

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГАОУ ВПО "Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Институт истории

УТВЕРЖДАЮ

" ____ " _____ 20 ____ г.

Программа дисциплины

Общая психология

Направление подготовки

Педагогическое образование

Профиль подготовки

История и иностранный (английский) язык

Квалификация выпускника

бакалавр

Казань

2012

1. Цели освоения дисциплины

- обеспечить студентов теоретическими знаниями об общих методологических основаниях психологии, о закономерностях развития и функционирования психики как особой формы жизнедеятельности и о закономерностях развития и формирования личности.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования по направлению: 050100.62 Педагогическое образование

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б3.Б.2 Профессиональный" и относится к базовой (общепрофессиональной) части. Осваивается на 1 курсе (1 семестр).

Дисциплина (модуль) "Общая психология" относится к профессиональному циклу подготовки по направлению 050100 "Педагогическое образование" (квалификация (степень) выпускника - бакалавр) вместе с такими дисциплинами как "Педагогика", "Безопасность жизнедеятельности", "Методика обучения и воспитания".

Систематическое изучение психологии - неотъемлемая часть отечественного профессионально-педагогического образования. Образование человека не простое приращение его знаний и умений, но и обязательное изменение и развитие его психики. Поэтому компетентному, профессиональному специалисту в области педагогической деятельности необходима должная психологическая осведомленность, грамотность, определенная психологическая культура.

Основное содержание программы обязательно включает в себя следующие разделы: общую психологию, социальную психологию, возрастную психологию и педагогическую психологию. Данные разделы являются приоритетными в связи с отечественной традицией психологической подготовки учителя. Они проверены временем и образуют целостную систему, где каждый элемент взаимодополняет и обогащает другие.

Общая психология раскрывает общие закономерности возникновения, развития и бытия психических явлений. Социальная психология изучает психические явления, которые возникают в процессе взаимодействия людей в различных социальных группах. Возрастная - исследует онтогенез психики. Педагогическая - имеет своим предметом психику в условиях образовательного процесса. Педагогическая психология, по сути, неотделима от возрастной. Чтобы понять развивающий эффект обучения, становления личности в условиях воспитания того или иного типа, необходимо знать возрастные особенности развития ученика. Педагогическая и возрастная психология имеют общий понятийный аппарат и общие методы исследования.

Предшествующие дисциплины:

"Философия" - студенты уже должны владеть знаниями основных философских категорий, проблем и теоретических систем, предусмотренных стандартом по философии. Основы психологического знания зарождались в рамках философии. В определенном смысле психология - это "дитя" философии.

"Основы математической обработки информации" - студентам необходимо владеть способами статистической обработки данных. Это необходимо для проведения эмпирических исследований по психологии.

"Информационные технологии" - студенты также должны владеть современными информационными технологиями, уметь пользоваться компьютером.

"Естественно-научная картина мира" - студенты должны иметь представление о естественно-научной картине мира. Исторически психологическая наука зарождалась по примеру естественных наук.

Последующие дисциплины:

"Педагогика", "Дидактика", "Методика обучения и воспитания" - студенты должны владеть теоретическими знаниями и практическими умениями и навыками по общей, социальной, возрастной и педагогической психологии для успешного и эффективного понимания и ведения педагогического процесса.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

Обязательные компетенции	
Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-1.	- владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения
ОК-3.	- способен понимать значение культуры как формы человеческого существования и руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества
ОПК-1.	- осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
ПК-3.	- способен применять современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии
ПК-5.	- готов включаться во взаимодействие с родителями, коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества учебно-воспитательного процесса
Дополнительные компетенции	
Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-6.	- способен организовывать сотрудничество обучающихся и воспитанников

Студент должен знать

- основы экспериментальной психологии, ее структурные и ключевые компоненты;
- современное состояние, методы и проблемы психологической науки;
- современное представление о психике, сознании и законах их развития и функционирования;
- различия между психическими процессами, психическими состояниями и психическими свойствами личности.

Студент должен уметь

- оперировать основными категориями психологических знаний;
- определять индивидуально-психологические особенности личности;
- оценивать уровень сформированности психических процессов.

Студент должен владеть

- способами ориентирования в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.);

- способами психической саморегуляции;
- способами профессионального самопознания и саморазвития.

Студент должен демонстрировать способность и готовность

- применять теоретические знания в прикладных психологических исследованиях;
- подбирать экспериментальные методы, адекватные целям научного исследования.

В результате освоения дисциплины формируются компетенции:

4. Структура и содержание аудиторной нагрузки дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц 108 часов.

Форма промежуточного контроля дисциплины в 1 семестре - зачет.

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
1.	Введение в психологию. Психология как наука и практика. Сознание. Личность. Деятельность.	1		лекция (6) практическое занятие (8)	контрольная работа отчет
2.	Психология личности. Темперамент. Характер. Способности. Психология воли. Психология эмоций и чувств.	1		лекция (8) практическое занятие (10)	презентация коллоквиум
3.	Познавательные процессы. Ощущения. Восприятие. Внимание. Память. Мышление и речь. Воображение.	1		лекция (8) практическое занятие (14)	творческое задание тестирование
.	Итоговая форма контроля	1			зачет

4.1 Содержание дисциплины

Раздел 1. Введение в психологию. Психология как наука и практика. Сознание. Личность. Деятельность.

Предмет и задачи психологии как науки. Основные направления психологии. Психические явления, свойства и состояния. Методология и методы психологического исследования. Основные факторы и механизмы развития личности. Жизненный путь личности. Основные психологические теории личности. Направленность и ее психологические проявления. Потребности. Мотивация. Структура личности. Активность, направленность, установка личности. Самосознание личности. Формирование самосознания. Образы ?Я?. Самооценка личности. Уровень притязаний. Психологические механизмы защиты личности. Деятельность. Структура, виды, характеристика. Деятельностный подход и общепсихологическая теория деятельности. Деятельность, активность, поведение. Умения, навыки, привычки. Психическая регуляция поведения и деятельности.

Раздел 2. Психология личности. Темперамент. Характер. Способности. Психология воли. Психология эмоций и чувств.

Понятие о темпераменте. Круг психических свойств, характеризующих темперамент. Типы темпераментов и их психологическая характеристика. Физиологические основы темперамента. Тип высшей нервной деятельности и темперамент. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности. Понятие о характере. Характер и темперамент. Структура характера как совокупность черт, определяющих отношение человека к другим людям, к себе, к ценностям и труду. Основной вопрос формирования характера. Общие свойства и черты характера. Акцентуация характера. Типологии характера. Природа человеческих способностей. Отличие задатков от способностей. Формирование способностей. Виды способностей. Талант. Одаренность. Гениальность. Понятие о воле. Мотивационная сфера личности и волевая деятельность. Волевой акт и его структура. Локализация контроля. Ответственность. Саморегуляция деятельности. Волевые качества и их формирование. Эмоции и чувства. Теории эмоций. Факторы возникновения эмоций. Функции эмоций. Эмоциональные явления.

Раздел 3. Познавательные процессы. Ощущения. Восприятие. Внимание. Память. Мышление и речь. Воображение.

Ощущения в свете теории отражения. Ощущения и перцептивная деятельность. Устройство и виды анализаторов. Классификация ощущений. Пороги чувствительности. Адаптация. Сенсibilизация. Синестезия. Взаимодействие ощущений. Предметность, целостность, структурность восприятия. Константность восприятия. Осмысленность восприятия. Перцептивный образ. Апперцепция. Физиологические основы восприятия. Классификация восприятий. Восприятие времени, пространства, движения. Иллюзии. Внимание как направленность и сосредоточенность сознания. Основные функции внимания и их проявление. Виды внимания. Непроизвольное и произвольное внимание, условия возникновения. Свойства внимания и их развитие. Устойчивость, переключение внимания, распределение, объем внимания. Рассеянность. Память как процесс запоминания, сохранения и воспроизведения информации. Классификации видов памяти: по продолжительности сохранения (мгновенная, кратковременная, долговременная, оперативная долговременная, генетическая), по характеру психической активности (двигательная, эмоциональная, образная, словесно-логическая), по характеру участия воли (произвольная, произвольная). Индивидуальные различия в процессах памяти: точность, скорость, прочность. Теория памяти. Графическая кривая Эббингауза. Факторы, влияющие на запоминание, сохранение, забывание информации. Мышление как высшая форма познавательной деятельности. Мышление и речь. Мыслительные операции: абстракция, синтез, сравнение, обобщение. Формы мышления: понятие, суждение, умозаключение. Виды мышления. Речь и общение. Функции речи. Различные виды речи. Развитие речи у детей. Структура речи. Воображение, его природа и свойства. Функции воображения. Виды воображения. Роль воображения в трудовой деятельности. Формы воображения. Фантазия. Грезы. Мечта.

4.2 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
1.	Введение в психологию. Психология как наука и практика. Сознание.	1		подготовка к контрольной работе	4	контрольная работа
				подготовка к отчету Работа со словарями и	12	отчет

	Личность. Деятельность.			справочниками. Составление гlossария, библиографии по изучаемому курсу. Анализ, схематизация и структурирование изучаемого материала (составление схем, таблиц).		
2.	Психология личности. Темперамент. Характер. Способности. Психология воли. Психология эмоций и чувств.	1		подготовка к коллоквиуму составление плана выступления, готовятся цитаты, тезисы; решение задач, приобретение умений в пользовании различных методик.	15	коллоквиум
				подготовка к презентации	5	презентация
3.	Познавательные процессы. Ощущения. Восприятие. Внимание. Память. Мышление и речь. Воображение.	1		подготовка к творческому экзамену Разработка тестов, опросников по изучаемой теме. Составление кроссвордов, вариативность решения психологических проблемных ситуаций, решение нестандартных мыслительных задач и др.	14	творческое задание
				подготовка к тестированию	4	тестирование

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

По концепции усвоения - развивающие технологии.

По ориентации на личностные структуры - информационные, технологии

саморазвития, эвристические.

По организационным формам - классно-урочные, индивидуальные, групповые.

По типу управления познавательной деятельностью - классическое лекционное обучение, обучение с помощью аудиовизуальных технических средств, обучение с помощью учебной книги, система "малых групп", т.е. групповые и дифференцированные способы обучения.

По отношению к учащемуся - личностно-ориентированные, гуманно-личностные, технологии сотрудничества.

По методу обучения - объяснительно-иллюстративные, игровые, диалогические, проблемно-поисковые, информационные, развивающее обучение.

Использование информационных технологий при организации коммуникации со студентами для представления информации, выдачи рекомендаций и консультирования по оперативным вопросам (электронная почта), использование мультимедиа-средств при проведении лекционных и семинарских занятий.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

N	Тема	Форма контроля	Детализация
1.	Введение в психологию. Психология как наука и практика. Сознание. Личность. Деятельность.	контрольная работа	1. Развитие психологии с древнейших времен до середины XIX века. 2. Преобразование психологических знаний с середины XIX в. до настоящего времени. 3. Становление, развитие и современное состояние отечественной психологии. 4. Основные функции психики. Развитие психики в процессе онтогенеза и филогенеза. 5. Стадии и уровни развития психики и поведения животных. ♣ стадии элементарной сенсорной психики; ♣ стадия перцептивной психики; ♣ отражение межпредметных связей (интеллектуальное поведение) 6. Теория деятельности А.Н.Леонтьева
		отчет	Терминологический тезаурус по темам: предмет, задачи и методы современной психологии, развитие психики и сознания в филогенезе, деятельность, общение, личность.
2.	Психология личности. Темперамент. Характер. Способности. Психология воли. Психология эмоций и чувств.	коллоквиум	1. Концепции акцентуации характера, предложенные К.Леонгардом и А.Е.Личко (на самостоятельное изучение). 2. Представление как психический процесс отражения предметов или явлений, не воспринимаемых в данный момент. Типы представлений: представления памяти, представления воображения. Механизмы возникновения представлений. 3. Основные характеристики представлений: наглядность, фрагментарность, неустойчивость, непостоянство. Представления как результат обобщения образа. Общие и

			частные представления. 4. Виды представлений. Классификация представлений по модальности: зрительные, слуховые, двигательные, осязательные, обонятельные и др. Классификации представлений по содержанию и по степени обобщенности. Характеристики отдельных видов представлений.
		презентация	Психология воли. Психология эмоций и чувств. Психология личности.
3.	Познавательные процессы. Ощущения. Восприятие. Внимание. Память. Мышление и речь. Воображение.	творческое задание	Примерные задания: Задание 1. Дайте ответы на вопросы и обоснуйте их. 1. Почему зайца легче научить ?бить в барабан?, а енота ?стирать белье?, чем наоборот? Какой обобщенный вывод можно сделать о навыках животных? 2. Почему сложное поведение муравьев или пчел нельзя назвать трудом? 3. В клетку с шимпанзе подвешивали банан, который невозможно было достать лапой; при этом в клетку клали две палки различной длины, ни одной из которых в отдельности приманку достать было невозможно. После незначительного количества проб и ошибок обезьяна составляла две палки вместе и доставала банан. Для какого уровня развития психики в животном мире характерно такое поведение? 4. Если поднести вибрирующий камертон к паутине, то он вызывает движение паука, в то время как вибрация крыльев мухи, схваченной пинцетом и поднесенной непосредственно к пауку, заставляет его обратиться в бегство. О каком уровне психического отражения свидетельствует данный пример? Задание 2. Имеет ли место в следующих примерах сознательная или бессознательная сторона активности? 1. Во время сеанса гипноза испытуемому, находящемуся в гипнотическом состоянии, было предложено ?украсть? бумажник у товарища. Он не мог выполнить это задание гипнотизера. В то время, как другие указания: умыться, съесть яблоко и т.п. испытуемый выполнял. 2. Ученик быстро и правильно умножает многозначные числа, но не помнит правила их умножения. 3. Семиклассник, которого дразнили одноклассники, разорвал учебник и тетрадь, ударил одного из товарищей. 4. Выпускник школы свое поступление в педагогический вуз мотивировал тем, что любит детей. Задание 3. Н.Н.Ладыгина-Котс сопоставляла

			подражательное конструирование шимпанзе и трехлетнего ребенка и выявила интересные факты. Определите, какие из них относятся к поведению шимпанзе, а какие ? к поведению ребенка? По каким признакам это можно установить? 1. Одни из них можно составить фигуру из 2-3 частей только в том случае, если перед ним находилась фигура образец, другой мог выполнять задание и в отсутствие образца, по памяти. 2. Типичная ошибка одного заключалась в том, что он ставил конусообразные фигуры на вершину, а не на основание. Но после их падения, ставил их как нужно. Другой такую ошибку делал редко. 3. Оба ? и шимпанзе и ребенок ? допускали ошибки в строительстве пятиэлементных башен, но если одни мог самостоятельно исправлять ошибки, другой это делал только с помощью экспериментатора. 4. Самые трудные задачи для одного ? задачи типа конструирования моста, в которых горизонтальный элемент надо было положить на два вертикальных, для другого это были самые легкие задачи.
		тестирование	Образцы тестовых заданий. Проверочный материал по теме ?Психология как наука и практика? . Задание 1. Выберите правильный ответ из предложенных вариантов. 1. психология как самостоятельная экспериментальная наука сформировалась: а) в V в. до нашей эры; б) в XVII в.; в) во второй половине XIX в.; г) в XX в. 2. Первым этапом в становлении психологии как науки было: а) изучение и объяснение феномена ?души?; б) применение метода интроспекции в психологии; в) исследование сферы бессознательного; г) исследование природы психического. 3. Предметом психологии является: а) высшая нервная деятельность; б) ?душа?; в) процесс активного отражения человеком объективной реальности; г) переживание человека. 4. Основным предметом изучения советской психологии выступило: а) сознание; б) психика; в) ?душа?; г) поведение. Задание 2. Проведите соответствие между авторами и их научными достижениями. Становление отечественной психологии связано с именами ученых, которые были основоположниками: а) метода естественного эксперимента; б) экспериментальной психологии в России; в) первого в России Психологического института; г) культурно-

		исторической теории развития психики человека; д) научных основ изучения темперамента. 1. Л.С.Выготский 2. А.Я.Лазурский 3. Н.Н.Ланге 4. Б.М.Теплов 5. Г.И.Челпанов Задание 3. Сопоставьте научные принципы отечественной психологии с их содержанием: а) психика определяется образом жизни и изменяется с изменением психических условий; б) сознание и деятельность находятся в неразрывном единстве, сознание образует внутренний план действий деятельности человека; в) психика может быть правильно понята, если рассматривается в непрерывном развитии как процесс и результат деятельности; г) необходимость исследования всех индивидуально- и социально-психологических особенностей человека. 1. Принцип личностного подхода. 2. Принцип единства сознания и деятельности. 3. Принцип детерминизма. 4. Принцип развития. Задание 4. Выберите правильный вариант ответа. Гуманистическая психология: а) является ветвью экзистенциализма; б) ориентирована на расцвет всех потенциальных возможностей человека; в) сделала целью воспитания личностный рост; г) все ответы верны; д) все ответы неверны. Классический психоанализ: а) опирается на практику лечения истерических неврозов; б) определял либидо как энергию, соответствующую потребность в самореализации личности; в) сделал предметом бессознательного влечения человека; г) все ответы верны; д) все ответы неверны. Гештальтпсихология ? направление в психологии, при котором: а) предметом психологии являются образы восприятия; б) гештальт выступает как форма, структура, целостная конфигурация; в) интеллект трактуется как поведение; г) гештальты выступают как элементы сознания; д) все ответы верны. Бихевиоризм ? направление в психологии, при котором: а) психология превратилась в ?психологию без психики?; б) была заложена идея программированного обучения; в) была введена идея установки; г) все ответы верны; д) все ответы неверны.
	Итоговая форма контроля	

Вопросы на самостоятельное изучение. Модуль 2.

1. Мотивация достижения успехов и избегания неудач. Представление о сознательной и бессознательной мотивации.

2. Психологические теории мотивации. Развитие теории мотивации до второй половины XIX века; направления исследования мотивации в первой половине XX века.
3. Понятие и виды общения. Сравнительный анализ общения у человека и животных.
4. Теории и законы памяти. Пути, приемы и средства улучшения памяти человека.
5. Соотношение мышления и речи. Виды и функции речи. Внутренняя речь, ее структура и значение.

Вопросы на самостоятельное изучение. Модуль 3

1. Эффекты социального восприятия: ореола, первичности (последовательности), новизны, стереотипизации (проекции), снисходительности. Сущность перцептивной защиты.
2. Определение понятия психического состояния: основные направления. Классификации психических состояний. Структура и виды психических состояний. Саморегуляция психических состояний. Равновесные (состояния оптимальной психической активности) и неравновесные (состояния повышенной или пониженной психической активности) психические состояния. Психическое состояние и деятельность. Положительные и отрицательные психические состояния.

7.1. Основная литература:

1. Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию: Курс лекций: Учеб. пособие для студ. вузов. - М.: ЧеРо: Юрайт, 2002. - 336 с. (10 экз.).
2. Маклаков А.Г. Общая психология: учеб. для вузов/ А. Г. Маклаков. - СПб. : "Питер", 2008. - 583 с (30 экз.).
3. Немов Р.С. Психология : в 3-х кн. : учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений / Мин-во образов. РФ ; Р. С. Немов. - 4-е изд. - М. : ВЛАДОС. - 2001. (75 экз.).
4. Петровский А.В. Психология: учебник для студ. высш. учеб. заведений/ А. В. Петровский, М. Г. Ярошевский. - 7-е изд., стер. - М. : Академия, 2007. - 512 с. (8 экз.)
5. Столяренко Л.Д. Основы психологии : учеб. пособие для студ. вузов / Л. Д. Столяренко. - 22-е изд. - Ростов н/Д : Феникс, 2009. - 671 с. (7 экз.)

7.2. Дополнительная литература:

1. Айсмондас Б.Б. Общая психология: Тесты. ? М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003. ? 192 с.
2. Большой психологический словарь / Под. ред. Б.Г. Мещерякова, В.П. Зинченко. 3-е изд., доп. и перераб. - СПб.: ПРАЙМ-ЕВРОЗНАК, 2006. - 672 с.
3. Гальперин П.Я. Лекции по психологии: Учебное пособие для студентов вузов. - М.: Книжный дом "Университет": Высшая школа, 2002. - 400 с.
4. Гамезо М.В., Домашенко И.А. Атлас по психологии: Информ.-метод. пособие курсу "Психология человека". - М.: Педагогическое общество России, 2004. - 276 с.
5. Годфруа Ж. Что такое психология? / пер. с франц. ; под. ред. докт. психол. наук Г.Г. Аркелова. - М.: Мир, 1992, - в 2 т.
6. Еникеев М.И. Общая и социальная психология : учебник для вузов / М. И. Еникеев. - М. : НОРМА-ИНФРА М, 2000. - 624 с.
7. Ильин Е.П. Психология индивидуальных различий / Е.П. Ильин. - СПб.: Питер, 2004. - 701 с.
8. Ильин Е.П. Эмоции и чувства / Е.П. Ильин. - СПб.: Питер, 2001. - 752 с.
9. Кун Д. Основы психологии: Все тайны поведения человека. - СПб.: ПРАЙМ - ЕВРОЗНАК, 2005. - 720 с.

10. Общая психология : курс лекций для 1-ой ступени пед. образования / сост. Е. И. Рогов. - М. : ВЛАДОС, 2006. - 447 с. (22 экз.).

11. Общая психология : учеб. пособие для студ. вузов / И. Г. Антипова, В. А. Дорофеев, Ю. Б. Коваль [и др.]; под ред. Е. Н. Рогова. - М. : MapT, 2008. - 560 с.

12. Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии. - СПб.: Питер, 2006. - 713 с. (30 экз.)

7.3. Интернет-ресурсы:

Наименование	URL
- Психологическая библиотека Киевского Фонда содействия развитию психической культуры.	psylib.org.ua
Библиотека гуманитарной литературы.	www.koob.ru
Книги по психологии.	bookap.by.ru
Педагогическая библиотека.	www.pedlib.ru
Психологические ресурсы ИДО РУДН.	www.ido.rudn.ru/psychology/
Флогистон: Психология из первых рук.	flogiston.ru

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета (аудитории) достаточного для размещения группы студентов.

Оборудование учебного кабинета: учебные столы и стулья, рабочий стол преподавателя, кафедра, освещение, аудиторная доска.

Реализация учебной дисциплины требует аудитории, специально оборудованные мультимедийными демонстрационными комплексами.

Оборудование учебного кабинета: мультимедийные и демонстрационные комплексы.

Технические средства обучения: интерактивная доска, ноутбук, проектор.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и с учетом рекомендаций ПрООП ВПО по направлению и профилю подготовки Педагогическое образование История и иностранный (английский) язык

Автор: канд.психол.наук., доцент каф.психологии Хусаинова Р.М.

Рецензент(ы): докт.психол.наук, доцент Фахрутдинова Л.Р.

Программа одобрена на заседании кафедры психологии ИПиП КФУ от 31 августа 2012 г., протокол № _1_.

