

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФГАОУВПО «Казанский (Приволжский) федеральный университет»
Институт филологии и межкультурной коммуникации

«УТВЕРЖДАЮ»

«...» _____ 2013 г.

Программа дисциплины

**МОРФЕМИКА
СЛОВООБРАЗОВАНИЕ**

Направление подготовки
050100.62 “Педагогическое образование”

Профиль подготовки
Русский и иностранный (английский) языки

Квалификация выпускника
Бакалавр в области педагогического образования

Форма обучения
Очная

КАЗАНЬ 2013

1. Цели освоения дисциплины

Овладеть теоретическими знаниями и практическими умениями в области функционирования словообразовательной системы русского языка, овладеть словообразовательными нормами русского языка, иметь знания о словообразовательных отношениях, возникающих между словами в русском языке, об основных словообразовательных единицах, средствах, словообразовательных значениях производных слов, способах и механизмах русского словопроизводства; иметь представление о происходящих в сфере словообразования семантических процессах антонимии, синонимии, омонимии, осознавать стилистическую значимость словообразования; овладеть навыками словообразовательного анализа; понимать значимость словообразования, его резервов в практике преподавания русского языка (при изучении лексики, орфографии, стилистики, морфологии).

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Данная учебная дисциплина входит в раздел БЗ.В.2.3.ФГОС-3 по направлению подготовки ВПО 050100.62 «Педагогическое образование» и изучается в 4 семестре. Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у обучающихся в результате обучения по профилю «Педагогическое образование» в разделе «Б.3.Профессиональный цикл».

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

В результате обучения дисциплине «Морфемика. Словообразование» студенты должны:

- **знать** теоретический материал в соответствии с содержанием курса; систему основных понятий и терминов словообразования и уметь оперировать ею;
- **уметь** осознанно использовать словообразовательные ресурсы русской языковой системы, в том числе в практике преподавания русского языка;
- **владеть** словообразовательными нормами русского языка, навыками словообразовательного анализа; навыками работы с лексикографической литературой.

Данная дисциплина способствует формированию следующих компетенций, предусмотренных ФГОС-3 по направлению подготовки ВПО 050100.62 «Педагогическое образование»:

- владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения (ОК-1)
- способен понимать значение культуры как формы человеческого существования и руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества (ОК-3)
- способен логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь (ОК-6)
- готов к взаимодействию с коллегами, к работе в коллективе (ОК-7)
- готов использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, готов работать с компьютером как средством управления информацией (ОК-8)
- способен работать с информацией в глобальных компьютерных сетях (ОК-9)
- готов использовать нормативные правовые документы в своей деятельности (ОК-13)
- готов к толерантному восприятию социальных и культурных различий, уважительному и бережному отношению к историческому наследию и культурным традициям (ОК-14)
- способен использовать навыки публичной речи, ведения дискуссии и полемики (ОК-16)

- осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности(ОПК-1)
- способен использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач(ОПК-2)
- владеет основами речевой профессиональной культуры(ОПК-3)
- способен нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности(ОПК-4)
- способен к подготовке и редактированию текстов профессионального и социально значимого содержания(ОПК-6)
- способен реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях(ПК-1)
- готов применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на определенной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения(ПК-2)
- способен применять современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии(ПК-3)
- способен использовать возможности образовательной среды, в том числе информационной, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса(ПК-4)
- способен организовывать сотрудничество обучающихся и воспитанников(ПК-6)
- готов к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности
- способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы для различных категорий населения, в том числе с использованием современных информационно-коммуникационных технологий(ПК-8)
- способен профессионально взаимодействовать с участниками культурно-просветительской деятельности(ПК-9)
- способен к использованию отечественного и зарубежного опыта организации культурно-просветительской деятельности(ПК-10)
- способен выявлять и использовать возможности региональной культурной образовательной среды для организации культурно-просветительской деятельности(ПК-11).
- способен к диахроническому осмыслению и синхронному анализу языковых явлений с целью понимания механизмов функционирования и тенденций развития русского языка (СК Р-1);
- способен выделять и анализировать единицы различных уровней языковой системы в единстве их содержания, формы и функций (СК Р2);
- владеет основными понятиями о функциях языка, соотношении языка и мышления, роли языка в обществе, языковых универсалиях и законах развития языка (СК Р3);
- способен определять связи русского языка и его типологические соотношения с другими языками (СК Р4);
- способен ориентироваться в дискуссионных вопросах языкознания и этапах его развития (СК Р5);
- владеет приемами анализа текстов различных видов и жанров (СК Р6);
- способен к толерантному общению в полиэтнической и поликультурной среде (СК Р7).

4. Структура и содержание дисциплины

3 зачетные единицы, 108 часа общей трудоемкости, аудиторных 54 часов, из них: лекции – 26 часов, практических – 28 часа, самост. – 54 часа, экзамен в 4 семестре.

№ п/п	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекц	Практ	Самост	
1	Словообразование как наука.	4	1	2	2	4	Пр – 1 Опрос – 1
2	Словообразовательные отношения. Понятие членимости. Словообразовательная форма.	4	2-4	4	4	4	Пр – 2-4 Тест – 4
3	Исторический характер связи соотнесенности и мотивированности и его отражение в морфологич. структуре слова	4	5-6	2	2	4	Пр – 5-6 Опрос – 6
4	Словообразовательные морфемы. Типы морфем в системе словообразования	4	7-9	4	6	10	Пр – 7-9 Опрос-7,9 Презентация – 8
5	Способы русского словообразования	4	10-12	4	4	10	Пр – 10-12 Опрос – 12
6	Словообразовательное значение	4	13-15	4	4	12	Пр – 13-15 Тест – 14
7	Основные единицы словообразования	4	16	2	2	4	Пр – 16 Тест - 16
8	Словообразовательная синонимия, антонимия, омонимия, паронимия	4	17	2	2	2	Пр – 17 Презентация-17 Опрос-17
9	Словообразовательный анализ в его отношении к формообразовательному, морфемному, этимологическому.	4	18	2	2	4	Пр - 18 Опрос-18
				26 ч.	28 ч	54 ч.	экзамен

Детализация разделов дисциплины:

1. Лекц. -Цели, задачи, предмет, объект словообразования. Принципы и методы изучения словообразования. Место словообразования в системе других лингвистических наук. Взаимосвязь и взаимодействие слово- и формообразовательной систем.

Практ. - Роль представителей Московской, Петербургской, Харьковской, Казанской лингвистических школ в становлении словообразовательной науки.

2. Лекц.- Понятие "словообразовательные отношения". Производящее, производное, непроизводное слова. Понятие соотнесенности, мотивированности, членности. Словообразовательная форма.

Практ.-Понятие "словообразовательные отношения". Производящее, производное, непроизводное слова. Понятие соотнесенности, мотивированности, членности. Словообразовательная форма.

3. Лекц.- Явления, связанные с историческими изменениями в структуре слова: опрощение, декорреляция, переразложение, омонимия словообразовательной формы, усложнение

Практ.-Опрощение, декорреляция, переразложение, омонимия словообразовательной формы, усложнение

4. Лекц.- Понятие «словообразовательная морфема» и его отличие от понятия «формообразовательная морфема». Корневая морфема. Основа в системе словообразования. Типы производящих основ. Аффиксальная морфема как словообразовательное средство. Классификация словообразующих аффиксальных морфем по месту расположения в слове, по материальной выраженности, по степени продуктивности, по характеру воспроизводимости. Морфонологические явления, сопровождающие процесс словопроизводства.

Практ.- Понятие «словообразовательная морфема» и его отличие от понятия «формообразовательная морфема». Корневая морфема. Основа в системе словообразования. Типы производящих основ. Аффиксальная морфема как словообразовательное средство. Классификация словообразующих аффиксальных морфем по месту расположения в слове, по материальной выраженности, по степени продуктивности, по характеру воспроизводимости. Морфонологические явления, сопровождающие процесс словопроизводства.

5. Лекц.- Понятие "способ словообразования". Классификация способов русского словообразования.

Практ.-Понятие "способ словообразования". Классификация способов русского словообразования.

6. Лекц.- Понятие "словообразовательное значение". Словообразовательные значения в сфере существительных, прилагательных, глаголов.

Практ.- Понятие "словообразовательное значение". Виды словообразовательного значения (общее, частное, модификационное, транспозиционное). Словообразовательные значения в сфере существительных, прилагательных, глаголов.

7. Лекц.- Комплексные словообразовательные единицы. Словообразовательный тип. Словообразовательная цепь. Словообразовательная парадигма. Словообразовательное гнездо.

Практ.- Комплексные словообразовательные единицы. Словообразовательный тип. Словообразовательная цепь. Словообразовательная парадигма. Словообразовательное гнездо.

8. Лекц.- Словообразовательная синонимия. Словообразовательная антонимия. Словообразовательная омонимия. Словообразовательная паронимия.

Практ.-Словообразовательная синонимия.Словообразовательная антонимия. Словообразовательная омонимия. Словообразовательная паронимия.

9. Лекц.- Словообразовательный анализ в его отношении к формообразовательному, морфемному. Процедура словообразовательного анализа.

Практ.-Словообразовательный анализ в его отношении к формообразовательному, морфемному. Процедура словообразовательного анализа.

5. Образовательные технологии

Рекомендуемые **образовательные технологии**: лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов, опрос, презентации, контрольная работа, тестирование.

При проведении занятий рекомендуется использование активных и интерактивных форм занятий (деловых и ролевых игр, проектных методик, мозгового штурма, разбора конкретных ситуаций, коммуникативного эксперимента, коммуникативного тренинга, иных форм) в сочетании с внеаудиторной работой. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, должен составлять не менее 20 % аудиторных занятий.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Контрольная работа, тестирование, опрос, проверка презентаций, системы самостоятельной работы.

Вопросы к экзамену:

1. Словообразование как наука.
2. Методы словообразовательной науки. Проблема соотношения синхронии и диахронии в словообразовании.
3. Основные принципы (подходы) изучения словообразовательных явлений.
4. Словообразование в системе лингвистических наук.
5. Словообразование и формообразование: изоморфизм, взаимосвязь, взаимодействие двух систем.
6. Проблема выделения основных способов русского словообразования.
7. Морфемный (морфологический) и безморфемный (семантический) способы словообразования как основные способы русского словопроизводства.
8. Традиционная классификация способов русского словообразования (по Н.М.Шанскому).
9. Взаимодействие морфемного и безморфемного способов образования слов.
10. Словообразовательные отношения. Понятие о производящем, производном и непроизводном словах.
11. Понятие соотнесенности.
12. Понятие мотивированности.
13. Понятие членимости.
14. Понятие производности.
15. Словообразовательная форма (структура).
16. Связь соотнесенности и членимости.
17. Опрощение.
18. Усложнение.
19. Переразложение.
20. Декорреляция.
21. Понятие морфемы. Классификация морфем. Типы морфем в системе словообразования.
22. Основа как корневая морфема. Основа слова в системе слово- и формообразования. Типы основ в системе словообразования. Фономорфемность в плане основы.
23. Исторические изменения в морфологической структуре слова.
24. Основы свободные и связанные, полные и усеченные.
25. Аффиксальная морфема как словообразовательное средство. Классификация словообразующих аффиксов. Фономорфемность в плане аффиксальной морфемы. Аффиксоиды.
26. Префиксация как морфологический способ русского словообразования.
27. Суффиксация как морфологический способ русского словообразования.
28. Конфиксация как морфологический способ русского словообразования

29. Понятие нулевой морфемы. Нулевая аффиксация как морфологический способ русского словообразования.
30. Сложение как морфологический способ русского словообразования.
31. Морфологическое включение.
32. Частные способы (разновидности) семантической деривации в русском языке.
33. Сращение.
34. Семантическое включение.
35. Словообразовательное значение. Отличие словообразовательного значения от лексического и грамматического. Типы словообразовательного значения.
36. Словообразовательные значения в сфере имен существительных.
37. Словообразовательные значения в сфере имен прилагательных.
38. Словообразовательные значения в сфере глаголов.
39. Словообразовательные значения в области семантической деривации.
40. Словообразовательная синонимия.
41. Словообразовательная антонимия.
42. Словообразовательная омонимия.
43. Словообразовательный тип.
44. Словообразовательная цепь.
45. Словообразовательная парадигма.
46. Словообразовательное гнездо.
47. Словообразовательный анализ и его отличие от морфемного, формообразовательного и этимологического.
48. Словообразовательная модель. Основные модели семантической деривации в русском языке.
49. Постфиксация как морфологический способ русского словообразования.
50. Аббревиация.
51. Аффиксоидный способ русского словообразования.
52. Омонимия словообразовательной формы.
53. Словообразовательная паронимия.
54. Роль словообразования при изучении русской орфографии.
55. Стилистические особенности словообразовательной системы русского языка.
56. Словообразовательные словари русского языка.

Виды самостоятельной работы

1. Изучение научной и методической литературы по курсу
2. Подготовка к практическим занятиям
3. Подготовка презентации по заданной теме.
4. Подготовка к контрольной работе
5. Подготовка к экзамену

Примерная контрольная работа

1. Дать определение следующим словообразовательным терминам: *словообразовательные отношения, соотношенность, словообразовательный способ.*
2. Сделать полный словообразовательный анализ следующих слов: *глубина, дозвониться, древнейший, бесхарактерный, осложнить, побелка.*
3. Подобрать к словам *глубина, запись, ход, угадать, бегодня* словообразовательные синонимы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

Земская, Елена Андреевна. Словообразование как деятельность / Е.А.Земская; Рос. АН, Ин-т рус.яз.—М.: Флинта;Наука, 2011.—324с. www.knigafund.ru

Киселева М.С.Лексика и словообразование.- М: Флинта; Наука, 2010. – 242 с. www.knigafund.ru

Мусатов В.Н.Русский язык: Морфемика.тМорфонология. Словообразование.- М: Флинта; Наука,2010. – 242 с. www.knigafund.ru

Николаев, Геннадий Алексеевич. Структура русского слова: учебное пособие / Г. А. Николаев; Казан. гос. ун-т, Филол. фак.—Казань: Изд-во Казан. гос. ун-та, 2008. – 55 с. (190 экз.) <URL:http://z3950.ksu.ru/bcover/0000443539_con.pdf>.

Николаев, Геннадий Алексеевич. Лекции по русскому словообразованию: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению 031000 и специальности 031001 - "Филология" / Г. А. Николаев.—Казань: Казанский государственный университет, 2009.—186, [2] с. (150 экз.) <URL:http://z3950.ksu.ru/bcover/0000726991_con.pdf>.

Филиппова Л.С. Современный русский язык: Морфемика. Словообразование. – М: Флинта; Наука, 2009. – 246 с. www.knigafund.ru

Щуклина Т.Ю. Современный русский язык. Словообразование. – Казань: ТГГПУ, 2011. – 86 с.

б) дополнительная литература:

Балалыкина Э.А. Русское словообразование: Учеб.пособие / Э.А. Балалыкина, Г.А. Николаев.—Казань: Изд-во Казан.ун-та, 1985.—184 с. (231 экз.)

Винокур Г.О. Заметки по русскому словообразованию // Г.О. Винокур Избранные работы по русскому языку. - М., 1959. (1 экз.)

Валгина Н.С. Активные процессы в словообразовании // Н.С. Валгина. Активные процессы в современном русском языке: Учебное пособие для студентов вузов.- М.: Логос, 2001 – С. 130 – 153. (16 экз.)

Виноградова Валентина Н. Стилистика русского словообразования / Валентина Н.Виноградова.—Франкфурт и др.: Peterlang, 1992.—382с.—(Beitrage zur Slavistik; 17).—Обл.,тит.л.парал.:рус.,нем.—Библиогр.:с.347-380. (1 экз.)

Ермакова Ольга Павловна. Лексические значения производных слов в русском языке / О. П. Ермакова.—Москва: Русский язык, 1984.—151 с. (9 экз.)

Кубрякова Елена Самойловна. Типы языковых значений: Семантика производного слова / Е. С. Кубрякова.—М.: Наука, 1981.—200 с. (2 экз.)

Марков, Виталий Михайлович. Избранные работы по русскому языку / В.М. Марков; [под ред. Г.А.Николаева]; Казан. гос. ун-т, Филол. фак., Каф. ист. рус. яз. и языкознания. — Казань: ДАС, 2001. — 274 с. (1 экз.) <URL:http://z3950.ksu.ru/bcover/0000052030_con.pdf>.

Милославский, Игорь Григорьевич. Вопросы словообразовательного синтеза / И. Г. Милославский.—Москва: Изд-во Московского университета, 1980.—296 с. (4 экз.)

Николина, Наталья Анатольевна. Словообразование современного русского языка: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности 032900 (050301) - Русский язык и литература / Н.А. Николина, Е.А. Фролова, М.М. Литвинова.—Москва: Академия, 2005.—159, [1] с. (21 экз.)

Семантические вопросы словообразования: Производящее слово / [М. Н. Янценецкая, Н. Б. Лебедева, Н. Е. Грушко и др.]; Под ред. М. Н. Янценецкой; Том. гос. ун-т им. В. В. Куйбышева.—Томск: Изд-во Томского университета, 1991.—272,[1] с. (2 экз.)

Тихонов, Александр Николаевич. Современный русский язык: Морфемика. Словообразование. Морфология: [Учеб. пособие] / А.Н.Тихонов.—М.: Цитадель-Трейд, 2002. (2 экз.).

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

www.gramota.ru

www.grammar.ru

www.knigafund.ru

www.philol.ru

www.rusforus.ru

slovesnik-oka.narod.ru

slovník.narod.ru

festival.1september.ru

<http://www.philology.ru/lingvistics1/shveytser-90.htm>

http://mirslovarei.com/content_soc/SOCIOLINGVISTIKA-5640.html

<http://www.ruword.com.ua/>

<http://www.Philology.ru/linguistics>

http://www.krugosvet.ru/enc/gumanitarnye_nauki/lingvistika/text/htme

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

- Учебные пособия

- Презентации

- Словари

- Компьютерный класс, оргтехника, теле- и аудиоаппаратура; доступ к сети Интернет (во время самостоятельной подготовки)

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО по направлению и профилю подготовки 050100.62 «Педагогическое образование», профиль «Образование в области русского и иностранного (английского) языков».

Разработчик: Щуклина Т.Ю., к.ф.н., доц. кафедры русского языка и методики преподавания.