из трех этапов:

1. Актуализация опорных (прежних) знаний и способов действий (что означает не только воспроизведение ранее усвоенных знаний, но и их применение в новой ситуации, и стимулирование познавательной активности учащихся, и контроль учителя).

2. Формирование новых понятий и способов действий (в значении более конкретном, чем «изучение нового материала»).

3. Применение знаний, формирование умений и навыков (включающее и специальное повторение и закрепление).

Типология уроков. При систематизации уроков разные авторы берут различные их признаки (применяемые методы, способы организации деятельности, основные этапы, цели и пр.). М.И. Махмутов предлагает типологию уроков по *цели* организации занятий, обусловленной общепедагогической целью, характером содержания изучаемого материала и уровнем обученности учащихся. На этом основании их можно разделить на следующие типы:

1 тип — урок изучения нового материала.

2 тип — урок применения и совершенствования знаний, умений-

3 тип — урок обобщения и систематизации знаний.

4 тип — урок контроля и коррекции знаний, умений и навыков.

5 тип — комбинированный урок.

Тема 8. Понятие о педагогической технологии

Лекция 8.

План

1. История становления понятия «технология».
2. Сущность и основные аспекты понятия «педагогическая технология»
3. Классификация педагогических технологий.
4. Недостатки педагогических технологий и возможные пути их устранения.

Аннотация. Данная тема раскрывает сущность педагогической технологии.

Ключевые слова. Педагогическая технология, обучение, воспитание.

Методические рекомендации по изучению темы

- Тема содержит лекционную часть, где даются общие представления по теме;
- В качестве самостоятельной работы предлагается написать рефераты и выступить с устными докладами.

Рекомендуемые информационные ресурсы:

1. <http://tulpar.kpfu.ru/course/view.php?id=395>
2. <http://www.pedlib.ru>
3. www.методкабинет.пф
4. www.edu.ru
5. www.future4you.ru/index.php?option=com_content&view...
6. <http://www.prlib.ru>

7. <http://www.portal-slovo.ru/pedagogy/>
8. http://www.krotov.info/lib_sec/shso/71_dzh0.html
9. <http://ps.1september.ru/>
10. <http://mirslovarei.com>

Глоссарий

Педагогическая технология - методология планирования, реализации и оценивания всего процесса обучения и усвоения знаний путем учета технических и человеческих ресурсов и взаимодействия между ними для достижения более эффективной формы образования. Т. безбумажная, Т. интерактивная, Т. информационная.

Педагогическое проектирование — это предварительная разработка основных деталей предстоящей деятельности учащихся и педагогов. Объектами педагогического проектирования могут быть педагогические системы, педагогический процесс, педагогические ситуации.

Педагогическое моделирование (создание моделей) — это разработка целей (общей идеи) при создании педагогических систем, а также процессов и ситуаций и основных путей их достижения.

Педагогическое конструирование (создание конструкта) — это дальнейшая детализация созданного проекта, приближающая его к использованию в конкретных условиях реальными участниками воспитательных отношений.

Педагогическая система — определенная совокупность взаимосвязанных средств, методов и процессов, необходимых для создания организованного, целенаправленного и преднамеренного педагогического влияния на формирование личности с заданными качествами.

Модель обучения (в инструментальном значении) — обозначение схемы или плана действий педагога при осуществлении учебного процесса, ее основу составляет преобладающая деятельность учащихся, которую организует, выстраивает учитель³.

Информационная технология обучения – педагогическая технология, использующая специальные способы, программные и технические средства (кино, аудио- и видеосредства, компьютеры, телекоммуникационные сети) для работы с информацией.

Технологическая схема — условное изображение технологии процесса, разделение его на отдельные функциональные элементы и обозначение логических связей между ними.

Технологическая карта — описание процесса в виде пошаговой, поэтапной последовательности действий (часто в графической форме) с указанием применяемых средств.

1. История становления понятия «технология».

Технология (греч. «techne» — искусство, мастерство + «logos» — понятие, учение) определяется, во-первых, как совокупность методов обработки, изготовления, изменения состояния, свойств, формы сырья, материала или полуфабриката в процессе производства; во-вторых, как наука о способах воздействия на сырье, материалы или полуфабрикаты соответствующими орудиями производства.

Вместе с тем технологические идеи не являются в дидактике и педагогике абсолютно новыми. Мысль о технологизации процесса обучения высказал еще Ян Амос Коменский 400 лет назад. Во введении («привет читателям») своего знаменитого труда «великая дидактика» (1632) Я.А. Коменский обосновывает в качестве одной из ведущих задач теории обучения — «всех учить всему», но учить при этом «с верным успехом, так, чтобы неуспеха последовать не могло».

Таким образом, сформулирована одна из важнейших идей технологии — гарантированность результата. Была сформулирована и другая идея технологии — «учить быстро», чтобы ни у учителя, ни у учащихся «не было обременения или скуки», «учить

основательно». Механизм обучения, то есть учебный процесс, приводящий к результатам, Я.А. Коменский назвал «дидактической машиной».

Таким образом, вырисовывается своеобразная система (модуль): цель — средства — правила их использования — результат. Это базовое звено (ядро) любой технологии в образовании.

Становление и развитие понятия «технология» в мировом педагогическом опыте (по М.В. Кларину)

| <i>Временной Период</i> | <i>Название термина</i> | <i>Содержание понятия</i> |
|---------------------------|--|---|
| С середины 50-х гг. XX в. | Технология обучения | Под технологией в обучении понимается его технизация, т.е. применение различных ТСО, максимальное использование их образовательных возможностей |
| С середины 50-х гг. XX в. | Технология Обучения | Под технологией обучения понимается особый «технологический» подход к построению обучения в целом (т.е. технология самого построения учебного процесса). Первым детищем этого направления явилось программное обучение |
| 60-е гг. XX в. | «Технологическое» Понимание полностью разработанной программы обучения | «Технологическое» понимание полностью разработанной программы обучения включает: составление полного набора целей; подбор критериев их измерения и оценки; точное описание условий обучения. Все это соответствует понятию «полностью воспроизводимого обучающего набора» |
| 70-е гг. XX в. | Педагогическая технология | Под воздействием системного подхода уточняется общая установку педагогической технологии: решать дидактические проблемы на пути управления учебным процессом с точно заданными целями, достижение которых должно поддаваться четкому описанию и определению |

На сегодняшний день в теории обучения отсутствует единое понимание термина «педагогическая технология». Наиболее часто встречаются такие определения:

Педагогическая технология, по определению Ф.А. Фрадкина, «это системное, концептуальное, нормативное, объективированное, инвариантное описание деятельности учителя и ученика, направленное на достижение образовательной цели. Оно всегда квинтэссенция воспитательной системы, базовое основание, в котором фиксируются ее своеобразие и специфические особенности теоретического состава и категориального аппарата». Педагогическая технология «предполагает формулировку целей через результаты обучения, выраженные в действиях учащихся, надежно осознаваемых и определяемых» (И.Я. Лернер).

Технология в педагогическом процессе — это «совокупность психолого-педагогических установок, определяющих специальный подбор и компоновку формы, методов, способов, приемов, дидактических условий, содержания обучения на основе общей методологии целеопределения, ориентированного на удовлетворение интересов современной политики государства в области высшего профессионального образования в России (Д.В. Чернилевский, О.К. Филатов).

Технология — это система предложенных наукой алгоритмов, способов, средств решения поставленных задач (И.П. Подласый).

Педагогическая технология представляет собой единство основных функций, последовательно и циклично сменяющихся при планировании, организации и проведении процесса обучения.

Педагогическая технология включает следующие функции: диагностики, целеполагания, информации, прогнозирования, проектирования (планирования), принятия

решения, организации исполнения, коммуникации, контроля и коррекции при ведущей роли целеполагания (В.А.Якунин).

Педагогическая технология — это проект определенной педагогической системы, реализуемой на практике.

Педагогическая технология — это системный метод создания, применения и определения всего процесса преподавания и усвоения с учетом технических и человеческих ресурсов и их взаимодействия, ставящий своей задачей оптимизацию форм образования (ЮНЕСКО).

Анализ приведенных формулировок показывает, что содержание понятия «педагогическая технология», отражающее существенные признаки обозначенного явления, зависит от того, как авторы представляют структуру образовательно-технологического процесса и его составляющие элементы. Это, в свою очередь, обусловлено теми методологическими ориентирами, с позиции которых исследуется

Педагогическая технология как явление педагогической реальности. Такое глубокое методологическое обоснование изучения педагогической технологии и отражение ее существенных принципов в соответствующем определении дается в работах известного отечественного ученого В.П. Беспалько. В качестве методологического ориентира в исследовании этого явления он использует системный подход. «Системный подход, — пишет В.П. Беспалько, — лежит в основе любой педагогической технологии, воспроизводимости и планируемой эффективности которой зависят от ее системности и структурированности».

2.Сущность и основные аспекты понятия «педагогическая технология».

В свете обозначенных выше подходов сущность понятия «педагогическая технология» может быть рассмотрена в двух смыслах: в широком педагогическом смысле и в узком педагогическом смысле. В широком педагогическом смысле под педагогической технологией понимается проект педагогической системы, реализуемой на практике. В узком педагогическом смысле педагогическая технология представляет собой интегративную систему, включающую упорядоченное множество операций и действий субъектов образовательного процесса, обеспечивающих целеопределение, содержательные, информационные, предметные и процессуальные аспекты, направленные на усвоение знаний, умений и навыков, формирование личностных качеств обучаемых, заданных целями обучения.

Понятие «педагогическая технология» может быть также представлено тремя аспектами: *научным, процессуально-описательным, процессуально-действенным.*

| Название аспекта | Содержание понятия в русле данного аспекта |
|-----------------------------------|---|
| Научный аспект | Педагогическая технология — это наука о способах воздействия преподавателя на учащихся в процессе обучения с использованием технических или информационных средств и взаимодействия субъектов образовательного процесса. Наука, исследующая наиболее рациональные пути обучения |
| Процессуально-описательный аспект | Описание (алгоритм) процесса, совокупность целей, содержания, методов и средств для достижения планируемых результатов обучения |
| Процессуально-действенный аспект | Осуществление технологическою (педагогического) процесса Функционирование всех личностных/ инструментальных и методологических педагогических средств |

Таблица .Основные аспекты понятия «педагогическая технология» (по Г.К. Селевко, Л.Д. Столяренко, С.И. Самыгину)

Таким образом, понятие «педагогическая технология» может использоваться в образовательной практике (в свете изучения сущности данного явления с позиций

системного подхода) на трех взаимосвязанных уровнях: обще педагогическом (общедидактическом), частно-методическом (предметном) и локальном уровне.

Общепедагогический (общедидактический) уровень: общепедагогическая (общедидактическая) технология характеризует целостный образовательный процесс в данном регионе, учебном заведении, на определенной ступени обучения. В этом случае педагогическая технология синонимична педагогической системе: в нее включаются совокупность целей, содержание, формы организации и средства обучения, алгоритмы деятельности субъектов образовательного процесса.

Частно-методический (предметный) уровень: частно-предметная педагогическая технология представляет собой совокупность методов и средств, используемых для реализации целей обучения и воспитания в рамках одного предмета, класса.

Локальный уровень: локальная технология представляет собой технологию отдельных частей учебно-воспитательного процесса (технология самостоятельной работы, технология формирования понятий и др.).

Основные признаки педагогической технологии. К ним относятся:

1. Концептуальность. Каждая педагогическая технология должна опираться на определенную научную концепцию, включающую философское психологическое, дидактическое и социально-педагогическое обоснования достижения образовательных целей.

2. Системность. Педагогическая технология должна обладать всем признаками системы: компонентным составом, структурой, функцией, интегративностью.

3. Эффективность. Педагогические технологии должны быть оптимальны по затратам и оптимальны по результатам, то есть обеспечивать гарантированную (устойчивую, воспроизводимую) результативность образовательного процесса, характеризующуюся позитивными изменениями развития обучающихся.

4. Управляемость. Педагогические технологии должны обеспечивая управляемость образовательного процесса, которая предполагает необходимость диагностического целеполагания, планирования, проектирования процесса обучения, поэтапной диагностики, варьирование средствами, методами с целью коррекции результатов.

5. Алгоритмизация, стандартизация и структурирование учебного материала, создающие возможность упорядочения совместной деятельности преподавателя и обучаемых для достижения гарантированного результата учебного занятия в целостном процессе обучения.

6. Воспроизводимость, подразумевающая возможность применения (повторения, воспроизведения) педагогической технологии в других однотипных образовательных учреждениях, другими субъектами.

7. Актуальность, проявляющаяся в разрешении стоящих дидактических, методологических, организационных и технологических проблем, которые можно преодолеть в педагогической деятельности в рамках данной технологии.

Таким образом, технологический подход к обучению — это качествен новый этап в развитии педагогической науки и практики, характерной особенностью которого является научное обоснование деятельности субъект образовательного процесса и принципов их взаимодействия. При этом речь идет об «онаучивании» практической педагогической деятельности, но и «приземлении» науки до уровня практики.

3.Классификация педагогических технологий. На сегодняшний день в теории и практике обучения нет единого подхода к классификации педагогических технологий. Это объясняется сложностью и многоаспектностью данного дидактического явления. Кроме того, каждый автор и исполнитель привносит в педагогический процесс что-то свое, индивидуальное, что позволяет утверждать, что каждая конкретная технология является авторской.

Проанализируем отдельные подходы к классификации педагогических технологий,

которые представляют дидактический интерес. Так, отечественные ученые (В.М. Симонов, С.А. Маврин) предлагают положить в основу классификации такие признаки, которые: а) характеризуют аспекты обучения (содержательный, процессуальный, мотивационный, организационный) или б) отражают возможность конкретной технологии (количество школьников, одновременно обслуживаемых данной технологией; уровень автоматизации педагогического процесса; направление действия, целеполагание; технологичность самой педагогической деятельности).

В соответствии с данными признаками выделяются конкретные технологии: технология интеграции учебных предметов, укрупненных дидактических единиц; технология формирования познавательных интересов и другие (по аспектам обучения);

Таким образом, основными направлениями технологизации учебного процесса являются:

Кибернетический аспект — совершенствование управления усвоением школьниками знаний, умений и навыков;

Коммуникативный аспект — совершенствование путей и направлений обмена информацией между субъектами образовательного процесса;

Информационный аспект — совершенствование и реконструирование содержания образования;

Деятельностный аспект — активизация и интенсификация деятельности учащихся;

Личностный аспект — учет и развитие личностных качеств у школьника как субъекта учебной деятельности;

Индивидуальный аспект — создание в процессе обучения оптимальных условий для развития и реализации индивидуальных способностей, развиваемых в основных личностных сферах: интеллектуальной, мотивационной, эмоциональной, волевой, предметно-практической, сфере саморегуляции, экзистенциальной сфере.

4. Недостатки педагогической технологии и возможные пути их устранения.

В практической реализации идей технологизации наблюдается сегодня два аспекта: одни учителя увидели в этом перспективное, модное направление, другие — панацею от всех бед. Обнаруживаются попытки отрицания методики в пользу технологии.

В преувеличении роли технологии есть серьезная опасность: могут быть доведены до абсурда ее перспективные идеи (как это не раз наблюдалось со многими прогрессивными дидактическими идеями в отечественном и мировом педагогическом опыте), что может привести к отказу от их реализации осуществления их позитивных дидактических функций.

В чем же заключаются недостатки технологизации процесса обучения все ли компоненты дидактического процесса поддаются технологизации.

Анализ зарубежных и отечественных теорий и практического опыта побуждает, что существенно уязвимыми чертами педагогической технологии являются следующие ориентация на обучение репродуктивного типа. Эта ориентация связана с общим тяготением педагогической технологии к воспроизводимости учебного процесса. Дидактические поиски в русле технологического подхода развиваются на основе установки на гарантированное достижение диагностично заданных целей как критериально фиксированных учебных результатов. Они характеризуются тотальной ориентацией обучения на заданный конечный результат, что ведет к сужению педагогических возможностей обучения.

Неразработанность мотивации учебной деятельности школьника, что связано с игнорированием его личности. Ученик занимает позицию одного из объектов конструируемого обучения с заведомо фиксированными результатами (для обучаемого). Но именно личность школьника (а не одни только учебные цели) должна быть в центре учебного процесса.

Невозможность технологизировать отдельные элементы учебного процесса, например, процесс усвоения школьниками понятий не может быть технологизирован во всех деталях. Это касается, в частности, этапа применения понятия, особенно на творческом

уровне. Его реализация осуществляется посредством задач, решение которых основывается на способности школьников к деятельности по решению задач, на их интуиции, опыте, многих личностных качествах.

Недостаточный учет личности учителя, его культуры, квалификации, педагогического мастерства. Учитель занимает позицию преподавателя — оператора стандартизированных дидактических материалов и технических средств обучения.

Общая идея воспроизводимости учебных процедур в условиях технологизации обучения приводит к мысли о том, что учебный процесс может стать независимым от «живого» учителя. По логике технологического подхода есть две возможности: либо распрощаться с учителем как с фигурой, определяющей учебный процесс, и заменить его обучающим устройством, либо ограничить его роль функциями консультанта и организатора (причем для такой работы не обязательна высокая квалификация учителя). Последнее направление многими зарубежными учеными представляется вполне реальным: учитель рассматривается как пассивный исполнитель «фирменных» дидактических проектов, разработанных специалистами в области процесса обучения.

Сложность технологизации воспитательной сферы и, в частности, воспитывающей функции обучения.

Известно, что в реализации воспитывающей функции обучения велика роль учителя. Все то, что идет от личности учителя, все, что воспитывается в ученике благодаря воздействию личности педагога, не поддается технологизации, остается за ее порогом. Вместе с тем масса примеров из школьной практики говорит о том, что личность педагога может многое изменить во взглядах и потребностях школьника. Личность воспитателя, по мнению К.Д. Ушинского, обладает такой воспитательной силой, которую не заменят ни программы, ни учебники, ни морализирование, ни наказания и поощрения. Особое влияние личности учителя на учащихся является одной из причин того, что попытки многих учителей следовать педагогическим технологиям, разработанным учителями-новаторами (Ш.А. Амонашвили, В.Ф. Шаталовым и др.), не давали столь обнадеживающих результатов.